**Конспект занятия по окружающему миру**

**для детей второй младшей группы**

**«Человек»**

**Цель:** формирование представлений детей об организме человека

**Материалы и оборудование:** предметные картинки, плакат

**Ход занятия**

Раз, два, три, четыре, пять –

Тело будем изучать.

(Шагать на месте.)

Вот спина, а вот животик ,

Ножки, Ручки, Глазки, Ротик, Носик, Ушки, Голова…

Показать успел едва.

Шея крутит головой –

(Обхватить шею ладонями.)

Ох, устала! Ой – ой – ой-ой!

**Родитель:** Хотя я долго перечисляла, но всё равно назвала не все части тела.

Покажу ещё:

Лоб

(Пальцами обеих рук погладить лоб от середины к вискам.)

И брови.

(Указательными пальцами провести по бровям от середины к вискам.)

Вот реснички

 (Указательными пальцами показать ресницы)

Запорхали словно птички.

 (Поморгать глазами.)

Розовые щёчки,

 (Ладонями погладить щёки от носа к вискам и закончить)

Подбородок кочкой

 (движение на подбородке.)

Волосы густые,

А теперь взгляну пониже,

Назову я, что увижу:

Плечи,

(Дотронуться кистью правой руки до правого плеча, а левой – левого.)

Локти

 (Не убирая руки с плеч, выставить вперёд локти.)

И колени

 (Слегка нагнуться и похлопать по коленям.)

Стук в дверь. В гости приходит Незнайка. Здоровается.

**Родитель:** Незнайке очень понравился стишок про части тела. Но, он не знает, для чего нужны нам части тела. Давай расскажем нашему гостю, что мы с тобой знаем о частях тела.

**Незнайка:** А для чего нужны глаза?

**Ребенок:** Чтобы смотреть.

**Родитель:** Как нужно беречь глаза?

**Ребенок:**  Нельзя тереть глаза грязными руками. Нужно оберегать глаза от ударов и острых предметов. Для глаз полезно умываться чистой водой.

**Незнайка:** А для чего уши?

**Ребенок:** Чтобы слушать и слышать.

**Родитель:** Как беречь уши?

**Ребенок:**  Уши нужно чистить, мыть. Чистить осторожно, чтобы не повредить. Когда холодно, нужно носить шапку.

**Незнайка:** Для чего нужны руки?

**Ребенок:** Чтобы держать, носить, делать разную работу, играть, рисовать…

**Незнайка:** А для чего ноги?

**Ребенок:**  Чтобы ходить, бегать, прыгать, топать…

**Незнайка:** А для чего рот?

**Ребенок:**  Чтобы кушать, говорить.

**Незнайка:** Для чего нужны язык и зубы? Какая волшебная палочка нужна для ухода за зубами?

**Ребенок:** Для того чтобы пережевывать пищу, зубная щетка

**Незнайка:** А ещё, что нужно?

**Ребенок:** Зубная паста

Провести эксперимент с расчёской и ватой, который показывает, какие движения нужно делать щёткой, чтобы вымести из зубов остатки пищи. (Между зубьями расчёски вдета вата. Если чистить движениями взад – вперёд, то вата из расчёски не вынимается. Если движения щётки сверху – вниз, то вата из зубьев полностью удаляется)

**Незнайка:** Для чего нужен нос?

**Ребенок:** Чтобы дышать, нюхать.

**Родитель:** Носом мы можем почувствовать разные запахи и узнать чем пахнет.

Эксперимент с чудесным мешочком «Угадай». В мешочке спрятан апельсин.

**Малоподвижная игра «Повторяй за мной»**

- Закрой глаза, открой!

- Подними руки!

- Помаши головой!

- Покажи нос!

- Возьми себя за уши!

- Погладь свои щёки!

- Покажи язык!

- Постучи зубами!

- Покажи, где у тебя голова

- Дотронься до головы мамы, погладьте ее.

- Вытяни шею, как гусь.

- Втяни голову в плечи.

- Погладь свой носик.

- Погладь носик мамы.

- Покажи свои ушки.

- Открой и закрой рот.

- Улыбнись. Подари улыбку мама.

После игры родитель предлагает ещё раз повторить по плакату основные части тела человека (туловище, голова, ноги) и части лица (глаза, рот, нос и др.).

**Родитель:** Незнайка мы тебе еще можем рассказать стихотворение.

Что такое наше тело?

Что оно умеет делать?

Улыбаться и смеяться,

Прыгать, бегать, баловаться…

Ножки могут быстро бегать

Ручки все умеют делать.

Пальчики хватают цепко

И сжимают крепко- крепко.

Чтобы стать здоровым телу,

Надо нам зарядку делать.

Много спать и заниматься,

Витаминами питаться.

Так владеем мы умело

Нашим стройным, сильным телом.

**Родитель:** Молодец. Сейчас я предлагаю тебе поиграть в игру, которая называется «Собери человечка». Мы с тобой подойдем к столу и выложим тело человека. (Ребенок выполняет задание).

В конце занятия проводим рефлексию. Что ребенку запомнилось? Что нового узнал? Что было трудно? Понравилось ли ему занятие?