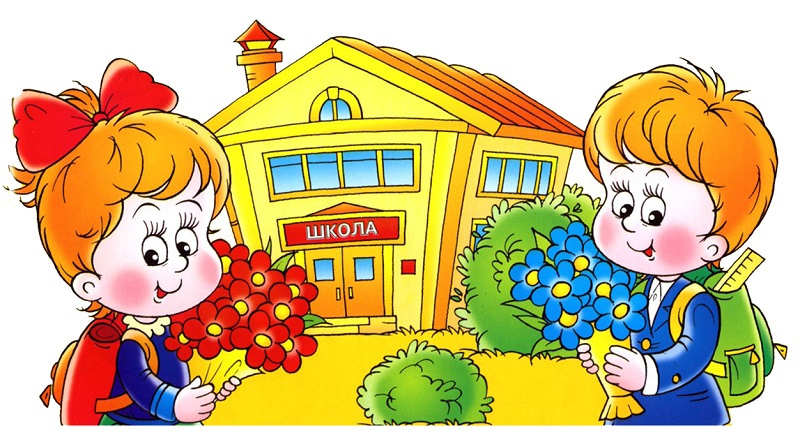
**Уважаемые наши мамы и папы!**

**Каждый из вас знает, что дети очень любят играть. Ваши непоседы готовы играть с утра до позднего вечера! Но не всегда вы готовы уделить своему ребенку должного внимания и свободного времени.**

**А ведь игра очень важный компонент в жизни ребенка! В ней малыш удовлетворяет свою потребность быть, как взрослые, свободно выражать свои желания, воплощать фантазии, общаться со сверстниками.**

**Приглашаем вас вспомнить свое детство и отправиться вместе с вашими детьми в волшебный мир сказочных приключений! Удачи вам!**

**Предлагаем вам сюжетно-ролевую игру, в которую вы можете поиграть со своими детьми.**

**Сюжетно – ролевая игра «Школа»** 

**Предварительная работа:**

1. Беседа с детьми о школе.
2. Рассматривание картин о школе. Беседа о школьных принадлежностях с использованием иллюстрированного материала.
3. Дидактическая игра «Собери портфель»
4. Заучивание стихотворений А. Александровой «В школу», В. Берестов «Считалочка».
5. Чтение детям произведений С. Маршака «Первое сентября», Алексина «Первый день», В. Воронковой «Подружки идут в школу», Э. Мошковской «Мы играем в школу».
6. Разучить песню «Чему учат в школе».
7. Рисование «Наша школа».
8. ИКТ-технологии: познавательные видеофильмы, презентации, мультфильмы, дидактические игры
9. Ручной труд: сделать маленькие тетради, книжки, учительский журнал для игры «в школу», приготовить тряпочки и мел. Изготовление атрибутов к игре (портфели, тетради, книжки-малышки, расписание).
10. Загадки о школе, школьных принадлежностях.

**Игровые роли.** Учитель, ученики.

**Материал:**

4 слоговых домика.

столы, как парты в школе. На них лежат геометрические фигуры, палочки, счетный материал.

Доска, мел, мокрая тряпочка. Звонок.

На столе учителя: Журнал, кошелек с деньгами, задания на листах на каждого ребенка, ребус на слово ЭХО, карточка с задачами, загадкой, очки, ручка, картинки козленка, ягненка, козы с козлятами, овцы с ягнятами, листы белой бумаги, стаканы под воду, подставки, тряпочки.

Буфет: Вывеска «Буфет», ветрина, ценники, деньги на сдачу, столы, угощения, два фартука, два колпака.

Родитель: -«А знаете ли ты, чем отличается детский сад от школы? Я буду называть, что есть в детском саду, а ты будешь называть, что есть вместо этого в школе».

Детский сад – школа. Заведующая – директор. Методист – завуч. Воспитатель – учитель. Дошкольники – школьники. Группы – классы. Столы – парты. Занятия – уроки. Игрушки – портфель. Спят – не спят. Играют – учатся. Приносят еду – ходят сами в буфет (столовую). Не ставят оценки – ставят оценки. Нет звонка – есть звонок.

Родитель: «Для чего в школе используют звонок?»

Дети: «Это сигнал начала и конца урока».

Родитель: **«Ты много знаешь о школе. Я приглашаю поиграть в игру «Школа».**

Родитель: «Утром взрослые собираются на работу, дети в школу. Уроки в школе длятся долго. Родители дают детям деньги, для того, чтобы они смогли что-то купить в буфете.

/дать детям монеты 16 рублей: 1-5-10/.

- Положите деньги себе в карман. Вместо портфеля можно взять папку. Она похожа на портфель и в ней есть все необходимое для ученика.

Утром в школу мы идем – раз – два, раз – два.

На урок зовет звонок: раз – два, раз – два.

Учитель спросит – надо встать;

Когда он сесть позволит – сядь.

Ответить хочешь – не шуми,

Только руку подними.

**Звенит звонок на урок, учитель выходит за дверь, дети садятся за парты. Входит учитель с журналом в руках. Дети встают.**

Учитель: «Здравствуйте, ребята!»

Дети: «Здравствуйте!»

Учитель: «Садитесь, пожалуйста!»

**1. Урок математики**

Учитель: «Какое сегодня число?»

/дети называют, учитель записывает на доске/

-Достаньте из портфеля цветные карандаши, они нам будут нужны.

/дети достают цветные карандаши/. «Первое задание».

-Я знаю, что вы любите составлять и решать задачи.

Слушайте внимательно.

Решать задачи можете в уме, с помощью пальцев, счетного материала.

1.Маша сорвала в подарок маме две розы;

подумала и сорвала ещё одну.

Сколько роз Маша подарила маме?

/ответы детей, запись на доске 2+1=3/

2.Пять щенят в футбол играли.

Одного домой позвали.

Он в окно глядит, считает:

Сколько их теперь играет?

/ответы детей, запись на доске 5-1=4/

3.Шесть ежат в лесу гуляли,

Землянику собирали.

А один улегся спать.

Сколько их гуляет?

/ответы детей, запись на доске 6-1=5/

4.Что хромаешь ты, жучок?

Ранил ножку о сучок,

А прежде на своих шести

Очень быстро мог ползти.

Сколько здоровых ножек у жучка?

/ответы детей, запись на доске 6-1=5/

Учитель: «Молодцы, задачи решили. Кто составил свою задачу?»

/ребенок составляет свою задачу, рассказывает у доски /.

Учитель: «Второе задание». Сгруппируйте геометрические фигуры по форме (цвету, размеру).

/ ребенок выполняет задание учителя/

Учитель: «Третье задание». / лист с заданием/

«На листе изображены буквы и цифры. Все буквы нужно обвести любым цветным карандашом в квадрат, а цифры – в кружок.

Что ты будешь делать? /повторяет задание учителя/.

/дети выполняют задание/.

Звенит звонок. Урок закончен.

Учитель: «Урок закончен. Положите свои карандаши в портфель. Перемена. Дежурные уберут все со столов, приготовят доску к следующему уроку.

**- Поиграем на перемене в подвижную игру «Морская фигура».**

/Игра в подвижную игру «Морская фигура/.

Звенит звонок на урок.

**2 урок русского языка**

Учитель: «Загадаю вам загадку»

«Ушей нет, а слышит.

Рта нет, а кричит.

Ума нет, а все языки знает». (Эхо).

- Отгадку вы найдете, если разгадаете ребус.

/дети отгадывают ребус, учитель помогает при необходимости/

Учитель: «С какого звука начинается слово – Эхо? (Э).

Это гласный или согласный звук и почему?

Дети: «Гласный, потому, что он поется».

Учитель: «Чтобы научиться читать, нужно сначала научиться внимательно слушать и различать звуки.

- Поиграем в игру «Поймай песенку»

-Ловите звук «Э» хлопками в ладоши.

(а, у, и, э, и, у, э, и, э….)

- «А, вы знаете удивительное свойство эха – повторять последние звук в словах».

/показывает картинки козленка и ягненка/

- « Однажды козленок и ягненок гуляли в лесу и повстречали эхо.

Слышат его, а видеть – не видят.

Козленок кричит: «Мэ-Мэ-Мэ-Мэ», а эхо отвечает… (дети: «Э-Э-Э-Э»).

Ягненок кричит: «Бэ-Бэ-Бэ-Бэ», а эхо отвечает…(дети: «Э-Э-Э-Э»).

- Как кричал козленок (ягненок). Как отвечало эхо?

- Чьи это малыши: козленок и ягненок?

Дети: «Это малыши козы и овцы».

Учитель: «Каким, одним словом их можно назвать?

/учитель показывает картинки козы с козлятами и овцы с ягнятами/

Дети: «Животные».

Учитель: «Давайте, все вместе определим и прохлопаем, сколько слогов в слове КОЗ-ЛЁ-НОК. ЯГ-НЁ-НОК. КО-ЗА. ОВ-ЦА.

/дети определяют, прохлопывают /

**Игра «Найди свой домик»**

Учитель: «Найдите глазами слоговые домики. Поиграем в игру. Сколько слогов в имени, столько знаков в домике».

- Раз, два, три – иди свой домик ищи!

/ребенок ищет свой домик, встает около него, затем проговаривает и прохлопывает свое имя/

Звенит звонок .Урок закончен. Большая перемена.

Учитель: «Сейчас большая перемена. Кушать хотите? Доставайте деньги и идем все в буфет».

/все идут в «буфет». Дети встают в очередь и покупают что хотят на свои деньги, ведут диалог с буфетчицей/.

Звенит звонок на урок.

**3 урок рисования**

Учитель дает задание: « Дотроньтесь правой рукой до левого уха, а левой рукой до носа. Хлопните и поменяйте положение рук».

- «Сейчас урок рисования. Спроси себя: «Чем я буду заниматься в школе?». Это и будет темой рисования.

- Подумайте чем будешь рисовать(карандашами, фломастерами, красками) и приготовьте себе все необходимое для рисования.

/дети готовятся и рисуют/

Чем ты будешь заниматься в школе?

Звенит звонок. Урок закончен.

Учитель: « Вот и закончились сегодня уроки в школе. Сегодня я ставлю в журнал пятерки. Думаю в школе ты будешь учиться только на 4 и 5»

**Играйте со своими детьми, развивайте их в игре и в ответ получите улыбку своего любимого малыша.**

**Желаем удачи!**