**Конспект по экспериментированию на тему: «Соль и ее волшебные свойства»**

**Цель:** Формирование основных представлений ребенка о свойствах соли. **Задачи:**

* Продолжать формировать интерес у детей к окружающему миру.
* Формировать наблюдательность, познавательный интерес, умение сравнивать, обобщать, анализировать, обобщать в процессе экспериментирования, делать выводы.
* Воспитывать положительные эмоции от исследования.

**Оборудование:** Одноразовые стаканчики: маленький и большой, мелкая соль, сырое куриное яйцо, вода, ч.л , ст.л., тарелка.

**Ход занятия**

В: Максим, мы сегодня превращаем наш дом в экспериментальную площадку. А что такое экспериментальная площадка? (место, где люди экспериментируют, проводят опыты)

В: А как называют людей, которые проводят опыты , эксперименты ? (Ученые)

В: Сегодня я предлагаю тебе, стать ученым. А ученые, что делают? (Проводят опыты, экспериментируют)

В: А с какими веществами, мы будем экспериментировать, отгадай загадку!

Без нее, ребята, повар просто как без рук.

И становится вся пища несъедобной вдруг.

Если в ранку попадает, испытываешь боль.

Вы конечно догадались!

Ну конечно, это … (Соль)

В: А какие виды соли, ты знаешь? (Морская, крупная, мелкая, каменная, йодированная)

В: Сегодня я предлагаю провести эксперимент с мелкой солью. Садись, пожалуйста, за стол. Возьми стаканчик с солью и понюхай. Есть ли у соли запах? (Нет)

В: Значит мы можем о соли, что сказать? (Соль не имеет запаха)

В: А сейчас, я предлагаю пересыпать соль из стакана в тарелку. Что ты сделал, налил или насыпал? (Насыпал)

В: Значит, соль какая? (Сыпучая, рассыпчатая)

В: Возьми стакан с водой и насыпь в нее ложечку соли, размешай, что произошло с солью? (Растворилась)

В: Значит, что можно сказать еще о соли? (Соль растворяется в воде)

В: А цвет изменился у воды? (Нет)

В: Как ты думаешь, какой стала на вкус вода? (Вода стала соленной)

В: Давай вспомним, что мы узнали о соли. (Соль сыпучая, без запаха, соленная, растворяется в воде и меняет вкус воды)

В: У всех ученных есть время, когда они отдыхают, набираются сил для дальнейших исследований. И мы с тобой давай отдохнем, чтобы затем продолжить наши эксперименты. (Ребенок встает возле стола)

**Вверх рука и вниз рука.**

Вверх рука и вниз рука.

Потянули их слегка.

Быстро поменяли руки!

Нам сегодня не до скуки.

*(Одна прямая рука вверх, другая вниз, рывком менять руки.)*

Приседание с хлопками:

Вниз - хлопок и вверх - хлопок.

Ноги, руки разминаем,

Точно знаем - будет прок.

*(Приседания, хлопки в ладоши над головой.)*

Крутим-вертим головой,

Разминаем шею. Стой!

*(Вращение головой вправо и влево.)*

В: Отдохнул? Продолжаем наши исследования. Максим, как ты думаешь, соль людям нужна? Где ее используют? (В приготовлении пищи; добавляют при заготовке на зиму овощей; чистят посуду; в медицине, для полоскания горла, чтобы не болеть; зимой, чтобы не было скользко, посыпают лед).

В: Сейчас я предлагаю провести еще один эксперимент. Возьми большой стакан с водой, опусти в него аккуратно сырое яйцо. Почему аккуратно? (Потому – что оно хрупкое, может разбиться.)

В: Что вы видите? (Яйцо опустилось на дно, потонуло)

В: Сейчас я предлагаю взять второй большой стакан с водой, положить в него 2 ст.ложки соли, размешайте хорошенько, опустите аккуратно сырое яйцо. Что произошло с яйцом? (Оно плавает на поверхности)

В: Соль повышает плотность воды, поэтому в соленой воде многие предметы не тонут. Значит, что можно сказать? (Если в воде много соли, вода становится плотной и предметы не тонут.)

В: Молодцы!

В: На этом наши исследования закончены.

В: Максим, тебе понравилось быть ученным?

В: Что ты узнало соли? (Соль не имеет запаха, сыпучая, растворяется в воде, увеличивает плотность воды, предметы не тонут, не имеет цвета)

В: На этом наше занятие закончилось.