**Конспект НОД по экспериментированию**

**Тема: «Вода»**

**Цель:** Расширение представлений детей о свойствах воды.

**Оборудование:** 2 стакана, вода, молоко, трубочка (ложка), кусочек лимона, сахарный песок, кофе, различные сосуды: стакан, бутылка, бокал; соль, подсолнечное масло, кусочек льда (заранее заморозить), горячая вода, блюдце.

**Ход НОД:**

*Родитель:* Сейчас я загадаю тебе загадки о природных явлениях. Слушай внимательно.

Лежало одеяло, мягкое, белое.

Солнце припекло, одеяло потекло. *(Снег)*

Люди ждут меня, зовут,

А приду к ним – прочь бегут. *(Дождь)*

Мост, как синее стекло

Скользко, весело, светло. *(Лед)*

У нас под крышей

Белый гвоздь висит.

Солнце взойдет –

Гвоздь упадет. *(Сосулька)*

Пушистая вата плывет куда-то.

Чем вата ниже, тем дождик ближе. *(Облако)*

Течет, течет – не вытечет,

Бежит, бежит – не выбежит. *(Речка)*

Утром падаю всегда,

Не дождинка, не звезда.

И сверкаю в лопухах

На опушках и лугах. *(Роса)*.

На дворе переполох, с неба сыплется горох.

Съела шесть горошин Нина,

У нее теперь ангина. *(Град)*

В белом бархате деревня –

И заборы и деревья.

А как ветер нападет,

Этот бархат опадет. *(Иней)*

*Родитель:* Что объединяет эти загадки? О чем все они? (о воде).

*Родитель:* Сегодня мы с тобой будем изучать воду.

**Опыт №1** «Вода – это жидкость»

*Родитель:* Вода – это жидкость. Она течет. Ее можно налить во что-нибудь. Куда можно налить воду? (В стакан, в ведро, в вазу, в бутылку, в тарелку).

*Родитель:* Что еще можно сделать с водой? (Можно вылить, перелить из одного сосуда в другой). Давай попробуем перелить воду из одного сосуда в другой.

Вывод: Вода – это жидкость, ее можно наливать, переливать.

**Опыт №2** «Вода не имеет цвета - прозрачная»

*Родитель:* А какого цвета вода?

Ответ ребенка.

*Родитель:* Посмотри, у меня 2 стакана. В одном вода, а в другом - молоко. Посмотри на стакан с молоком. Какого цвета молоко? (Белого).

*Родитель:* Да, молоко белого цвета. Как ты думаешь, если ты опустишь трубочку (ложку) в стакан с молоком, она будет видна?

Ребенок проводит опыт.

(Трубочки (ложки) не видно, потому что молоко белое).

*Родитель:* Посмотрим теперь на стакан с водой. Если ты в него опустишь трубочку (ложку), она будет видна? (Да)

Вывод: Вода не имеет цвета - прозрачная.

**Опыт №3** «Вода не имеет вкуса»

*Родитель:* Вот интересно, есть ли вкус у простой воды? Попробуй воду, почувствовал какой-нибудь вкус? (У воды вкуса – нет).

*Родитель:* А если мы добавим в стакан с водой кусочек лимона и попробуем на вкус, что изменилось? (Вода стала кислая). Мы изменили вкус воды.

А теперь возьми ложечку и насыпь в воду сахарный песок, размешай и попробуй на вкус, изменился вкус? (Вода стала сладкая).

Вывод: Вода не имеет вкуса, вода может принимать вкус того вещества, которое в нее добавили.

**Опыт №4** «Вода не имеет запаха»

*Родитель:* А как вы думаешь, у воды есть запах?

Ответ ребенка.

*Родитель:* Перед тобой на столе лежит кофе, насыпь в стаканчик с водой кофе, размешай и понюхай, пахнет вода? (Да, вода пахнет кофе).

Вывод: Чистая вода не имеет запаха, но если в нее добавить что – либо, она принимает запах этого вещества. В нашем случае, вода приняла запах кофе.

*Родитель:* Сейчас мы с тобой немного отдохнем и за опыты вновь возьмемся.

Как приятно в речке плавать! (Плавательные движения.)

Берег слева, берег справа. (Повороты влево и вправо.)

Речка лентой впереди. (Потягивания — руки вперёд.)

Сверху мостик — погляди. (Потягивания — руки вверх.)

Чтобы плыть ещё скорей,

Надо нам грести быстрей.

Мы работаем руками.

Кто угонится за нами? (Плавательные движения.)

А теперь пора нам, братцы,

На песочке поваляться.

Мы из речки вылезаем (Ходьба на месте.)

И на травке отдыхаем.

**Опыт №5** «Вода не имеет формы»

Перед ребенком стоят различные сосуды.

*Родитель:* Может ли вода иметь, какую – то форму?

Ответ ребенка.

*Родитель:* Как это проверить? Какой формы эти сосуды?

Ответ ребенка.

*Родитель:* Давай заполним их водой. Что мы видим? Куда бы мы воду не налили, она приобретает ту форму, в каком сосуде она находится.

Вывод: Жидкая вода не имеет формы, она принимает форму того сосуда, в котором находится.

**Опыт №6** «Вода – растворитель»

*Родитель:* Как ты думаешь, что произойдет, если в воду добавить соль?

Ребенок добавляет соль в стакан с водой, перемешивает, и наблюдает, что изменилось. (Соль растворилась в воде).

Вывод: Вода является растворителем для соли.

*Родитель:* Как думаешь, все ли вещества могут растворяться в воде? Если в воду налить масло, оно также исчезнет, как соль?

Ответ ребенка.

*Родитель:* Добавь в стакан с водой несколько капель подсолнечного масла. Что же произошло с маслом в воде? (Масло не растворилось в воде, оно плавает на поверхности желтыми капельками).

*Родитель:* Какие вещества у нас растворились в воде, а какие нет?

Ответы детей.

Вывод: Вода растворяет вещества, но не все (вода растворитель, но не все вещества в ней растворяются).

**Опыт №7** «Лед – твердая вода»

Родитель берет из морозильника кусочек льда (заранее заморозить) и дает ребенку.

*Родитель:* Возьми кусочек льда в руки. Что происходит со льдом? Почему лед тает? (Лед тает и превращается в воду из-за тепла рук).

Вывод: Лед – твердая вода.

**Опыт №8** «Газообразная вода - пар»

Родитель проводит опыт. Берет стакан и наливает в него горячую воду. Что поднимается над стаканом? (Пар). Затем накрывает тарелкой. Через некоторое время показывает тарелку. Что ты видишь на стекле? (Образовались капли воды).

Вывод: Вода может превратиться в пар и обратно в воду.

*Родитель:* Молодец! Ты очень хорошо сегодня работал, давай вспомним, с какими же свойствами воды мы познакомились. (Вода – жидкость, не имеет цвета, вкуса, запаха, формы; вода – растворитель; лед – твердая вода, пар – газообразная вода).

В конце занятия можно поиграть в игру. Взрослый называет состояние воды, а ребенок природное явление и наоборот.

1. Жидкое состояние - дождь, капелька, роса, ручей…

2. Газообразное состояние - пар, облака, туман.

3. Твердое состояние - лед, сосулька, снег, град.