

Тема «Звук и буква Ш». ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ КУКЛЫ МАШИ

Цель: Знакомство со звуком и буквой «Ш». Совершенствование умения согласования слов в предложении. Упражнение в составлении звуко-буквенного анализа слова.

Материал: Картинки: кукла Маша, медведь, матрешка, петрушка, кошка, мышки, неваляшка; шарик шапочка, шоколадка, шубка, машинка, лягушка, чашка, вишенки, ковш, карандаш, брошь). Цветные карандаши (или квадраты: синего, красного, зеленого цвета), простой карандаш, тетрадь в клеточку.

Ход:



Знакомься. Это — Маша. (Звук *ш* выделяем).

Назови имена, в которых есть звук *ш*. (*Саша, Наташа, Катюша, Ксюша.*) Скажи ласково имя *Маша*. (*Машенька.*) Сегодня у Машеньки день рождения. Мы побываем у нее в гостях и познакомимся с новым звуком *ш*.

Машенька еще не умеет произносить звук *ш*, давайте ее научим.

Мнемотаблица звука «Ш»
Артикуляционная поза

ГУБЫ	ЗУБЫ	ЯЗЫК	ВОЗДУХ Х	Голосовые связки

Язык не хочет пускать Воздух, он поднялся вверх, к верхним Зубам (как чашечка), поставил Воздуху преграду. Зубы тоже закрыли выход Воздуху, между ними осталась только маленькая щелка. А Воздух все равно прорвал

преграду и шипит от радости (воздух теплый) , да так сильно, что Губы вытянулись вперед и округлились.

Как мы произносим звук **ш** — с голосом или без голоса? Он звучит твердо или мягко? Гласный или согласный звук ш? Загибай пальчики и повтори, какой звук ш. (Согласный, твердый, глухой.) Каким цветом мы его обозначим? (синим)



Услышали мышки про Машин день рождения и зашептались: «*Ша-шо-ши* (вопросительно — пригласит ли их Маша на день рождения). *Шу-шо-шу* (с просьбой). *Шта-што-шту* (утвердительно). *Шва-шво-швы* (радостно)». (ребенок произносит слоги за взрослым).

Кого пригласила Маша на день рождения?



(Петушка, Петрушку, матрешку, неваляшку, мышат, мишутку, кошку), В какой части слова находится звук «Ш». (в середине)

Что подарили гости Машеньке? (ребенок называет)



Сначала назовите подарки, в названии которых звук **ш** слышится **в начале** слова. (*Шарик шапочку, шоколадку, шубку.*) А теперь — со звуком **ш** в **середине** слова. (*Машинку, лягушку, чашку, вишенки.*) И еще назовите подарки,

в названии которых звук **ш** слышится **в конце**. (*Ковш, карандаш, брошь.*)

Машенька предлагает нам поиграть в игры «Звук потерялся», «Звук заблудился». Какой звук потерялся в словах: **мы ка, ко ка, лягу ка, мо ка?** (Ребенок называет пропущенный звук и все слово: звук – ш: **мышка**).

Какой звук заблудился в следующих словах: **ткаф, мытка, ката, мата** ? (*Звук т заблудился и стал на место звука ш, который исчез. Правильные слова — шкаф, мышка, каша, Маша.*)

Покажи Маше, как ты напишешь слова **Маша, каша** цветными квадратиками. (ребенок выкладывает схемы или чертит в тетради)



Чем различаются эти слова? (в слове Маша- первый звук М, в слове каша – первый К) Чем они похожи? (одинаковые схемы)

Физминутка

Ходит кошка возле норки,
Спинку выгибает горкой,
Ходит кошка – мышку ждет,
Только мышка не идет. (Руки за спиной, ходьба на месте с поворотами влево, вправо).

Кошка вспомнила про плошку,
Побежала по дорожке, (Бег на месте)
Дома плошка с молоком –
Мышку можно съесть потом. (наклоны достать пальцами носков)
Вышла мышка не спеша,
Ищет крошки малышам, (потягивание вверх с разведением рук в стороны)
Хорошо, что кошки нет,
Будет малышам обед.



Мишутка предлагает поиграть в игру «**Подскажи слово**». Он назовет два слова, а вы добавьте нужное слово, чтобы получилось предложение. **Маша — кашу.** (*Любит.*

Маша любит кашу.) **Миша — шубу.** (*Миша носит шубу.*) **Лягушка — мошку.** (*Лягушка съела мошку.*) **Кошка — мышку.** (*Кошка поймала мышку.*)

Определи количество слов в предложениях. Составь схему. Вспомни, чем мы обозначаем слова в предложении (полоской) Сколько слов в предложении : Маша любит кашу. (3). Начерти схему. Прочитай предложение (по схеме ребенок «читает», соотнося слово с символом-полосой. Поработать с каждым предложением))





Начали гости разные истории рассказывать. Послушайте, что рассказала неваляшка о своей подружке Наташе: *«Подарить Наташа мишка, Наташа гулять с мишка. Она надевать на мишка штанишки. Наташа любит мишка».* (Подарили Наташе мишку. Наташа гуляет с мишкой. Она надевает на мишку штанишки. Наташа любит мишку.)

Ребенок восстанавливает согласование слов в предложении и пересказывает текст.



Пригласим Машу в наш звуко-буквенный город. Звук «Ш» на письме обозначаем буквой «Ш». В каком замке появилась новая буква? (в синем.) Сравнение строчной и заглавной букв.

Посмотри внимательно на букву Ш и скажи, на что она еще похожа.

Прочитай слоги:

ША - ШО – ШУ - ШИ

Запомните: буква *ш* никогда не дружит с буквой *ы*, а дружит только с буквой *и*.

«Букву ш — пиши с и !»

Итог :

С каким звуком и буквой познакомился?

Какие трудности у тебя возникли?.

Что тебе запомнилось?