**Занимаемся дома экспериментированием**

**«Мои верные друзья!»**

Приветствую вас, уважаемые родители! Сегодня, нашей основной целью является продолжать формировать элементарные представления о роли органов чувств. Формировать способность анализировать результаты наблюдений и экспериментов, опираясь на данные, полученные с помощью сенсорного восприятия.

Оборудование: повязка на глаза, две ложки, бумага, стакан с водой, пустой стакан. Три одинаковые коробочки с отверстиями, в которых находятся: апельсиновая корка, долька чеснока, ватка, смоченная духами. Четыре прозрачных стакана с водой разного вкусов: сладкая, солёная, кислая и простая;«волшебная шкатулочка», в которой лежат кусок ваты, камешек, резиновый мячик, клубок шерстяных ниток.

Родитель: скажи пожалуйста, как одним словом можно назвать язык, уши, нос, пальчики, глаза? (ответ ребенка)

 Родитель: все эти органы называют органами чувств. Так их назвали потому, что все эти органы помогают нам чувствовать. Для того чтобы подробнее познакомиться с этими органами мы с тобой превратимся в настоящих ученых. Ты готов? (ответ ребенка)

Родитель: как ты думаешь, какой из органов чувств самый главный? (ребенок высказывает свои предположения, называя в т. ч. главным органом глаза)

Родитель: правильно, учёные считают, что большую часть информации об окружающих нас предметах мы получаем через зрение, то есть с помощью органа зрения – глаз. Отгадай загадку:

На ночь два оконца

Сами закрываются,

А с восходом солнца

Сами открываются *(глаза)*

Родитель: я тебе предлагаю с помощью эксперимента выяснить, зачем человеку глаза? Родитель завязывает ребенку глаза:

– Скажи, что у меня в руках? (ответ ребенка)

– А что я делаю? (родитель делает 2–3 бесшумных действия)

– Теперь сними шарф и скажи: зачем человеку глаза? (ответ ребенка)

Родитель: Природа заботливо оберегает глаза: они расположены в специальных углублениях – глазницах (домиках). Закрывает этот “дом” специальная “дверца” под названием – веко. А если появится опасность, веки по приказу мозга молниеносно захлопнутся. Только тогда, когда глаза прикрыты веками, они находятся в покое. Когда же глаза открыты, человек постоянно рассматривает то, что находится перед его глазами. В процессе рассказа родитель предлагает разглядеть глазные впадины, веки, брови, ресницы, поводить глазами вправо, влево, вверх, вниз.

– Как надо беречь свои глаза? (ответ ребенка)

Правила:

* Беречь от попадания предметов, грязи.
* Не тереть грязными руками.
* Не читать лежа.
* Сидеть за столом правильно.
* Долго и близко не смотреть телевизор.
* Не играть долго в компьютер, планшет

Гимнастика для глаз. Голова не поворачивается, движутся только глаза

Глазки вправо, глазки влево,

И по кругу проведем.

Быстро - быстро поморгаем

И немножечко потрем!

Родитель: ты молодец! Ответь мне, пожалуйста, чем мы слышим? (ответ ребенка)

Родитель: сколько ушей у человека? (ответ ребенка)

Родитель: у всех людей по два уха и расположены они по обе стороны нашей головы. В отличие от глаз, которые закрываются веками, наши уши постоянно открыты, а значит, они постоянно слышат, улавливают какие-то звуки, даже когда человек спит.

Проводится игра «Услышь меня». Ребенку, предлагаются различной громкости слова. Сначала ребенок должен услышать их двумя ушами, затем одним ухом, потом попробовать услышать их двумя закрытыми ушами. Игра повторяется 2–3 раза.

Родитель: Мы с тобой знаем, что звуки бывают разными. Попробуй определить, что я сейчас буду делать. Ребенок встает к родителю спиной, родитель в это время производит действия, сопровождающиеся звуковыми явлениями: переливает воду из одной стакана в другой, шелестит бумагой, стучит ложками, мешает чайной ложкой в стакане, разрывает бумагу. Ребенок должен каждый раз определять источник звука.

Правила:

* носить в холодную погоду шапку
* не вставлять предметы в ухо
* мыть уши

Родитель: что на лице у нас одно? (ответ ребенка)

– Для чего человеку нужен нос? (ответ ребенка) Послушай, пожалуйста, стихотворение.

Есть прямые носики,

Есть носики – курносики...

Очень нужен всякий нос

Раз уж он к лицу прирос.

Жарким летом на лужочке

Носик нюхает цветочки.

На полянке – землянику,

В грядке – спелую клубнику.

В огороде чует нос

Где чеснок и лук подрос.

В доме может так случиться,

Носик тоже пригодится:

Он найдет в шкафу варенье,

Где конфеты и печенье,

Где в буфете шоколадки

Или сок, в бутылке сладкий.

Апельсины кто принес?

Все пронюхает наш нос.

Даже помнит он каков

Запах маминых духов.

Нос не должен быть простужен,

Нос здоровый всем нам нужен,

Чтобы сон, когда придет,

Тихо спать, закрывши рот.

Еще можно пожелать:

Пальцем в нос не залезать.

Днем на солнце не сидеть-

Носик может обгореть.

А зимой, в большой мороз

Не высовывать свой нос!

Ну, теперь понятно вам,

Зачем носик малышам?

Родитель: нос весьма важная часть тела. Носом мы дышим. А еще нос помогает

почувствовать и различать запахи. Какие запахи бывают? (ответ ребенка)

– Может ли запах предупредить об опасности? *(испорченные продукты, при пожаре, подгорела еда на плите)*. Продукт или предмет можно узнать по запаху не видя его. Вот это мы сейчас с вами и проверим. На столе перед ребенком лежат три одинаковые коробочки, ему по запаху нужно определить содержимое. Затем проверяем - открываем коробочки.

Родитель: а теперь, отгадай загадку про этот орган:

Всегда во рту,

А не проглотишь. (Язык)

Родитель: с помощью языка мы ощущаем вкус пищи. Какой бывает вкус? (горький, сладкий, кислый, соленый) На столе четыре одинаковых стакана с прозрачной водой. – Что видят наши глаза? (ответ ребенка)

– Что чувствует нос? (ответ ребенка)

– Чтобы доказать, что в стаканах вода разного вкуса, мы воспользуемся …. (языком).

–Что нужно сделать? (ответ ребенка)

Родитель: орган вкуса нужен для определения вкуса пищи. Послушай стихотворение!

Что за чудо - чудеса!

Раз-рука и два - рука

Вот ладошка левая,

Вот ладошка правая,

И скажу вам, не тая,

Руки всем нужны, друзья!

Родитель: для чего нужны нам руки? (ответ ребенка) Давай проверим чувствительность ваших пальцев с помощью разных предметов. Перед тобой «Волшебная шкатулочка». Мы можем потрогать то, что лежит шкатулке, и попробовать определить, что это такое. Ребенок опускает в шкатулку руку и определяет, какой на ощупь предмет (твердый, мягкий, гладкий, шершавый).

Родитель: кожа защищает наш организм, поэтому её нужно беречь. Как ты думаешь, что вредно для кожи? (ответ ребенка)

– Что полезно? (ответ ребенка)

Родитель: давай теперь попробуем ещё раз ответить на вопрос: Какой орган важнее? (ответ ребенка)

Родитель: верно! Все органы важны. Они дополняют друг друга, помогают друг другу работать. Мы должны беречь их и ухаживать за ними.

***Спасибо за внимание!***

***Творческих успехов и вдохновения!***

Конспект подготовила: Истомина Элеонора Альбертовна