**НОД по математике в подготовительной группе**

**на тему: «Путешествие по островам»**

**Цель:** развитие математических способностей.

**Программное содержание:**

**Обучающие задачи:**

- продолжать учить детей составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр.  
- закрепить название геометрических фигур.  
- закрепить знания о составе числа 8 из двух меньших чисел.  
- закрепить знания о последовательности дней недели.  
- упражнять в ориентировке во времени, закрепление знаний определения времени по часам.  
- закрепить умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

**Развивающие задачи:**

Развивать смекалку, зрительную память, воображение.  
Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

**Воспитательные задачи:**

Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

**Ход:**

Нам пришло письмо от Феи из страны Математики. «Дорогой Миша, я приглашаю тебя в путешествие по морю, к острову Чудес, на поиски сокровищ старого замка. В пути тебя ждут интересные задания. Ты должен будешь показать свои знания, умения, сообразительность. Желаю удачи! Фея!».

Ну что, ты хочешь отправиться в увлекательное путешествие? Скажи, на чем можно отправиться в путешествие по морю? (Лодка, катер, корабль).

А на чем мы отправимся в путешествие, узнаем, если соединим цифры от 1 до 21.(Приложение 1)  
Мы поплывем на корабле. Прошу занять свои места. Сядь поудобнее, закройте глаза. Вот мы и в море (включается «[Звуки моря](https://www.youtube.com/watch?v=qtxOtbAU7rk)»).

***Остров «Сообрази»***

(Дети читают название острова, определяют какой формы остров).

Задание – состав числа 8

На листе цифра 8. Детям нужно записать варианты состава числа 8.  
Молодец, ты справился с заданием! Отправляемся дальше.  
(Включаем «[Звуки моря](https://www.youtube.com/watch?v=qtxOtbAU7rk)», меняем название острова).

***Остров «Подумай»***

(Дети читают название острова, определяют какой формы остров).  
- На столе лежит 3 яблока, одно яблоко разрезали пополам. Сколько яблок на столе осталось? (3)  
- Бабушка связала внукам 3 шарфа и 6 варежек. Сколько внуков было у бабушки? (3)  
- У 3 братьев по одной сестре. Сколько всего детей в семье? (6)  
А теперь нужно будет решить задачки и записать их цифрами и знаками.

**1 задача:**

Три поросёнка гуляли на лужайке. Но наступила осень и пора настала строить свои домики. Наф-наф ушёл строить свой дом, а остальные остались гулять. Сколько поросят осталось на лужайке?

(Записываем эту задачу 3 – 1 = 2 с помощью цифр и знаков).

**2 задача:**

Под ёлочкой росло 4 гриба. Прошёл дождь и выросло ещё 2. Сколько всего грибов стало расти под ёлкой? (4 + 2 = 6)  
Молодец ты правильно решил все задачки! Отправляемся дальше!  
(включаем «Звуки моря»)

Ой, а на море опустился туман. Чтобы выйти из тумана, надо ответить на вопросы (игра с мячом):

- Какой день недели сегодня?

- Какой день недели был вчера?  
- Какой день недели будет завтра?  
- Назовите первый месяц весны.  
- Назовите второй месяц лета.  
- Сколько дней в году?  
- Какой день недели между понедельником и средой?  
- Какой день недели до вторника?  
- Сколько ушей у двух мышей?  
- Сколько хвостов у трех котов?  
- Какие части суток вы знаете?  
- Сколько часов в сутках?

Молодец, ты верно ответил на вопросы и туман рассеялся!

**Физкультминутка**

**«Рыбки»**

*Пальцы обеих рук сложены «щепотью». Руки двигаются волной от плеча, изображая ныряющих рыбок.*

Рыбки плавали, ныряли

В чистой тепленькой воде.

То сожмутся,

*На последнем слове пальцы рук очень плотно сжимаются.*

Разожмутся,

Пальчики сильно растопыриваются в стороны.

То зароются в песке.

Снова сложив пальчики, руками поочередно совершаете движения, как будто раскапываете песок.

Отправляемся дальше! (Включаем «[Звуки моря](https://www.youtube.com/watch?v=qtxOtbAU7rk)», меняем название острова). Вижу остров!

***Остров «Тик-так»***

(Дети читают название острова, определяют какой формы остров).

Скоро ты пойдешь в школу и должен уметь определять время по часам, чтобы не опоздать на урок.

Установите время, когда мы встаем по утрам? (7:00)  
Во сколько мы идем на зарядку? (8:00)  
Во сколько мы обедаем? (12:20)  
Во сколько ложимся спать вечером? (21:00)

Молодец! Плывем дальше! (включаем «[Звуки моря](https://www.youtube.com/watch?v=qtxOtbAU7rk)», меняем название острова).

***Остров «Цифроград»***

(Дети читают название острова, определяют какой формы остров).

- как ты думаешь, кто живет на этом острове?  
 - как называется число 3 по отношению к числу 4? (предыдущее)  
 - как называется число 7 по отношению к числу 6? (последующее)  
 - назови число, следующее за числом 2?  
 - какое число находится между числами 7 и 9?  
 - после какого числа идет число 6?  
  
Молодец! Отправляемся дальше! (включаем «[Звуки моря](https://www.youtube.com/watch?v=qtxOtbAU7rk)», меняем название острова).

***Остров «Чудес»***

Вот мы и приплыли к острову Чудес! Но сойти на этот остров не так-то просто, его охраняют, а кто мы не знаем. Что бы узнать, кто охраняет остров, необходимо выполнить следующее задание. Рисование по клеткам под диктовку :  
2 – вверх, 2 – вправо, 1 – вверх, 1 – вправо, 3 – вниз, 3 – вправо, 1 – вверх, 1 – вправо, 5 – вниз, 2 – влево, 2 – вверх, 1 – влево, 2 – вниз, 2 – влево, 4 – вверх, 2 – влево. Кто же охраняет этот остров? (Собачка).  
С таким сложным заданием ты справился, так как был внимательным и настойчивым. Я горжусь тобой. На остров мы попали, но где же искать сокровища?  
 Смотри, Фея оставила нам карту! По ней мы сможем найти сокровища старого замка! Нам нужно сделать 7 шагов прямо, затем повернуть направо и сделать 8 шагов вперед, повернуть налево и сделать 3 шага и вот волшебный сундук!  
 Открываем сундук, а там учебник математики. Это самая важная книга. По ней ты научишься решать задачи, примеры. Это будет твой учебник в школе. Вот мы и нашли клад, выполнив все задания. А теперь нам пора возвращаться. Занимай свое место в корабле.  
(включаем «[Звуки моря](https://www.youtube.com/watch?v=qtxOtbAU7rk)»)

**Итог:**

Тебе понравилось путешествовать? А какие задания показались самыми трудными? С каким заданием ты легко справился?  
Мне очень понравилось, как ты сегодня занимался! Ты был настойчивым, внимательным, сообразительным и поэтому тебе удалось отыскать сокровища.Приложение 1