

## **Занятие: Развитие экологических представлений. Изучаем строение растения.**

**Цель:** Ознакомление с функциями и видоизменениями листа растения.. Освоение действия построения моделей отображающих взаимосвязь растений от условий жизни ( строение листа от количества тепла и влаги).

**Материал:** Картинки с изображением различных видов листьев, с изображением этих растений в реальных условиях (В лесу, в пруду , саванне, прерии). Карточки : с условными обозначениями видоизмененного листа (обычный, крупный, колючка); с условным обозначением условий жизни (тепла и воды), односторонние стрелки. Растение с окрашенными листьями, стеблем.

### **Ход:**

Мы с тобой начали изучать строение растения, а именно - корень и стебель. Давай с тобой вспомним, для чего нужен корень и стебель, какими они бывают и почему (ответы ребенка). Сегодня мы продолжим изучение строения растения, а именно такую часть его, как лист.

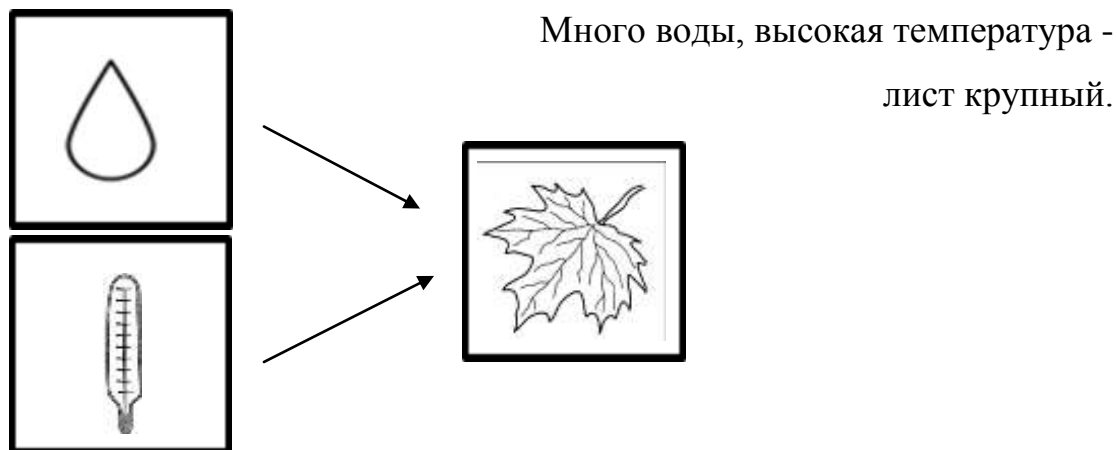
Ребенок вместе со взрослым рассматривает картинки с изображением различных видов листьев. Взрослый предлагает разделить их на группы: На какие две группы их можно разделить? : с крупным листом ( бегония, кувшинка, пальма) и колючкой ( кактус, сосна, ель) и подумать, какую работу выполняет лист. Внимание обращается на растение с окрашенным стволом и листьями: Вода поднялась в листья и что с ней произошло? (выслушиваем все предположения ребенка).

Проводим опыт: Смачиваем тыльную сторону руки ребенка водой. Что почувствовал? (мокро, холодно). Ждем, пока вода испарится. Что чувствуем? (руке стало холоднее.) Если ребенок не сможет самостоятельно сделать вывод , взрослый помогает ему в этом: потрогать сухую руку и руку, намоченную водой. Какая разница?

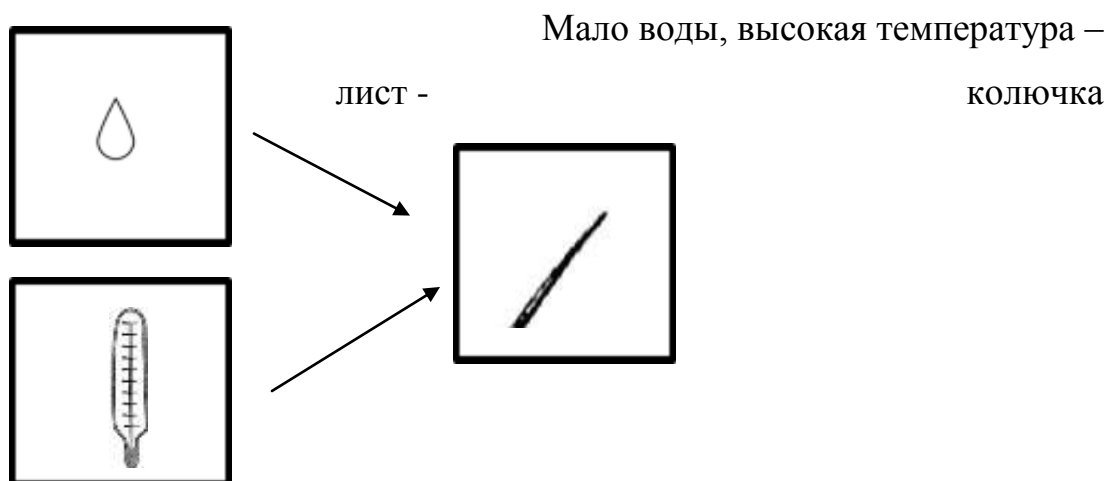
Взрослый обобщает вывод: также и вода испаряется с листьев, и охлаждает растение.

Скажи, что нам хочется, когда жарко? (воды).

Проводится аналогия с растением: Так и у растения, когда жарко – растение много пьет. Когда вокруг много воды (жаркий, влажный климат) – лист крупный, с него испаряется много воды. (показывается карточка)



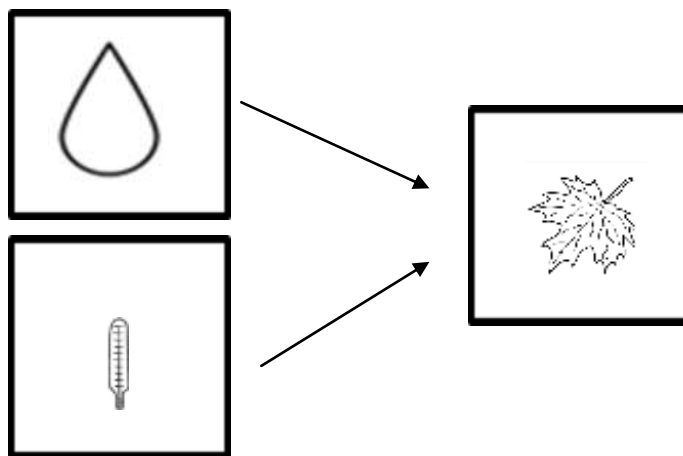
Когда вокруг мало воды и жарко (жаркий, сухой климат) – лист мелкий – колючка, т.к. растению нечего пить, оно бережет воду, почти не испаряет ее. ( следующая схема)



Взрослый предлагает подумать: Много ли воды у нас, в нашем климате? (много). Жарко ли у нас? (нет). Какой же лист будет у растений

средней полосы? (обычный). Почему? (не жарко, и воды достаточно много, ее не нужно беречь и не надо много пить). (изображаем на схеме)

Много воды, температура низкая -  
лист обычный



Взрослый с ребенком идут рассматривать комнатные растения, которые разделили на группы (в зависимости от толщины стебля) : какие растения надо поливать часто, а какие – редко. Рассмотреть и назвать, какие у них листья (большие, мясистые- много поливать; колючки, маленькие – малый полив).

Затем предложить ребенку игру» Покажи , какие условия нужны растению». ( можно использовать только карточки : крупный, обычный лист, колючка) можно использовать и карточки и фото растений. Ребенок подбирает соответствующие карточки, обозначающими условия жизни).

**Итог:**

О чем сегодня говорили?

Какую работу выполняют листья?

Что ты узнал нового?

С какими трудностями столкнулся?