**Математика**

**Тема:** **«Сравнение двух групп предметов**, длина **предметов»**

**Цель:** Закрепление умения **определять** равенство и неравенство **двух групп предметов по количеству,** уравнивать неравные **группы.**

**Оборудование:**

Демонстрационный материал: игрушки крокодил Гена и Чебурашка; 2 конверта с полосками разной длины – 5 штук; 3 набора геометрических фигур; прозрачных сосуда разной формы и размера; 2 одинаковые банки; сок.

Раздаточный материал: карточки с двумя свободными полосками; квадраты красные и синие.

**Ход**

Ребёнок сидит за столом, на котором лежат карточки с двумя свободными полосками и квадраты **двух цветов(красные и синие).** Родитель достаёт игрушки– крокодила Гену и Чебурашку(можно заменить на любые другие)

Родитель: Кто пришёл сегодня к нам в гости? Они не ходят в детский сад, поэтому не умеют считать, многого не знают. Вот сегодня их угостили конфетами – ирисками. Гене дали 6 конфет в синей обёртке.

Положи на верхнюю полоску карточки 6 синих квадратов. Это будут конфеты.

А Чебурашке дали 5 конфет в красной обёртке.

Положи на нижнюю полоску карточки 5 красных квадратов. Гене и Чебурашке сказали, что конфет дали поровну. Это так?

Ребёнок доказывает, что у Гены конфет больше, а у Чебурашки меньше.

Что больше – 6 или 5 конфет? (6)

Как сделать, чтобы конфет было поровну?(ответы ребёнка)

Положи ещё одну конфету Чебурашке.

Что сейчас можно сказать о конфетах у Гены и Чебурашки?

Вот видите, Гена и Чебурашка, как полезно уметь считать!

Родитель приглашает ребёнка выйти из-за стола и обращает его внимание на разбросанные в **двух** местах на полу полоски.

Родитель: -Вижу разбросанные полоски. Это противная старуха Шапокляк разбросала их. Давай разделимся на 2 команды. Родитель будет складывать полоски рядом с Геной, а ребёнок– с Чебурашкой.

Положите полоски в ряд, начиная с короткой.

Ребёнок выполняет задание.

Давайте посмотрим, как вы разложили полоски? *(короткая, длинная, длиннее, ещё длиннее, самая длинная)*

А ещё Гена и Чебурашка приготовили вам наборы геометрических фигур. Разложите фигуры перед собой. (треугольник, круг,)

Родитель раскладывает геометрические фигуры перед собой. У ребёнка тоже геометрические фигуры.

У меня есть круг. Найди у себя такие же фигуры. Назовите их. Что похоже на круг?

У меня есть треугольник. Найдите у себя такие же фигуры. Что похоже на треугольник.

Чебурашке и крокодилу Гене очень понравилось, как ты разбираешься в геометрических фигурах, теперь и они могут так же.

А теперь давай немножко отдохнём.

Физкультминутка

По тропинке в лес мы шли (шагают)

Грибы ягоды нашли (наклоняются.)

Раз - грибок (собирают).

Два – грибок (собирают).

Положили в кузовок (показывают движение руками).

Ребёнок подходит к столу, на котором стоят 2 разных по форме и размеру сосуда с соком (с водой). Кажется, что у Чебурашки меньше, а у Гены больше.

Чебурашке и Гене налили сок в разные банки. У кого сока больше? Меньше?

-Как **определить?**

Родитель переливает сок в другие сосуды, разные по форме и размеру. Теперь кажется, что у Чебурашки сока больше.

Вот теперь у Чебурашки сока стало больше. Это так? *(размышления ребёнка)*

Родитель переливает сок в одинаковые по форме и размеру банки, и ребёнок видит, что сока одинаковое количество.

Почему нам казалось, что в одной банке сока больше, а в другой меньше?

Молодец! Крокодил Гена и Чебурашка так много узнали, побывав у нас в гостях. Они благодарят вас и прощаются.

**Для работы дома**



