**ЗАНЯТИЕ .** Развитие элементов логического мышления. ( закрепление материала).

**Цель:** Овладение действием наглядного моделирования классификационных отношений между понятиями.

**Материал:** по 4 картинки с изображением диких и домашних млекопитающих , диких и домашних птиц ( из них 2 картинки водоплавающих) . Лист бумаги, карандаш.

**Ход:**

1. Взрослый предлагает рассмотреть картинки диких птиц и зверей, назвать их одним словом и разделить на группы.( Обобщающее: животные. Группы: звери ( млекопитающие) и птицы). Обозначаем графически.

Далее предлагает:

2. Найди место оставшимся картинкам. ( домашние птицы и звери). Обоснуй ( докажи) свой выбор.

Взрослый предлагает ребенку рассмотреть полученную группу зверей ( млекопитающих) и попробовать их разделить на группы поменьше. Если ребенок затрудняется, подводим его к выделению диких и домашних, сравнивая их по тому, где они живут, как они питаются, какое значение для их жизни имеет человек( т.е. не просто делим , но еще и обосновываем свой выбор). Выделение групп отражаем на модели.

А можно таким же образом разделить птиц? Ответы ребенка обсуждаются, аргументируются и разделение на две группы отражается на модели.

3. Затем взрослый объединяет картинки: птиц – в одну группу, зверей – в другую ( без выделения диких и домашних) .

Как я разделила картинки? ( на зверей и птиц).

Раздели птиц еще на какие - нибудь группы. ( Важно подвести ребенка к выделению водоплавающих и не водоплавающих птиц).

Изобрази это с помощью кругов.( только

Раздели также зверей. Можно ли это сделать? Почему? ( у зверей нет такого деления).

Невозможность деления зверей по этому признаку соотнести с моделью. ( внутри одного среднего круга нет кругов маленьких).

Далее сопоставляем две модели:

Расскажи, о чем рассказывают круги на этой схеме?

Ребенок рассказывает: большой круг- это все животные; все картинки разделили на две группы: зверей и птиц ( средние круги); зверей и птиц разделили на диких и домашних ( маленькие круги).

Ребенок рассказывает: большой круг- это все животные; все картинки разделили на две группы: зверей и птиц ( средние круги); птиц разделили на водоплавающих и не водоплавающих ( маленькие круги), зверей по такому принципу разделить нельзя.

**Итог:**

Что для тебя показалось сложным.

Можно ли одни и те же картинки разделить по-разному.

Не забываем про физкультминутку. Можно использовать любую из запомнившихся ребенку. Можно использовать предложенные.

**Физкультминутки.**

**Вышли уточки на луг.**

Вышли уточки на луг, Кря-кря-кря! (Шагаем)

Пролетел веселый жук, Ж-ж-ж! (Машем руками-крыльями)

Гуси шеи выгибают, Га-га-га! (Круговые вращения шеей)

Клювом перья расправляют. (Повороты туловища влево-вправо)

Ветер ветки раскачал? (Качаем поднятыми вверх руками)

Шарик тоже зарычал, Р-р-р! (Руки на поясе, наклонились вперед)

Зашептал в воде камыш, Ш-ш-ш! (Подняли вверх руки, потянулись)

И опять настала тишь, Ш-ш-ш. (Присели)

**Бегал по двору щеночек.**

Бегал по двору щеночек, (медленный бег на месте)

Видит пирога кусочек. (наклон вперед, руки в стороны)

Под крыльцо залез и съел, (присесть, руки ко рту)

Развалился, засопел. (руки в стороны, голову на бок)

Вот окошко распахнулось (руки в стороны)

Вышла кошка на карниз. (имитация грациозной походки кошки)

Посмотрела кошка наверх, (запрокинуть голову, посмотреть вверх)

Посмотрела кошка вниз. (опустить голову, посмотреть вниз)

Вот налево повернулась, (повернуть голову налево)

Проводила взглядом мух. (повернуть голову направо)

Потянулась, улыбнулась (соответствующие движения и мимика)

И уселась на карниз.