**Занятие:** Развитие экологических представлений. Изучаем строение растения.

**Цель:** Ознакомление детей со стеблем, его функциями и видоизменениями. Освоение действия построения моделей зависимости строения растений от условий жизни ( строение стебля и количество воды).

**Материал:** Картинки растений с разными видоизменениями стебля ( деревья, кустарники, травы; бальзамин, кактус, алоэ. Картинки с изображением этих растений в реальных условиях ( В поле, саванне, прерии). Карточки : с условными обозначениями видоизмененного стебля ( обычный, толстый); с условным обозначением условий жизни ( много- мало воды),односторонние стрелки, растение с окрашенными листьями, стеблем.

**Ход:** Взрослый предлагает ребенку назвать растения, которые он видит из окна квартиры. Взрослый обращает внимание , что у них есть ствол ( стебель) , предлагает рассказать какие они . Рассматривают стебли комнатных растений. Делают вывод: у всех растений стебли разные.

Взрослый напоминает, что на прошлом занятии знакомились с корнем у растения, а сегодня будет знакомство со стеблем. Предлагает рассмотреть картинки растений с различными стеблями , назвать их и просит разделить их на 2 группы ( в зависимости от толщины стебля): толстые и обычные.

Подумай, какую работу выполняет стебель?( если ребенок затрудняется ответить, показывают растение с окрашенными листьями или напоминают о просмотренном эксперименте на прошлом занятии.) Ребенок вместе со взрослым делает вывод: главная работа стебля – проводить воду к листьям.

Почему же стебли такие разные? ( пусть ребенок поразмышляет, обратить внимание на картинки, рассмотреть, где живут растения: баобаб, алоэ, кактус – растения пустыни; береза, колокольчик, зверобой, мята – растения средней полосы). Делают вывод: толщина стебля зависит от условий произрастания растений. Там, где воды мало, дожди идут редко, стебли накапливают воду, чтобы растение могло расходовать ее постепенно ( стебель толстый), там, где воды достаточно – стебель обычный.

**Физкультминутка. Говорит цветку цветок**

Говорит цветку цветок: «Подними-ка свой листок».

*(дети поднимают и опускают руки)*

Выйди на дорожку Да притопни ножкой

*(дети шагают на месте, высоко поднимая колени)*

Да головкой покачай Утром солнышко встречай *(вращение головой)*

Стебель наклони слегка - Вот зарядка для цветка. *(наклоны)*

А теперь росой умойся, Отряхнись и успокойся.

*(встряхивание кистями рук)*

Наконец готовы все День встречать во всей красе.

Отдохнули, позанимались. А сейчас поиграем. Ты «нарисуешь» картинку, которая расскажет о строении стебля в зависимости от количества воды. Вот тебе помощники ( дает карточки, ребенок составляет схему – строит модели: мало воды – толстый стебель, много воды – обычный стебель).

Затем взрослый с ребенком идут рассматривать комнатные растения, определяют толщину стебля и делают выводы: какие растения надо поливать часто, а какие – редко. Можно предложить ребенку нарисовать схему полива растений и расставить их возле цветов. Поливать цветы в течение 2-х недель в соответствии со схемой. В процессе наблюдений подмечать: хорошо ли живется растениям, правильно ли поливали. Наблюдения за состоянием цветов зарисовать в дневнике наблюдений.

**Итог:**

какие трудности встретил?

что узнал нового?

После окончания занятия предложить ребенку рассмотреть энциклопедию растений.( если есть). Рассматривая ее, ребенок самостоятельно закрепит полученные знания и сам сможет добыть интересующую его информацию о жизни растений.