|  |
| --- |
|  |

**Конспект занятия**

**по обучению грамоте**

**в подготовительной группе.**

**Тема: «Грамотеи»**

Образовательные задачи:

* Закрепить понятие буква, звук, слог, предложение.
* Закреплять знания о гласных, согласных твердых и мягких звуках.
* Закреплять умение делить слова на слоги.
* Закреплять навык звукобуквенного анализа слов.
* Закрепить графический образ букв.
* Продолжать учить составлять слова из слогов.
* Учить вставлять пропущенные буквы в словах, разгадывать зашифрованное слово-ребус.
* Продолжать учить работать со схемой предложения.
* Продолжать учить отвечать на вопрос полным предложением.
* Совершенствовать навык чтения слогов и слов.

Развивающие задачи:

* Создание проблемной ситуации
* Развивать фонематическое восприятие.
* Развивать память и внимание.
* Развивать словесно-логическое мышление у детей, рассуждать, делать выводы.
* Развивать звуковую сторону, грамматический строй речи, активизировать словарь.
* Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

Воспитательные задачи:

Воспитывать интерес к работе со словами и звуками, умение слушать друг друга, дополнять тактично ответы товарищей при необходимости

**Ход занятия:**

Организационный момент.  
  
Психогимнастика:

Дружно за руки возьмемся  
И друг другу улыбнемся.  
Мы пожмем друг другу руки,  
Побежит тепло по кругу  
Вместе будем очень дружно   
На вопросы отвечать.  
Все хотим мы заниматься,  
Все хотим мы много знать.

Послушайте пословицу: «Ученье свет, а не ученье тьма».

Как вы думаете, какое значение имеет эта пословица? Правильно, кто учится, тот все знает, а кто не желает учиться, тот ничего не будет знать.

Вам тоже скоро предстоит идти в школу за знаниями. И я вас сегодня хотела бы пригласить в страну Знаний!

Но я узнала, что недавно в стране Знаний произошло ужасное событие.  
Злой волшебник Звукомор похитил Фею Грамоты и спрятал ее в своем замке за каменной стеной вместе со звуками и буквами . Но так как вы умные ребята, многому научились на занятиях по обучению грамоте, я надеюсь, что мы с вами станем командой умных и грамотных спасателей и освободим Фею Грамоту.

Как вы думаете, сможем мы помочь и освободить Фею Грамоты?  
 Да!  
 Нам надо разрушить каменную стену. А чтобы ее разрушить, нужно пройти испытания — выполнить задания.

Задание № 1  «Вопрос — ответ»

* Из чего состоит наша речь? (из предложений)
* С какой буквы пишется начало любого предложения? (с большой)
* Что ставится в конце предложения? (точка, восклицательный знак, вопросительный знак.)
* Из чего состоят предложения? (из слов)
* Из чего состоит слово? (из слогов)
* Из чего состоит слог? (из звуков и букв)
* Чем звуки отличаются от букв? (звуки мы слышим и говорим, а буквы мы видим и пишем)
* Какие бывают звуки? (гласные и согласные)
* Какие бывают согласные звуки? (твердые и мягкие, глухие и звонкие.)
* Каким цветом мы обозначаем гласные звуки? (красным)
* Каким цветом мы обозначаем согласные твердые звуки? (синим)
* Каким цветом мы обозначаем согласные мягкие звуки? (зеленым)

С первым заданием справились и разрушили первый ряд каменной стены.

Задание №2

**Игра «Назови гласный звук»**

Цель: учить детей выделять гласный звук из состава слова.

Взрослый помещает в верхнюю часть часов картинки: кит, жук, дом, мак, мышь. Символы гласных звуков размещает в боковых кармашках.  
Затем называет слова, выделяя голосом гласный звук.  Дети определяют на слух наличие того или иного звука, находят соответствующий символ и вставляют в кармашек напротив картинки.



Вот и второй ряд каменой стены разрушен

Задание №3

**Игра «Назови первый звук»**

**Цель:** упражнять детей в выделении первого звука в слове. Закрепить знания о диких животных  
Взрослый раскладывает в верхней части часов картинки с изображением диких животных.



- Как можно назвать всех, кто находиться на жёлтой половинке? (дикие животные).  
- Назовите все картинки, выделяя первый звук в слове. Подберите  букву, обозначающую этот звук, и поместите в пустой кружок, на который указывает стрелочка.

Мы разрушили третий ряд заколдованной стены.

Задание №4  
**Игра «Назови последний звук»**

**Цель:** упражнять детей в выделении последнего звука в слове.

Взрослый помещает в верхнюю часть часов картинки. Остальные картинки раскладывает в боковые кармашки и сообщает детям:  
- Сейчас я буду называть картинки, а вы слушайте внимательно и называйте только последний звук в слове.  
- «Ракета» - какой последний звук? Звук А.  
- Найдите картинку на этот звук.  
- Поместите картинку в кармашек,  куда указывает стрелочка.  
Затем дети самостоятельно называют предмет, определяет последний звук и подбирают картинку



Задание №5

**Игра «Подружи картинки»**

**Цель:** автоматизировать звук Ш, развивать логическое мышление.  
Взрослый предлагает детям рассмотреть и назвать картинки.



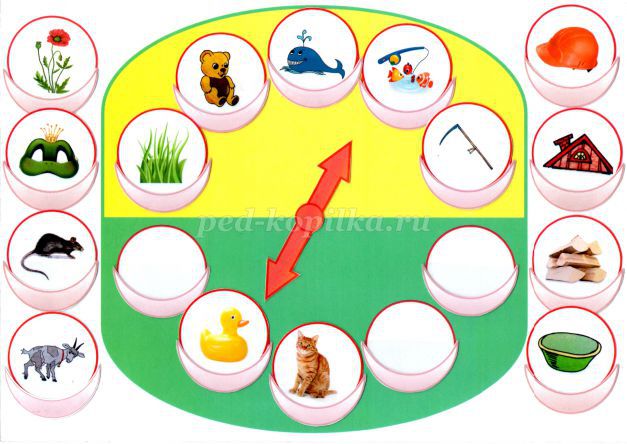
- Сегодня мы подружим картинки из верхней и из нижней части часов. Называйте картинку и подбирайте для неё пару, например, «Шиповник и шмель».  
Дети проговаривают словосочетания, выделяя звук Ш.  
Шиповник и шмель.  
Бабушка и дедушка.  
Лягушка и камыши.  
Клюшка и шайба.  
Мышка и кошка

Задание № 6

**Игра «Найди пару»**

**Цель:** Упражнять детей в подборе слов, отличающихся друг от друга одним звуком, развивать фонематический слух.

Взрослый помещает в верхнюю часть часов картинки. Остальные картинки раскладывает на столе и сообщает детям:  
- Сегодня мы будем играть в игру «Найди пару». Наши часы поделены на две части. В верхней части размещены картинки. Одна стрелка указывает на картинку, а другая - на пустой кружок внизу. На этот кружок нужно поместить картинку, которая звучит сходно с названием предмета, на который указывает верхняя стрелка.



Взрослый указывает стрелкой на картинку, ребёнок проговаривает это слово и подбирает сходное по звучанию из предложенных картинок. (Мишка – миска, коза – коса ….)

Физкультминутка.

Игра с мячом. «Скажи ласково»  
мяч — мячик  
подушка — подушечка  
перо — перышко  
стул — стульчик  
стол — столик  
окно — окошко  
дверь — дверка  
книга — книжечка  
лист — листочек  
ведро — ведерко  
куртка — курточка  
платье — платьице  
туфли -туфельки  
скатерть — скатерка  
ветер — ветерок  
дерево — деревце  
лиса — лисичка  
верблюд — верблюжонок  
кровать — кроватка  
салфетка — салфеточка  
ваза — вазочка  
Задание № 6 «Звуковой анализ слов».  
 Вот картинка перед вами. На ней нарисована белка. Звуковой анализ слова «белка».

Какие звуки живут в этом слове?

 Молодцы, стена продолжает разрушаться.

Задание № 7 «Буква потерялась».  
  
 В словах потерялись буквы, надо вставить в пропущенное место нужные буквы, чтобы получилось слово.

* З \_ \_ Т (зонт)
* С \_ У \_ (стул)
* \_ \_ Ю Г (утюг)
* Р----ТА( ракета)

Задание № 7. «Нарисуй схему предложения».  
1. Дует ветер.  
2. На улице хорошая погода.  
3. В СЕНТЯБРЕ МЫ ПОЙДЕМ В ШКОЛУ!  
Придумайте предложение вот по этой схеме. Сколько слов в этом предложении? (Три)  
|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Остался последний ряд стены.

Задание №8  
Вам нужно отгадать загадки, вставить буквы в слово и прочитать слово.  
1) Айболиту все сперва говорили букву… (А)  
2) Самое жаркое время года начинается с этого звука…(Л)  
3) Этот звук стоит последним в слове шарф (Ф)  
4) Этот гласный звук стоит посередине в слове мак (А)  
5) Этот звук звонкий парный брат глухого звука Ф… (В)  
6) У ежа и у елки есть колючие…иголки…. Первый звук у слова иголки назови ну конечно это…(И)  
7) В слове рот и бегемот этот звук последний — вот. (Т)  
 Какое слово у вас получилось?  
 Алфавит!  
 Выполнили все задания и разрушили заколдованную стену. Смотрите, Фея Грамоты освобождена!

:  
 Понравилось быть спасателями- освободителями?  
 Как вы думаете, почему вы смогли помочь Фее Грамоты? Почему у вас это получилось?   
 Что было трудным для вас сегодня?   
Что запомнилось или понравилось больше всего?   
 Вам нравится учится?   
— Да, когда все получается — мы радуемся! Вы стали совсем взрослыми, многому научились. Фея Грамоты благодарит вас и желает быть такими же успешными в школе.!!!