**Конспект занятия по экспериментированию**

 **во второй младшей группе**

**«Воздух»**

****

**Цель:** Систематизирование знаний детей о свойствах воздуха через организацию совместной деятельности.

**Оборудование:** Стакан с водой, трубочка, свистулька, полиэтиленовый пакет, воздушные шары, мыльные пузыри, корочки апельсина, лист бумаги.

**Ход занятия**

**Родитель:** Сегодня я предлагаю тебе поиграть в игру, которая называется «Научная лаборатория». Ты знаешь, что такое лаборатория?

**Ответ ребенка**

**Родитель:** Это помещение, где проводят разные опыты и исследования. В лаборатории на столах находится оборудование, необходимое для проведения опытов.

Можно я на правах старшей по возрасту возьму на себя роль заведующей лабораторией?

А ты будешь научным работником лаборатории. Сотрудники лаборатории должны соблюдать следующие правила:

* На столе ничего не трогать без разрешения руководителя.
* Соблюдать тишину.
* Содержимое сосудов не пробовать на вкус.
* Помни — опыты можно проводить только в присутствии взрослых.

**Родитель:** Что мы сегодня будем исследовать, ты узнаешь, отгадав загадку:

Он нам нужен, чтоб дышать,

Чтобы шарик надувать.

С нами рядом каждый час,

Но не видим он для нас.

**Родитель:** Что это?

**Ребенок:** Воздух

**Родитель:** Правильно воздух. Сегодня я как руководитель научной лаборатории, предлагаю, чтобы сотрудники изучили свойства воздуха и сделали вывод, нужен ли воздух людям, животным. И если нужен, то какой.

Родитель предлагает пройти в лабораторию и занять свое рабочее место.

**Родитель:** Посмотри — я принесла вот такие шарики. Скажи какого они цвета?

**Ребенок:** Красный и синий.

**Родитель:** А как называются эти шарики?

**Ребенок:** Воздушные.

**Родитель:** А ты знаешь, почему они так называются?

**Ребенок:** Потому что внутри шарика есть воздух.

**Родитель:** А откуда воздух появился в шариках?

**Ребенок:** Он там появился, когда шарик надували.

**Родитель:** Значит, в нас тоже есть воздух. Давай это проверим.

Перед тобой на столе стоит стакан и лежит трубочка. Давай подуем в трубочку, опущенную в стакан с водой. И посмотрим, что произойдет с водой.

**Ребенок:** Выходят пузырьки.

**Родитель:** Пузырьки? Как они там оказались? В стакане же только вода была.

**Ответ ребенка**

**Родитель:** Пузырьки — это воздух, который внутри нас. Мы дуем в трубочку, и он выходит в виде пузырьков. Но чтобы подуть еще, мы сначала вдыхаем новый воздух, а потом выдыхаем через трубочку и получаются пузырьки.

Давай продолжим исследовать воздух и перейдём к следующему опыту. Скажи, а можем ли мы с тобой увидеть воздух?

**Ребенок:** Нет.

**Родитель:** Да ты прав, воздух прозрачный. В этой лаборатории благодаря одному опыту мы постараемся увидеть воздух. Возьми полиэтиленовый пакет. Посмотри. Что в нем?

**Ребенок:** Пусто.

**Родитель:** Да, он пустой, его можно сложить несколько раз. Теперь мы наберем в пакет воздух и закручиваем пакет. Что произошло с пакетом?

**Ответ ребенка**

**Родитель:** Действительно пакет изменил форму, он полон воздуха. На что похож?

**Ответ ребенка**

**Родитель:** Воздух занял все место в пакете. Теперь развяжем пакет и выпустим из него воздух. Что изменилось? Пакет опять стал пустым. Интересно, почему?

**Ответ ребенка**

**Родитель:** Теперь мы с тобой убедились, что воздух прозрачный, а чтобы его увидеть, его надо поймать. И мы смогли это сделать. Мы поймали воздух и заперли его в пакете. А потом выпустили его. Значит, воздух есть вокруг нас. А как ты думаешь, мы сможем почувствовать воздух?

**Ответ ребенка**

**Родитель:** Для того чтобы нам его почувствовать, возьми лист бумаги и помаши на себя. Что ты чувствуешь?

**Ребенок:** Ветерок.

**Родитель:** Правильно, ты чувствуешь ветерок. А как еще можно почувствовать воздух?

**Ответ ребенка**

**Родитель:** Можно подуть себе на руку. Опять дует ветерок.

**Физминутка**

Дует ветер с высоты,

Гнутся травы и кусты (руки вверх, наклоны)

Вправо – влево, влево — вправо

Клонятся цветы и травы (руки на пояс, наклоны)

А теперь давайте вместе

Все попрыгаем на месте (прыжки)

Выше! Веселей! Вот так!

Переходим все на шаг (ходьба)

Вот закончилась игра,

Заниматься нам пора (садятся)

**Родитель:** А как ты думаешь, сможем ли мы услышать воздух?

**Ответ ребенка**

**Родитель:** На самом деле звук возникает, когда происходит очень быстрое движение воздуха вперед.

Посмотри, у меня есть свистулька, через нее можно пустить быструю струю воздуха?

**Ребенок:** Да.

**Родитель:** Благодаря свистульке мы сможем услышать воздух?

**Ребенок:** Да.

**Родитель:** Скажи, а у воздуха есть запах?

**Ребенок:** Нет.

**Родитель:** Совершенно верно воздух не имеет запаха. Мы сейчас проведем еще одно исследование. Возьми корку апельсина, помни её. Что ты чувствуешь?

**Ребенок:** Пахнет апельсином.

**Родитель:** Как ты думаешь, это пахнет воздух или апельсиновая корка издаёт такой аромат?

**Ребенок:** Это корка.

**Родитель:** Значит, запах передается по воздуху и мы его чувствуем.

В конце занятия с ребенком нужно провести рефлексию.

**Родитель:**  Тебе понравились опыты про воздух? Какой опыт понравился больше всего?

**Ответ ребенка**

**Родитель:** Сегодня мы узнали, что воздух можно увидеть, поймав в пакетик, услышать благодаря свистку, почувствовать при помощи листа бумаги. Но, оказывается, в воздух можно ещё и поиграть, а помогут нам в этом мыльные пузыри.

В этих баночках находится мыльная пена, когда мы дуем, она наполняется воздухом и получаются мыльные пузыри.

Под музыку ребенок играет с мыльными пузырями.

****