

Конспект занятия по математике на тему: «Цифра 4 и число 4»

Цель: Ознакомление с цифрой 4 и числом 4

Задачи:

1. Познакомить с образованием и составом числа 4, цифрой 4
2. Развивать логическое мышление;
3. Закреплять знания о геометрических фигурах.

Оборудование:

Изображения: 4 ежиков, 4 грибочков, схема стула, спички, геометрические фигуры (синий большой круг, красный маленький круг, красный большой круг, синий квадрат), карточки с цифрами 1, 3, 4, карточки со знаками +, = .

Ход занятия

В: Алиса, посмотри какая хорошая погода. Нас приветствует солнышко и дарит нам свои лучики добра, здоровья, счастья. Давай и мы улыбнемся, подарим друг другу прекрасное настроение.

Начать я хочу с вопросов. Я буду их задавать, а ты быстро отвечай.

Сейчас утро или вечер?

Сколько раз в году вы празднуете свое день рождение?

Сколько углов у треугольника?

А у овала?

Сколько носов у трех котов?

Сколько ушей у двух мышей?

Что больше море или океан?

В: Давай представим, что мы находимся на лесной полянке (По желанию можно включить шум леса).

.Слышишь кто-то шуршит?

Нет ни ушей, невидно ножек.

Свернулся в клубок. Кто же это? (Это ежик!)

В: Жили -были ежи : папа, мама, дочка, сыночек. Пошли они как-то в лес по грибы. Папа еж нашел большой белый гриб.

(Взрослый выкладывает папу ежа и под ним белый гриб) Мама ежика принесла подберёзовик. (Также выкладывается на стол)

Дочка – малышка нашла лисичку. А сыночек – озорник весь лес оббежал – ничего не нашёл. Сколько ежей? (Четыре)

В: Сколько грибов? (Три)

В: Сравни, что больше: количество ежей или количество грибов?
(Количество ежей)

В: Как сделать поровну? (Надо добавить ещё один гриб)

В: Т. е. мы к трем грибам прибавили один, получили четыре.

Взрослый вместе с ребенком составляют пример:

$$3 + 1 = 4$$

А теперь немного отдохнём, физкультминутка.

Руки на пояс.

Любопытная Варвара смотрит -влево (повернуть корпус)

Смотрит вправо (повернуть корпус)

Смотрит вверх (наклон назад)

Смотрит вниз (наклон вперед)

Чуть присела на карниз (пружинистые полуприсед.),

А потом свалилась вниз (падают на пол).

На столе перед ребенком геометрические фигуры (Синий большой круг, красный маленький круг, красный большой круг, синий квадрат)

- Положи 3 круга, добавь 1 квадрат. Сколько у тебя всего стало фигур? (4)

- Как получили 4? (К трем кружкам прибавили один квадрат: $3+1=4$)

- А что получится, если к одному квадрату добавить 3 круга? (Тоже 4: $1+3=4$)

Итог: Когда переставляются части, результатов объединения не изменяется

- Как по-другому разбить эти фигуры на группы? (2 большие и 2 маленькие или 2 синие и 2 красные) (Проработать по тем же вопросам)

Перед ребенком кладется схема «Стул»

В: Что это? (Стул)

В: Возьми листочек и из спичек выложи стул.

Ребенок выполняет задание.

В: А если ты аккуратно привернёшь листок со спичками. У тебя получится цифра?

(Четыре)

В: Молодец, ты справилась со всеми заданиями.

В: Тебе понравилось наше занятие? Что тебе запомнилось больше? Что оказалось самым сложным?

Ответы ребенка.

В: Алиса, мне очень понравилось, вты молодец!

Приложение 1.



Папа ежик:



Мама ежиха:



Дочка еженок:



Сынок еженок:



Гриб папы (белый гриб):



Гриб мамы (подберезовик):



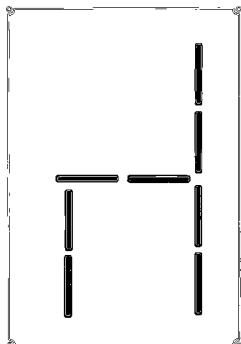
Гриб дочки (лисичка):



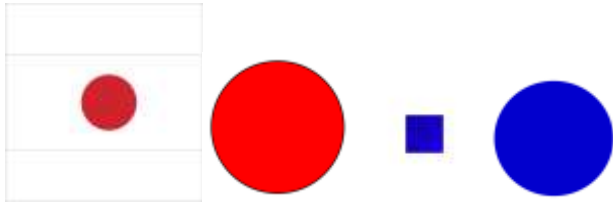
Гриб для сына (подосиновик):

Приложение 2.

Схема «Стул»



Приложение 3.



Приложение 4.

