

## Ориентировка в пространстве

**Тема:** «Поможем зайчику»

**Цель:** развитие ориентировки в окружающем пространстве.

**Оборудование:** Карта - схема, на ней изображены пути следования по стрелкам к домикам птиц, зверей, на пути следования прикреплены «знаки-указатели», звери. Искусственная елка, шишки, яблоки, грибы, цветы. (можно нарисовать) Игрушки: ёж, белка, медведь, лиса, зайчонок и зайчиха.

### Ход

Родитель: скажи, мне, пожалуйста, ты любишь сказки?

Ребёнок : Да.

Родитель: А какие сказки ты знаешь?

Ребёнок : Ответы детей

Родитель : И сегодня я хочу рассказать еще одну сказку о маленьком зайчонке.

Сказка о маленьком зайчонке

Он жил в лесу со своей мамой – зайчихой. Зайчиха очень любила зайчонка: кормила его, рассказывала сказки и оберегала от бед. Но однажды

зайчонок раскапризничался и обидел свою маму. «Я тебя не люблю,- сказал он ей. - Уходи от меня». Зайчиха обиделась и ушла. А зайчонок испугался: ведь без мамы холодно, без мамы голодно, без мамы очень - очень грустно. Стал заяка искать свою маму, чтобы попросить у нее прощения, но не смог ее найти.

Родитель: зайчонок просит нас помочь ему найти свою маму.

Поможем найти зайчиху?

Ребёнок : Да.

Родитель: скажи, пожалуйста, что нам надо взять с собой, чтобы не заблудиться?

Ребёнок : Карту.

Родитель : Правильно! Нам нужно взять с собой карту.

Родитель: но прежде чем как нам с вами отправится на поиски зайчихи, нам нужно выполнить гимнастику для глаз.

Зрительная гимнастика

Раз – налево, два – направо,

Три – наверх, четыре – вниз.

А теперь по кругу смотрим,

Чтобы лучше видеть мир.

Взгляд направим ближе, дальше

Тренируем мышцы глаз.

А теперь нажмем немного

Точки возле наших глаз.

Сил дадим им много-много,

Чтоб усилить в тыщу раз!

Родитель : посмотри на свою карту

Родитель : Скажи пожалуйста, что ты видишь вначале пути?

Ребёнок : Елочку.

Родитель: Ой посмотри , что это с елочкой случилось? Что-то елочка перепутала!

Родитель: скажи мне пожалуйста, что здесь не так, что перепутала елочка?

Родитель : На елке висят, грибы, яблоки, цветы, шишки.

Родитель : А что мы оставим на елочке?

Ребёнок: Оставим только шишки, потому что только они должны расти на елке.

Родитель: скажи пожалуйста, где на елочке висят шишки?

Родитель : На верху, посередине, внизу.

Родитель: А теперь мы снова обращаемся к нашей карте.

Родитель : Куда же нам нужно дальше идти?

Родитель : Нам нужно идти к белке.

Родитель : А куда нам следует идти – налево, направо или прямо?

Ребёнок: Прямо.

Родитель:посмотри, какая в лесу узкая тропинка.

Родитель : Ой, посмотри, вот и белочка.

Родитель :скажи где находится белочка?

Ребёнок : Белочка стоит рядом с дубом.

Родитель :посмотри, белочка что-то грустная. Давай спросим, что же случилось у нее.

Ребёнок: Белочка, почему ты такая грустная, что у тебя случилось?

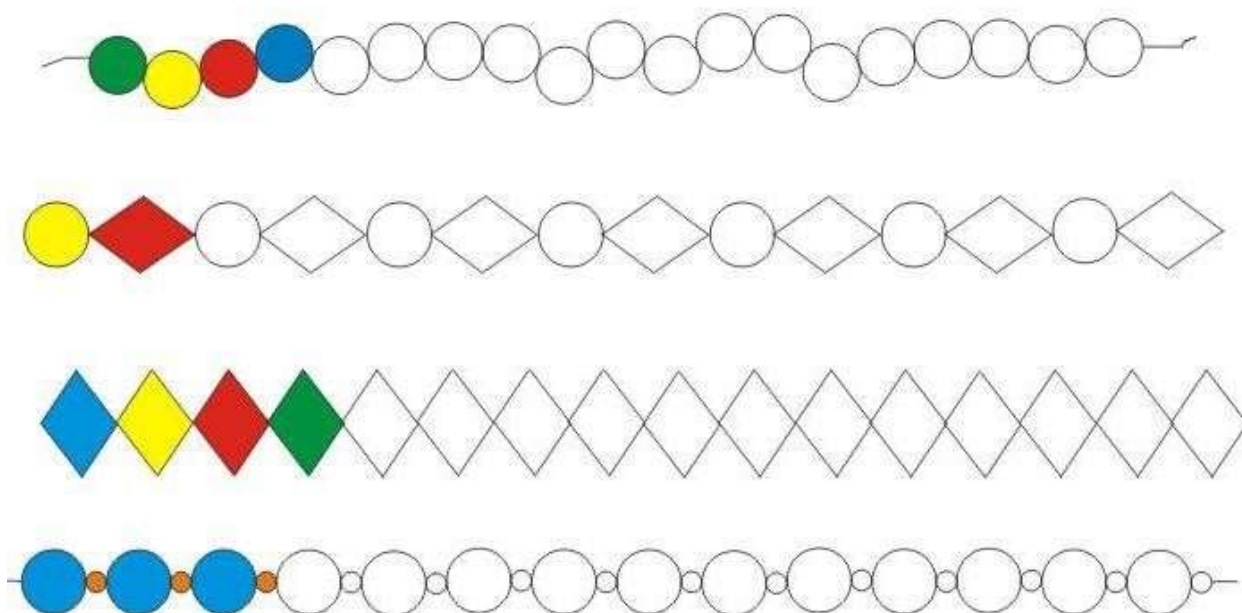
Родитель : Белочка говорит, что с сестричками белочками наряжалась в мамины бусы. И так развеселилась, что запутала их и порвала. Мама очень расстроится.

Родитель: поможем собрать бусы белочкам?

Ребёнок : Да.

Игра «Собери бусы»

---



Родитель: Молодец.

Родитель : белочка видела маму-зайчиху и говорит, что она побежала к лисьей норке.

Родитель : А нам пора дальше.

Родитель: Снова возвращаемся к нашей карте.

Родитель: Куда же нам теперь идти – налево, направо или прямо?

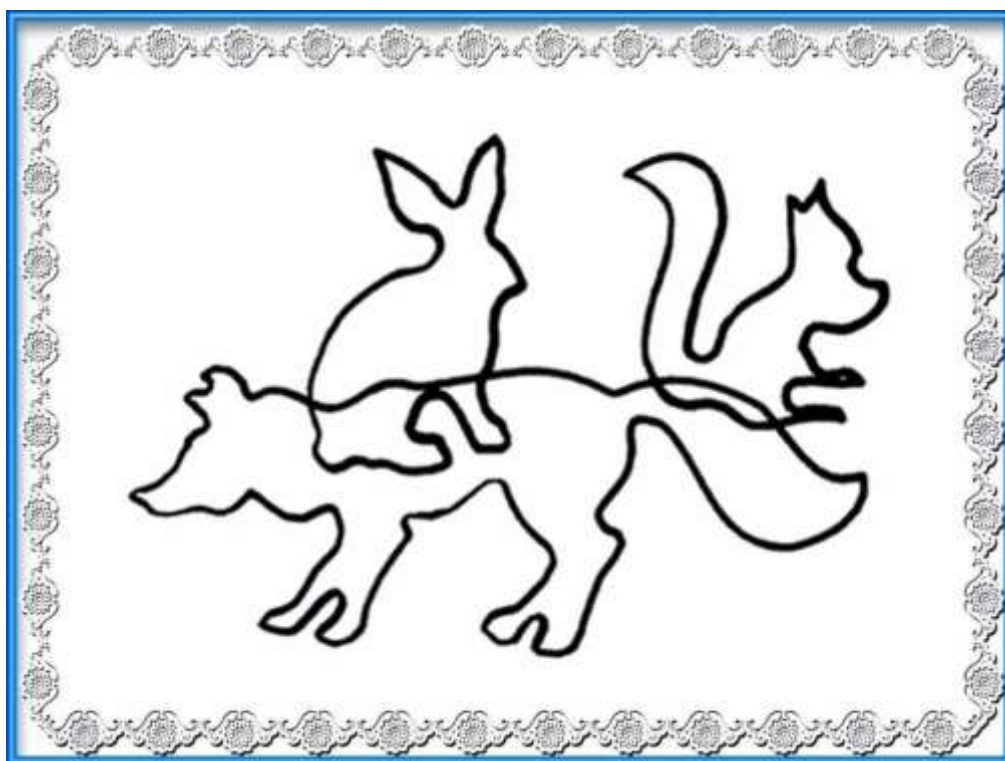
Ребёнок : Направо.

Родитель : Ой, вот и к лисичке мы пришли.

Родитель : посмотри, лисичка чем-то занята.

Родитель : Оказывается художник нарисовал лесных зверей всех на одном листочке и лиса не может найти себя.

Родитель: давай посмотрим кого нарисовал художник. Каких животных ты узнал?



Ребёнок: белочку, зайчика, лисичку.

Родитель : Пальчиком обведи белочку, зайчика, а чтобы лисичка больше не теряла своего портрета обведем ее красным фломастером.

Родитель: скажи пожалуйста, где расположена лиса?

Ребёнок : Лиса находится снизу зайчика и белочки.

Родитель : Смотрим карту, куда идем дальше.

Ребёнок : Нам нужно идти влево.

Родитель : Мы к лесной лужайке вышли,

Поднимаем ноги выше,

Через кустики и кочки,

Через ветки и пенёчки.

Родитель: вот и пришли мы к ежику, а он предлагает нам немного поиграть и отдохнуть.

Динамическая пауза «Ежик»

Ёжик топал по тропинке

И грибочек нёс на спинке.

Ёжик топал не спеша,

Тихо листьями шурша (ходьба на месте).

А навстречу скачет зайка,

Длинноухий попрыгайка.

В огороде чьём-то ловко

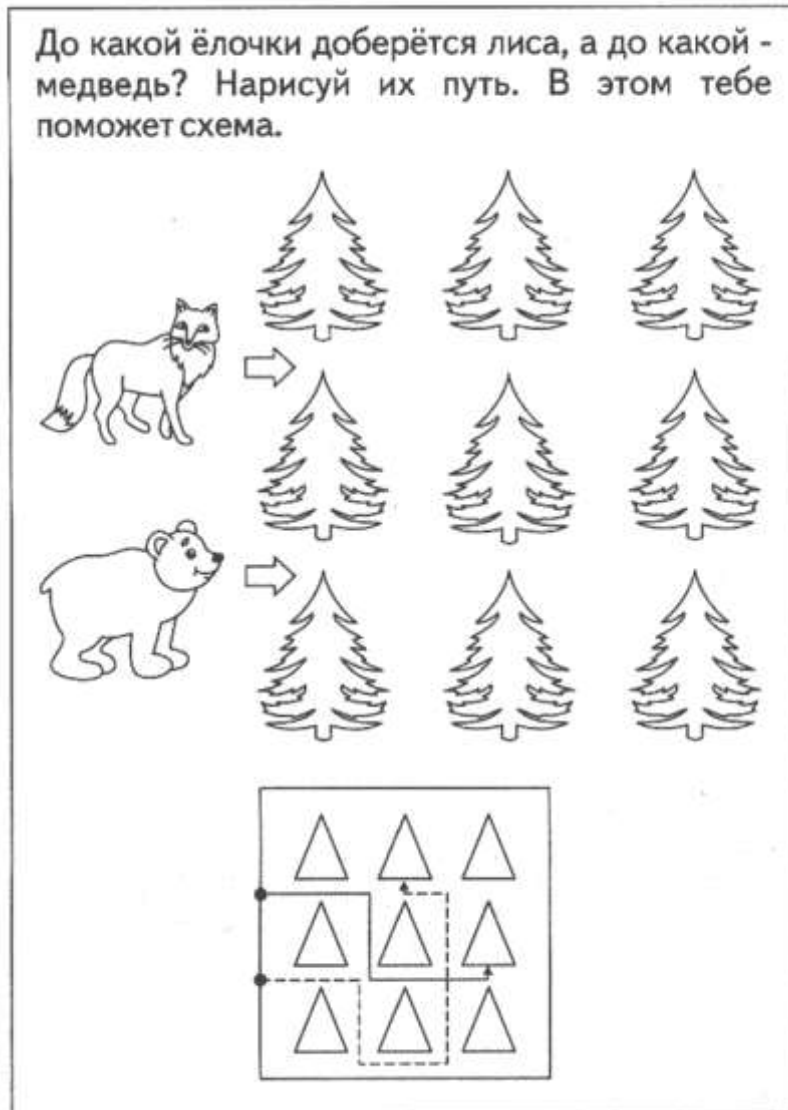
Раздобыл косою морковку (прыжки на месте).

Родитель: ежик подсказал, что зайчиха побежала по дорожке в сторону медведя. Посмотри на карту и скажите, в какую сторону нам надо идти?

Ребёнок : Нам нужно идти прямо.

Родитель : Вот мы и пришли с вами к логову медведя.

Родитель : Медведь приготовил для тебя такое задание.



Родитель : Медведь видел зайчиху под кустиком.

Родитель : Давай посмотрим на карту, в каком направлении нам нужно идти к кусту.

Ребёнок : Кустик находится слева.

Родитель : А вот и зайчиха! Как здорово, что нашли мы ее. Надо вернуть ее домой к зайчонку, пусть зайчонок просит прощения у мамы, найдет для нее ласковые слова.

Родитель : Зайчонок, посмотри, мы нашли твою маму.

Родитель : Зайчонок, ты подумал, как будешь просить у мамы прощения?

Зайчонок: Да (зайчонок просит прощения у мамы).

Родитель : Молодец ты нашёл маму зайчонка.

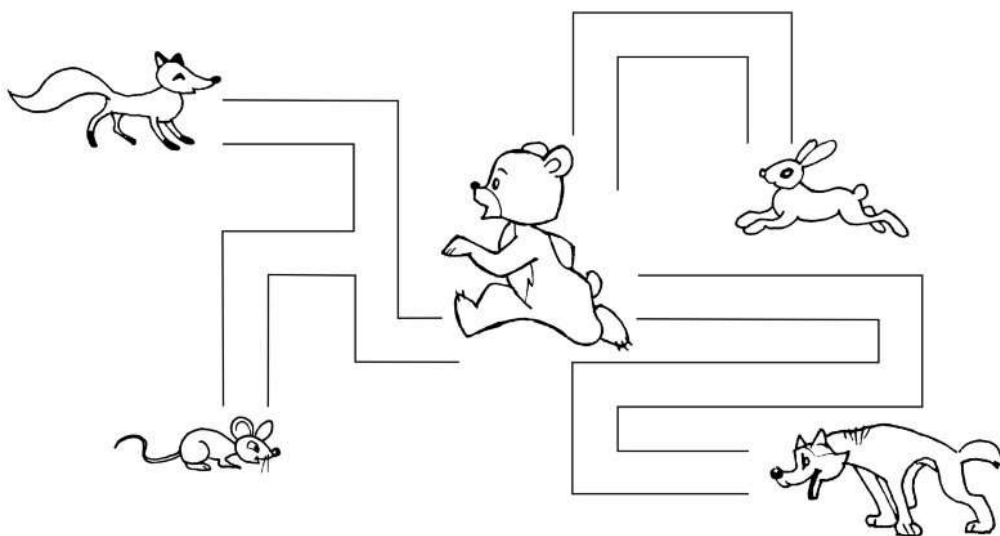
Родитель : что мы скажем зайке и всем непослушным детям?

Ребёнок : Надо маму любить, слушаться ее, не надо капризничать.

Родитель : Давай вспомним, чем же мы сегодня занимались?

Ребёнок : Мы помогли зайчонку найти его маму-зайчиху.

Для работы дома



Расскажи и покажи, кого встретит медвежонок, если он побежит:

- налево, вверх, налево
- налево, вверх, налево, вниз
- вверх, направо, вниз
- направо, вниз, налево, вниз, направо

Назови, кто находится в середине,  
кто — справа, кто — слева?



# Карта

