**Конспект занятия по математике на тему: «Ломаная линия, многоугольник»**

Цель:

1. Формирование представлений о понятиях ломаная линия, многоугольник.
2. Формирование представлений о свойствах предметов, взаимосвязи целого и частей, состава числа 3.

Материал и оборудование:

Картинка с изображением молнии над дубом, картинка с изображением прямой, кривой, ломаной линии, складной метр, геометрические фигуры из картона: красный треугольник, синий четырехугольник, желтый пятиугольник, зеленый круг, картинки с изображениями пятиугольника, шестиугольника и семиугольника; цветные карандаши; листок бумаги.

Ход занятия:

Взрослый предлагает ребенку отгадать загадку:

- Раскалённая стрела дуб свалила у села.

Ребенок: - Это молния.

Взрослый: - Как можно нарисовать молнию.

Ребенок предлагает свои варианты рисунков и сравнивает с картинкой молнии над дубом **(Приложение 1)**, выбирают тот рисунок, который похож на настоящую молнию.

Взрослый: - На что похожа молния и сколько здесь отрезков?

Ребенок: - На линию из трех отрезков.

Взрослый: - Какая это линия?

Ребенок испытывает затруднение при ответе.

Ребенок: - Это линия не прямая и не кривая.

Взрослый: - А какая?

Дальше взрослый показывает складной метр (его можно изготовить из картона и проволоки) и спрашивает у ребенка:

- Тебе знаком этот предмет? Как он называется? Что ты о нем знаешь?

Ребенок: - Это складной метр. Им измеряют предметы.

Взрослый: - Какую линию напоминает вам раскрытый метр.

Ребенок:- Прямую линию.

Взрослый: - А сейчас я «сломаю» метр. Какая линия получилась?

Ребенок предлагает свои варианты и приходит к названию «ломаная».

Взрослый: - Попробуй сосчитать, сколько отрезков составляют нашу ломаную линию.

Ребенок: - Десять отрезков.

Взрослый: - На что же похожа молния?

Ребенок: - На ломаную линию из трех отрезков.

Взрослый предлагает ребенку нарисовать ломаные линии и посчитать количество отрезков.

Воспитатель: - Что же такое ломаная линия?

Ребенок: - Это линия, состоящая из отрезков.

**Физкультминутка**

Вверх рука и вниз рука.

Потянули их слегка.

Быстро поменяли руки!

Нам сегодня не до скуки.

Приседания с хлопками.

Вниз – хлопок

И вверх – хлопок.

Ноги, руки разминаем

Точно знаем – будет прок!

Крутим – вертим головой,

Разминаем шею. Стой!

Взрослый показывает ребенку картинки с изображением прямой, кривой, ломаной линии **(Приложение 2)**. Взрослый спрашивает:

- Что общего и что разное в линиях?

Ребенок: - Эти линии не замкнутые, имеют два конца, первая – прямая, вторая – кривая, третья – ломаная.

Взрослый: - Какая линия называется замкнутой?

Ребенок: - Линия, у которой нет концов.

Взрослый: - Попробуй нарисовать замкнутую линию из трех отрезков. Что у тебя получилось? (треугольник). А сейчас найди треугольник из этих фигур (Взрослый выкладывает перед ребенком геометрические фигуры) **Приложение 3.**

Ребенок ищет фигуру и называет:- Это красный треугольник.

Взрослый: - Теперь нарисуйте замкнутую линию из четырех отрезков. Какая фигура у вас получилась?

Ребенок: - Четырехугольник.

Взрослый: - Почему?

Ребенок: - У него четыре угла.

Взрослый: - Найди четырехугольник.

Ребенок: - Это фигура синего цвета.

Взрослый:

- А сейчас рассмотри фигуры (Приложение 4). Как можно назвать эти фигуры?

Ребенок считает отрезки на фигурах и называет:

- Четырехугольник, пятиугольник, шестиугольник, семиугольник.

Взрослый: - А как назвать эти фигуры, одним словом?

Ребенок: - Многоугольник.

***Задания на карточках на закрепление понятия многоугольник.***

Закрасьте все треугольники в желтый цвет, четырехугольники – в красный цвет, пятиугольники – в зеленый цвет, шестиугольник – в синий цвет.

Ребенок выполняет задание, в конце занятия взрослый спрашивает ребенка:

- С какими фигурами ты сегодня познакомился?

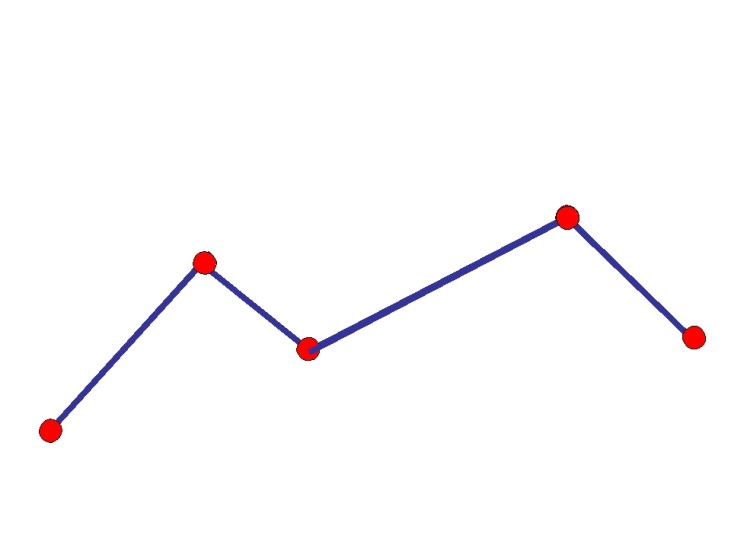
Ребенок дает ответ.

Приложение 1

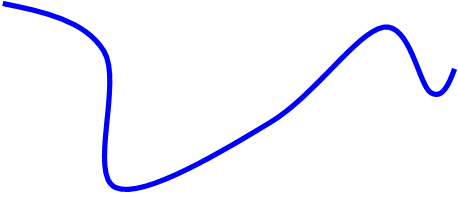


Приложение 2.

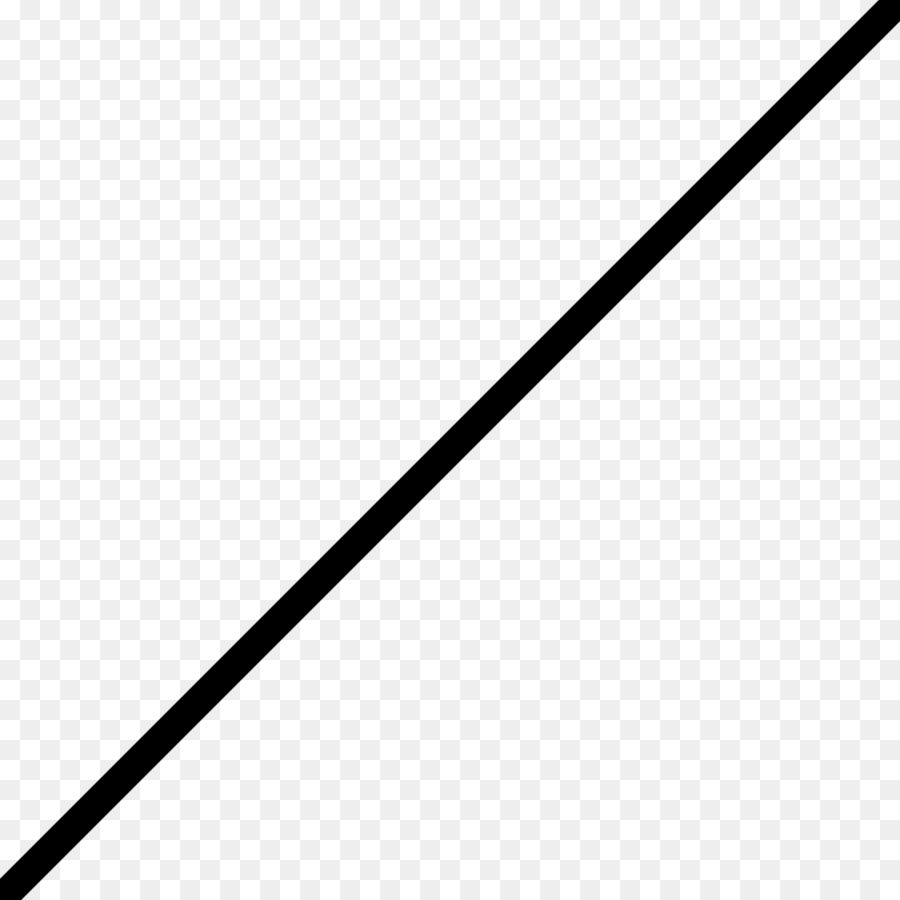
Кривая



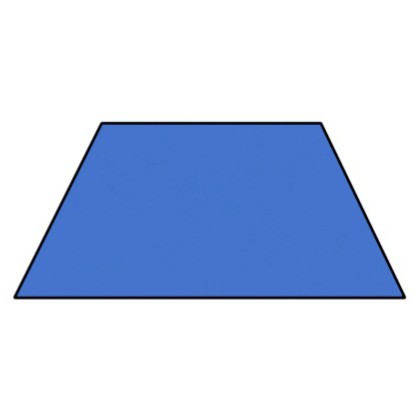
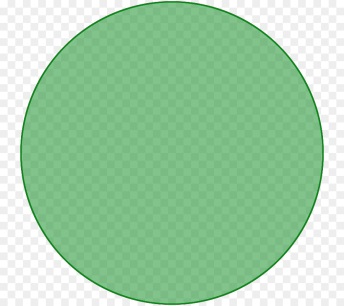
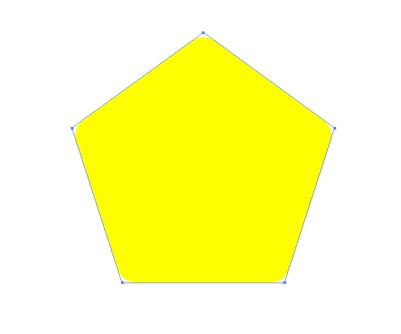
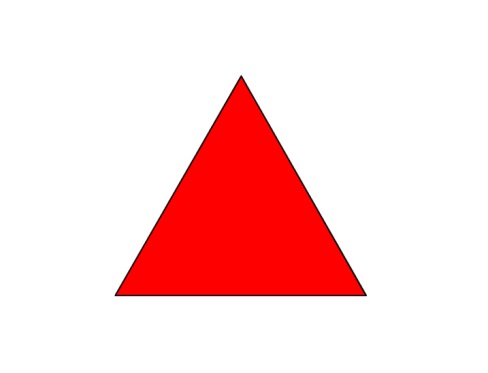
Ломаная



Прямая



Приложение 3.



Приложение 4.

