**ЗАНЯТИЕ .** Развитие элементов логического мышления. ( закрепление материала).

**Цель:** Овладение действием наглядного моделирования классификационных отношений между понятиями.

**Материал:** картинки с изображением: самолета, вертолета, парохода, катера, грузовика, автобуса, троллейбуса. Лист бумаги, карандаш.

**Ход:**

Взрослый предлагает ребенку рассмотреть картинки, подобрать к ним обобщающее слово и предлагает эти действия отразить графически. ( Все картинки - это транспорт. Обозначаем кругом).

Затем взрослый просит разделить картинки. Варианты, предложенные ребенком обсуждаются. Как вариант: **водный, воздушный, наземный** транспорт. Ребенок отражает графически в виде малых кругов.

Взрослый предлагает подумать :

Можно еще разделить какой-нибудь транспорт на группы?

В случае затруднения, взрослый предлагает сравнить грузовик и автобус, и подводит ребенка к выделению **пассажирского и грузового** транспорта ( что перевозят на этих машинах?) Ребенок делит картинки с наземным транспортом на группы и графически изображает в виде кругов.

Далее взрослый предлагает ребенку **назвать** для каждой выделенной группы транспорт ( Что еще может быть в том или другом кружочке и почему. Например, Я добавляя такси. Это транспорт, наземный, пассажирский, индивидуальный. А автобус – пассажирский общественный. Схема будет выглядеть вот так. Пассажирский разделится на индивидуальный и общественный.

Таким же образом придумываем названия для каждой выделенной группы.

Далее взрослый предлагает сравнить объемы понятий:

Какая группа больше транспорт или воздушный транспорт?

Чего больше: наземного транспорта всего или пассажирского наземного?

Таким же образом задаем вопросы по свеем выделенным группм. Пусть ребенок обоснует вам свой ответ.

( Если ребенок ошибается в ответе, делайте проверку с ним с помощью кругов. Самый большой круг – это общее понятие. Значит это название ( значение) всегда больше остальных. Если ребенок сравнивает, н-р, понятия наземный. воздушный, водный – они равнозначны между собой, поэтому и обозначены они одинаковыми по размеру кругами и пр.).

**Важно:** В конце занятия всегда итог, чтобы ребенок смог ответить , что было ему трудным, что понравилось, с какими заданиями справился легко.

А также не забываем про физкультминутки для снятия усталости и напряжения в процессе занятия.

**Теплоход**

От зеленого причала Оттолкнулся теплоход, (встать.)

Раз, два,

Он шагнул назад сначала (шагаем по тексту назад.)

Раз, два,

А потом шагнул вперёд, (по тексту.)

Раз, два,

И поплыл, поплыл по речке, (Волнообразное движение руками.)

Набирая полный ход. (Ходьба на месте или Пробежать по комнате)

**Машина**

Чтоб поехать на машине накачать нам надо шины (имитация движения со звуком ш-ш-ш)

В бензобак нальем бензин (имитация движения)

И поедем в магазин («поездить» по комнате).