Цель: Развитие пространственных представлений в процессе прочтения изображение плана открытого пространства.

Задачи:

1. Совершенствовать умения ребенка ориентироваться в пространстве при помощи обозначения пространственных отношений на листе бумаги.
2. Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.
3. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;

Материал. Географическая карта (по выбору взрослого) страны, края, области, размер который должен быть меньше чертежного листа, карандаш;

Ход занятия.

В: Миша, послушай, пожалуйста, стихотворение:

Карта — глобуса сестрица,
Очень плоская девица.
Можно карту расстелить,
Можно к стенке прикрепить.
С ней легко идти в поход:
Лишь свернуть — и нет хлопот.
Нет на глобусе деревни,
Абсолютно не видна,
А на карте, на подробной,
Посмотрите, вот она!
Глобус — важный господин,
Гордо кружится один,
А вот карт не счесть на свете —
Пальцев вам не хватит, дети.
Карты мира, островов,
Стран, посёлков, городов.
Карты разных есть дорог,
Чтоб по ним ты ехать мог.
Если сели вы за парты,
Изучайте мира карты!

В: О чем это стихотворение? (О карте)

В: Так что же такое **карта**? Для чего она нужна *(ответы****ребенка****)*. **Карта-это** уменьшенное изображение какой-либо местности. **Карты нужны**, для того, чтобы можно было узнать, где находится тот или иной город, страна. остров или море. **Карты используют путешественники**, капитаны кораблей. Даже жителю города может понадобиться **карта**, чтобы найти незнакомую улицу. Так что же представляет собой **карта**? какая она, что на ней можно найти?

(**Карта** нарисована на бумаге. Она красочная, большая, цветная. На**карте можно найти горы**, пустыни, на ней есть реки, моря и океаны.)

В: Правильно, на **карте** можно увидеть всю нашу страну.

Перед путешествием давай немного разомнемся:

 **«Путешествие»**

|  |  |
| --- | --- |
| Тук-тук-тук,Тук-тук-тук.Наши ушки слышат стук. | возле уха каждый палец стучит о большой 3 раза |
| Вот ладошечки шуршат, | потирание ладоней друг о друга |
| Наши пальчики трещат. | потирание кулачков друг о друга |
| Теперь в ладоши громко бей, | хлопки |
| А теперь ты их согрей. | ладони на щеки |
| К путешествию готовы? | кулаки на коленях |
| Да! | руки вверх, ладони раскрыть |
| В путь отправимся мы снова: | вращательные движения кистями |
| Сядем мы на самолетИ отправимся в полет. | руки вытянуты в стороны, ладони напряжены |
| Мы теперь на корабле,Нас качает на волне. | ладони лодочкой, одна вверх, вторая вниз |
| Едет поезд, | ребром ладони двигаем по коленям или по столу |
| Колеса стучат. | кулачки стучат по коленям или по столу |
| С поезда много веселых ребят (зверят). | подушечками пальцев поочередно нажимаем на колени или на стол |

Перед ребенком располагается карта. Взрослый рассказывает о карте (карта страны, края, области), что и как на них обозначено (города, реки, горы, равнины (их количество не должно превышать 5-7)). Обращает внимание ребенка на условное обозначение, сопутствующие карте, Затем взрослый приглашает ребенка «путешествовать», каждый раз ставя указку в географическое обозначение определённого места (река, город, равнина и т.д.). Выбор путешествия должно соответствовать названным взрослым условных обозначений.

После первичного осмотра карты и первого путешествия по ней, можно провести физкультминутку:

**Физминутка «Путешествие»**

Мы идем цветущими лугами (обычная ходьба друг за другом)

И цветов букеты соберем (наклоны вперед)

Где-то за высокими горами (поднимаем руки вверх)

Ручеек по камушкам пройдем (ходьба на носочках)

Если встретятся овраги,

Мы овраги обойдем (ходьба назад)

Если встретятся коряги,

Под корягой проползем (ходьба на четвереньках)

Шаг за шагом, потихоньку (ходьба на носочках)

Дружно в сказку попадем (обычная ходьба на месте)

Затем следует предоставить возможность путешествовать ребенку. По мере путешествия ребенка (в тех случаях, когда ребенок ведет карандашом по незнакомым условным обозначением на карте) взрослый рассказывает об этих обозначениях.

Примечание: Можно познакомить ребенка с родным городом. Устроить ему экскурсию по достопримечательностям города.