**НОД "Выдающиеся математики"**

**(подготовительная группа)**

**Цель:** Закрепление математических знаний, умений и навыков посредством игры-путешествия.

**Задачи:**

1. Закреплять умение пользоваться количественным и порядковым счетом.
2. Закреплять знания о составе числа в пределах 10.
3. Познакомить детей с задачами на нахождение суммы (целого).
4. Учить решать задачи на нахождение суммы (целого).
5. Правильно выбирать арифметическое действие при решении задач.
6. Повторить структуру задачи.

**Ход**

**Взрослый:** Сегодня мы отправимся в путешествие по математическим станциям, где ты будешь складывать, вычитать, решать сложные примеры и “веселые” задачи, а еще тебя ждут загадки, сюрпризы и приятные неожиданности. Путешествовать будем на поезде. Садись поудобнее, и в путь!

*Дети имитируют руками движение паровоза, припевая слова из песни “*[*Мы едем, едем, едем в далекие края…*](https://youtu.be/rqceEodDe5Q)

*Взрослый берет в руки “Микрофон” и объявляет остановку.*

**1. Остановка “Математическая разминка”**

1. Вспомнить порядковый счет от 1 до 10
2. Вспомнить порядковый счет от 10 до 1
3. Посчитай от 3 до 9, от 4 до 8, от 5 до 9
4. Посчитай от 10 до 5, от 7 до 3, от 6 до 2
5. Назови соседей чисел 3,5,7,9
6. Угадай число, живущее между числами 5 и 7, 4 и 6, 9 и 7, 5 и 3
7. Какое число больше 3 или 4, 7 или 8, 5 или 9
8. Какое число меньше 1 или 3, 10 или 6, 5 или 8
9. Назови предыдущее число чисел 3, 6, 8

10.Назови последующее число чисел 2, 5, 9

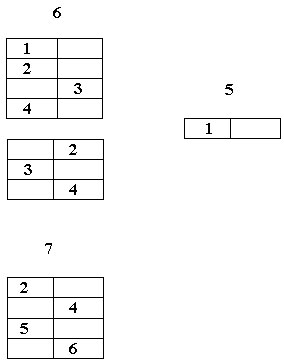
- Продолжаем наше путешествие

*Дети поют песню “*[*Мы едем, едем, едем…*](https://youtu.be/rqceEodDe5Q)

**2. Остановка “Счетная”**

**Взрослый:**

1. Засели домики числами.



2. Числам так понравилось на этой станции, что некоторые из них отправились гулять и заблудились. Помоги им вернуться обратно

4, 5, 6, 7, …, 9, 6, 7, 8, …, 10, 8, 7, 6, …, 4, 3, …, 1.

- Все числа вернули на свои места, наше путешествие продолжается

*Дети поют песню “*[*Мы едем, едем, едем…*](https://youtu.be/rqceEodDe5Q)

**3. Остановка “Минутка для шутки”**

**Взрослый:** Здесь нас ждут хитрые задачки.

1. На яблоне висели 5 яблок и 3 груши. Сколько всего плодов висело на яблоне? *(Висело 5 яблок)*
2. Два мальчика играли в шашки 3 часа. Сколько времени играл каждый? *(3 часа)*
3. Росли две вербы, на каждой вербе – по две ветки. На каждой ветке 2 груши. Сколько всего груш? *(Ни одной)*
4. Летела стая уток. Охотник выстрелил и убил одну утку. Сколько уток осталось? *(Нисколько, остальные птицы улетели)*
5. У стула 4 ножки. Сколько ножек у 2-х стульев? *(8)*
6. У 7 братьев по 1 сестре. Сколько всего детей? *(8)*
7. Сколько рогов у 3-х коров? *(6)*
8. Сколько концов у одной палки? *(2)*

- Продолжаем путешествие

*Дети поют песню “*[*Мы едем, едем, едем…*](https://youtu.be/rqceEodDe5Q)

**4. Остановка “Минутка для отдыха”**

**Взрослый:** Пришло время отдохнуть.

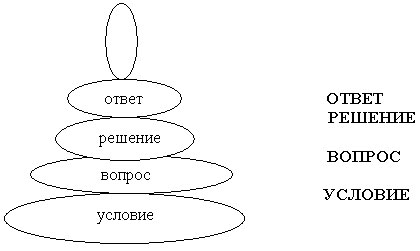
Мы считали, мы считали  
Наши пальчики устали,  
А теперь мы отдохнем,  
И опять считать начнем.  
Раз, два, три, четыре, пять,  
Все умеем мы считать,  
Отдыхать умеем тоже,  
Руки за спину положим,  
Голову поднимем выше,  
И легко – легко подышим!

- Вот мы немного отдохнули. Продолжаем наше путешествие.

*Дети поют песню “*[*Мы едем, едем, едем…*](https://youtu.be/rqceEodDe5Q)

**5. Остановка “Задача”**

**Взрослый:** Давай вспомним, что такое задача. Из каких частей она состоит? Для этого соберем пирамидку

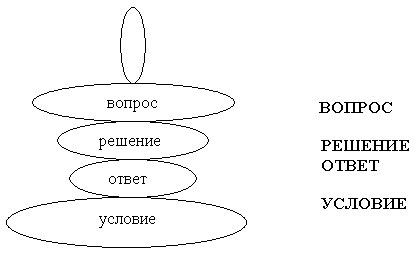


1. Что такое условие? *(Условие, это то, что уже известно)*
2. Что такое вопрос задачи? *(Вопрос, это то, что нам неизвестно, и то, что нужно найти)*
3. Что такое решение задачи? (*Решение, это то, что можно сложить, объединить, прибавить)*
4. Что такое ответ задачи? *(Ответ задачи, это то, что получилось, и известно нам)*

- Хорошо! Закрой глаза.

**Взрослый:**  *меняет составляющие части пирамидки местами*

- Посмотри, красивая получилась пирамидка?



**Ответы детей:** Нет, так неправильно.

**Взрослый:** Так и в задаче. Решение не может быть перед условием, а вопрос после ответа. Собери пирамидку правильно, и давай решим задачу.

- Послушай задачу: “ На столе лежало 3 огурца и 2 помидора.

Сколько всего овощей лежало на столе?”.

- Какие овощи лежали на столе?

- Сколько их?

- Положи столько зеленых овалов, сколько было огурцов.

- Положи столько красных кругов, сколько было помидоров.

- Как называется эта часть задачи?

**Ответы детей:** Условие, это то, что нам уже известно.

**Взрослый:** “Сколько всего овощей?”

**Ответы детей:** Это вопрос задачи, это то, что нам неизвестно, то, что нужно найти.

**Взрослый:** Какое решение задачи? Что нужно сделать, чтобы узнать, сколько всего овощей?

**Ответы детей:** Нужно сложить, объединить, прибавить: 3 + 2 = 5

**Взрослый:** Теперь можно ответить на вопрос задачи? Давай проговорим ответ задачи полным предложением.

**Ответы детей:**Всего 5 овощей.

**Взрослый:** А теперь нужно самостоятельно придумать свою задачу, чтобы вопрос звучал так: “Сколько всего?”

- Молодец! Справился(ась) с задачей. И мы отправляемся дальше путешествовать.

*Дети поют песню “*[*Мы едем, едем, едем…*](https://youtu.be/rqceEodDe5Q)

**6. Остановка “Конечная”**

**Взрослый:** Наше путешествие подошло к концу. Тебе понравилось путешествовать? На каких станциях мы сегодня побывали?

**Ответы детей:***подводят итог.*

**Взрослый:** Молодец! Я очень довольна твоими знаниями, ты был(а) очень внимательным(а), активным(а) и старательным(а).