Занятие по грамоте

 Подготовительная группа №5

Тема «Звук, слог, слово, предложение»

Цель: закрепление знаний о звуках, слогах, словах, предложениях.

Задачи**:**

1. Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках.
2. Закрепить умение проводить звуковой анализ слов, делить слова на слоги, составлять простые предложения по предложенной схеме.
3. Развивать фонематический слух, связную речь, внимание, память, мышление.
4. Воспитывать любознательность, творческую активность, умение работать в коллективе.

**Ход занятия:**

 К нам пришла посылка. Это посылка из страны «Грамматика» и прислал ее сам Пиши – Читай. Смотрите, в посылке письмо.

 Чтение письма.

«Здравствуйте, ребята. Я посылаю вам посылку. В ней вы найдете интересные задания, с которыми я не смог справиться. Надеюсь, мои задания вам понравятся, и вы с ними успешно справитесь. Ваш Пиши – Читай.»

.

**1 Вопросы.**

1. Из чего состоят слова? (слоги, звуки).
2. На какие группы делятся звуки? (гласные, согласные).
3. Чем отличаются гласные и согласные звуки? (гласные можно пропеть, а согласные нет).
4. Какие гласные звуки вы знаете? (а, о, у, и, е, ё, э, я, ю).
5. Какими могут быть согласные звуки? (твердые и мягкие, глухие и звонкие).

Физкульминутка

  Работа с предметными картинками**.**

Вам нужно определить сколько слогов в слове и какой ударный слог.

Показ по одной картинке.(Родина . Победа. ( И т.д)

Как определить ударный слог? (ударный слог произносится протяжно, или выделяется голосом) – позовите слово.

1. Сколько слогов в этом слове?
2. Какой слог ударный?

Работа с предложениями**.**

Показ схемы предложения.

1. Что это? (схема)
2. Что обозначает эта схема? (это схема предложения).
3. Как пишется начало предложения? (с заглавной буквы).

Как обозначается на схеме заглавная буква? (Уголочком).

Что ставится в конце предложения? (точка).

Сколько слов в этом предложении?

Наша Родина- Россия!(три)

 Составьте предложения по этой схеме. В предложении три слова.

Сколько слов в этом предложении?

Девятое мая - День Победы!

 (четыре).

 Составьте предложения по этой схеме. В предложении четыре слова

**Повторение**

**ГРАФИЧЕСКАЯ СХЕМА ПРЕДЛОЖЕНИЯ- - СТОЛЬКО ЧЕРТОЧЕК , СКОЛЬКО СЛОВ в ПРЕДЛОЖЕНИИ, Первую черточку рисуем с уголком. Это значит , что первое слово в предложении пишется с большой буквы. В конце предложения ставим точку.**

Физкульминутка

 ( колокольчик звенит, дети бегают по кругу. Колокольчик не звенит, дети останавливаются. Показ картинки, называет предмет, дети хлопками делят слово на слоги.

 (**ба-нан, ма-ши-на, мяч, ра-ке-та, мир, лу-на и т.д)**

Чтение предложения**:**

Мила дала медвежонку мак***.***

1. Сколько слов в предложении? (четыре)
2. Какой звук чаще всего встречается в моем предложении? (М)

 Звуковой анализ слова «мак», «мишка».

Как еще можно назвать медвежонка? (мишка)

При разборе слова каким цветом обозначаются гласные звуки – красным, твердые согласные – синим, мягкие согласные – зеленым.

 Звуковой анализ слова «мак**».**

1. Сколько звуков в слове «мак»? (три)
2. Какой первый звук? (м-твердый, звонкий согласный).
3. Какой второй звук? (а-гласный)
4. Какой третий звук? (к-твердый, глухой согласный).

 Звуковой анализ слова «мишка».

1. Сколько звуков в слове «мишка»? (пять)
2. Какой первый звук? (м-мягкий, звонкий согласный).
3. Какой второй звук? (и-гласный)
4. Какой третий звук? (ш-твердый, глухой согласный).
5. Какой четвертый звук? (к-твердый, глухой согласный)
6. Какой пятый звук? (а-гласный)

 7.Какой слог ударный? (первый)

Пальчиковая гимнастика

На двери висит замок (соединяем руки в замок, переплетаем пальцы)

Кто его открыть бы смог? Покрутили. (Поворачиваем замочек, не расщепляя пальцев)

1. Потянули. (Раздвигаем в разные стороны ладошки, пальчики по прежнему сцеплены)
2. Постучали. (Ладошки хлопают друг о друга, пальцы остаются в замке)
3. И открыли! (расцепляем ладошки)
4. пальчиковой гимнастикой.

Схема звукового анализа слова «мишка»( в тетради )

Игра «Назови»

Назовите слова, у которых звук «М» первый.

Назовите слова, у которых звук «М» находится в конце. (дом, дым, сом,

Назовите слова, у которых звук «М» находится в середине.

 Игра«Какой звук заблудился?»

Сшил себе котенок тапки,

Чтоб зимой не мерзли шапки (Л)

\*\*\*

У печки (Р) с удочкой сижу,

От рыбы глаз не отвожу.

\*\*\*

Усатый кит (О)

Сидит на печке,

Выбрав теплое местечко.

\*\*\*

Закричал охотних: «ОЙ!

Двери гонятся за мной!»

\*\*\*

Тащит мышонок в норку

Огромную хлебную горку (К).

Дети находят все спрятанные буквы.

Звук мы слышим, а буквой обозначаем его, то есть буква является домиком для звука.

 Игра « Доскажи словечко»

Ра-ра-ра! Дом собаки … (конура)

Лу-лу-лу! Нитку вдели мы в … (иглу)

Са-са-са! К нам в окно летит … (оса)

Ши-ши-ши! На болоте … (камыши)

Жу-жу-жу! Волк не страшен лишь (ежу)

Чу-чу-чу! Футболист бьет по (мячу)

 Мы выполнили все задания, с которыми не справился Пиши – Читая.

Вам понравились его задания?

Какие задания Пиши – Читая вы выполняли?

Что было труднее всего?

Как вы считаете, вы с ними справились?