

Конспект НОД по формированию элементов логического мышления

Цель: овладение действием наглядного моделирования классификационных отношений между понятиями.

Материал: картинки с изображением диких и домашних млекопитающих, диких и домашних птиц (по 2 картинки водоплавающих и не водоплавающих) ; карандаш, лист бумаги.

Ход занятия

Взрослый: -Перед выполнением нового задания давай сделаем разминку и решим задачи:

Задача 1.Под ёлкой цветок не растёт. Под берёзой не растёт грибок. Что растёт под ёлкой, а что под берёзой?

Задача 2.Две машины ехали по широкой и по узкой дорогам. Грузовая машина ехала не по узкой дороге. По какой дороге ехала легковая машина? А грузовая?

Задача 2.Жили-были три девочки: Таня, Лена и Даша. Таня выше Лены, Лена выше Даши. Кто из девочек самая высокая, а кто самая низкая?

Взрослый: -Молодец!

Взрослый: -Рассмотри внимательно картинки. Назови одним словом.
Кто это?

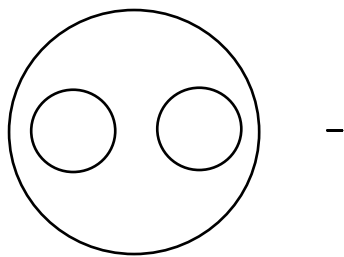
Ребёнок: - Животные.





В:-На какие группы можно разделить этих животных? (звери и птицы)

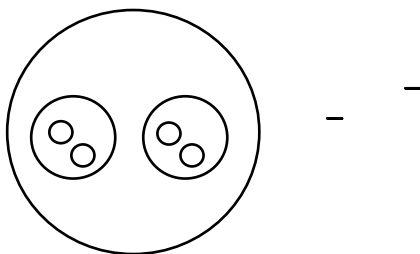
В:- Нарисуй с помощью кругов.



В: - А можно ли группу зверей ещё разделить на группы поменьше? (Да, дикие и домашние звери.) Если у ребёнка нет вариантов подвести к выделению диких и домашних, сравнивая их по тому, где они живут, как питаются, какое значение для их жизни имеет человек.

В: - А можно ли группу птиц ещё разделить на группы поменьше? (Да, дикие и домашние птицы.)

В: - Тогда дополним нашу схему.



Физкультминутка

Белки.

Белки прыгают по веткам.

Прыг да скок, прыг да скок!

Забираются нередко

Высоко, высоко! (прыжки на месте.)

Будем в классики играть

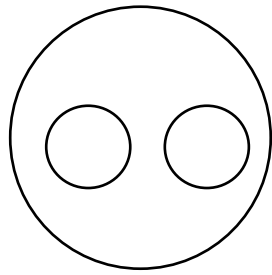
Будем в классики играть,

На одной ноге скакать.

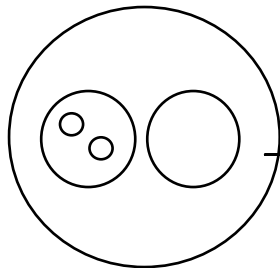
А теперь ещё немножко

На другой поскачем ножке. (прыжки на одной ножке.)

В:-А сейчас вернёмся к схеме, где всех животных мы разделили на зверей и птиц. Ещё раз нарисуй эту схему.



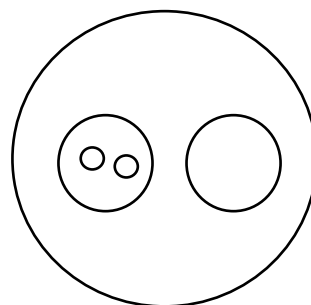
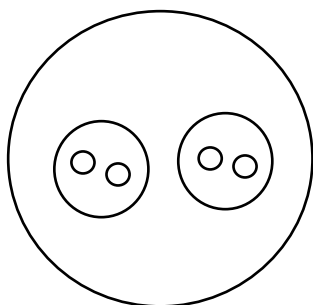
В:- А можно ли птиц разделить на маленькие группы ещё как-нибудь по-другому? (водоплавающие и не водоплавающие, если ребёнок затрудняется, важно подвести наводящими вопросами к выделению этих групп)



В:-А давай попробуем также разделить зверей. (Нельзя так разделить.)

В:-Значит внутри второго среднего круга не сможем нарисовать круги поменьше.

В: -Давай сравним две модели, которые у нас получились. Расскажи, о чём рассказывают кружки в первом случае и о чём - во втором случае.



Рефлексия.

- Чем же мы сегодня занимались?
- А что тебе понравилось?
- Что показалось трудным?