

# Конспект НОД по формированию элементов логического мышления

**Цель:** овладение действием наглядного моделирования классификационных отношений между понятиями.

**Материал:** картинки с изображением автобуса, троллейбуса, трамвая; грузового автомобиля, товарного поезда; теплохода, сухогруза; самолёта; карандаш, лист бумаги.

## Ход занятия

Взрослый: -Перед выполнением нового задания давай сделаем разминку.

### 1 задание.

«Четвёртый лишний»

- кофта, *туфли*, брюки, майка;
- берёза, тополь, *сирень*, дуб;
- помидор, огурец, перец, *яблоко*;
- телевизор, холодильник, *велосипед*, микроволновка

### 2 задание

« Я знаю 5 названий...»

- кустарников,
- травянистых растений,
- домашних животных

### 3 задание

« Назови одним словом»

- диван, стол, шкаф (мебель)
- соловей, ласточка, грач (перелётные птицы)
- лев, жираф, слон (животные жарких стран)
- тарелка, стакан, кастрюля ( посуда)
- учитель, врач, повар (профессии)

Взрослый: -Рассмотри внимательно картинки. Назови одним словом.

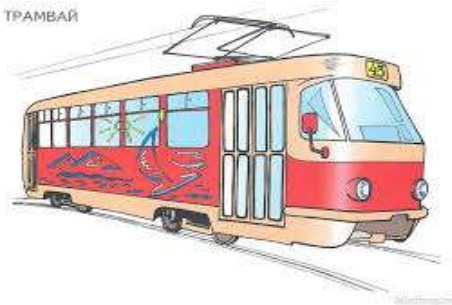
Что это?

Ребёнок: -Транспорт.

ТРОЛЛЕЙБУС



ТРАМВАЙ



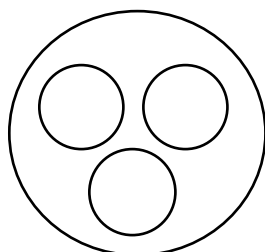
ТЕПЛОХОД



Машинка

В:- На какие группы можно разделить этот транспорт? (водный, наземный, воздушный)

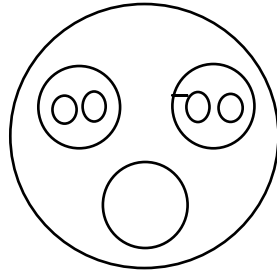
В:- Нарисуй с помощью кругов.



В:- Что относится к водному транспорту?(теплоход, сухогруз) - к наземному?( автобус, троллейбус, трамвай, грузовой автомобиль, товарный поезд) — к воздушному? (самолёт)

В: - А можно ли эти группы ещё разделить? (Да, наземный и водный можно разделить на пассажирский и грузовой.)

В: - Тогда дополним нашу схему.



### Физкультминутка

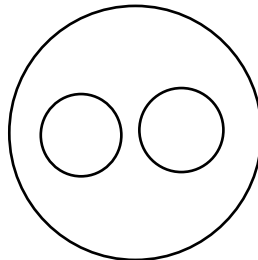
Чтоб поехать на машине, накачать нам надо шины (имитация движения со звуком ш-ш-ш)

В бензобак нальем бензин (имитация движения)

И поедem в магазин. («поездить» по комнате)

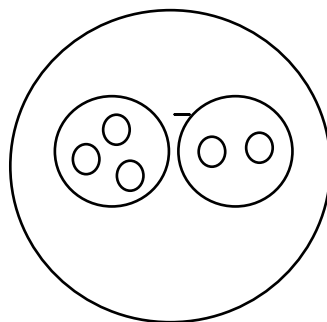
В:-А ещё мы можем разделить транспорт по назначению. На сколько групп мы можем разделить? (на 2: грузовой и пассажирский)

-Нарисуйте с помощью кругов.



- А можно ли разделить на маленькие группы? (грузовой: наземный, водный; пассажирский: наземный, водный, воздушный)

– Дополним нашу схему.



## **Рефлексия.**

- Чему мы сегодня учились?
- Что понравилось?
- Что было трудным?