**Экспериментирование с водой во второй младшей группе**

**"Волшебство с водой"**

****

 **Цель:** Формирование представления детей о разнообразных состояниях воды,вовлечение в элементарную исследовательскую деятельность.

 **Обогащение словаря:** капает, льется, губка, эксперимент, теплая, лёгкая, тяжёлая.

 **Дидактическое обеспечение занятия:**

- раздаточный материал: комплект для экспериментирования: губки, глубокая тарелка, салфетки для рук;

-игрушка «Мыльные пузыри», тазик с водой, жидкое мыло, полотенце.

- аудиозапись «Шум дождя».

**Ход занятия**

(Звучит аудиозапись «Шум дождя»)

**Родитель:**  А что у нас за звуки раздаются?

**Ребенок:** Гремит гром, дождь идет.

**Родитель:**  Правильно! Молодец! Это шумит дождь. Дождик, дождик, полно лить. Малых детушек мочить! (Шум дождя прекращается)

А ты знаешь, что дождик имеет разные названия. Вот послушай, я тебе сейчас о них расскажу:

**Пальчиковая игра**

**"Сколько знаем мы дождей"**

Сколько знаем мы дождей

Сосчитаем поскорей:

Дождик с ветром,

Дождь грибной,

Дождик с радугой - дугой,

Дождик с солнцем,

Дождик с градом,

Дождик с рыжим листопадом.

Дождь со снегом,

Дождь с грозой,

Дождь холодный,

Проливной!

Вот как много есть дождей

Для растений и людей.

(загибать пальцы на обеих руках поочерёдно)

 **Родитель**: Мы теперь с тобой знаем названия дождей. А вот интересно, а откуда на нас льется дождик? Как ты думаешь?

**Ребенок:**С неба капает,из туч.

**Родитель:** Правильно, из тучки. А ты знаешь, как он появляется в тучке?

**Ребенок:**Нет.

**Родитель:** Я тебе сейчас помогу узнать тайны волшебного дождя. Я приглашаю тебя к столу. Присаживайся на стульчик. У нас на столе лежит губка – это будет наша тучка. Возьми ее в руку и почувствуй, какая она на ощупь?

**Ребенок:**  Сухая и лёгкая.

**Родитель:** А в тарелочке у нас вода, это – реки, моря, океаны из которых тучка пьет водичку. Опускай в воду свою тучку, тучка наполняется. Посмотри, как много капелек воды собралось в губке!

Теперь скажи, какая тучка стала?

**Ребенок:**  Тяжёлая, мокрая.

**Родитель:** А сейчас подними свою тучку-губку и отожми,  из тучки польётся дождь.

Скажи, пожалуйста, какой дождик у тебя получился: сильный или слабый?

**Ребенок:**Сильный.

**Родитель:**Правильно, сильный. Такой дождь называется проливной. Вот так, соберутся капельки вместе в тучке, а когда им становится тесно, убегают из тучки на землю, падают дождем.

Положи губку на стол и вытри руки салфеткой.

 **Родитель:** Какие мы с тобой молодцы, мы узнали, какие тайны хранит волшебный дождик.

**Физминутка**

Капля – раз, капля – два, (показываем поочерёдно ладошки)

Очень медленно сперва, (медленно сводим ладошки вместе)

а потом, потом, потом –всё бегом, бегом, бегом. (бег)

Мы зонты свои откроем, (присесть, сделать домик руками)

От дождя себя укроем.

**Родитель:** А у меня для тебя есть подарок, (показать ярко оформленную коробку).

Давай угадаем, что в коробке. Я тебе подскажу. Ты знаешь, что при помощи мыла и воды мы с тобой можем не только стирать, не только умываться, а еще делать удивительные вещи с водой.

Давай пройдем в ванну.  Посмотри стоит тазик. А что в тазике налито?

**Ребенок:** Вода.

**Родитель:** Правильно, вода, а теперь я добавлю жидкого мыла и размешаю, что получилось?

**Ребенок:** Мыльные пузыри.

**Родитель:** Правильно, мы с тобой сделали мыльные пузыри, которые ты так любишь пускать. Ну что, давай немного поиграем с мыльными пузырями. ( Ребенку дается баночка мыльных пузырей).

**Ребенок:** Да.

**Родитель:**

Как красивы – посмотри! –

Мыльные пузыри.

Стайкой по ветру летят

И на солнышке блестят.

Взяли краски у зари

Эти чудо - пузыри!

 **Родитель:**  А теперь, вспомним, какую тайну дождя мы раскрыли  вместе. Мы сегодня узнали, откуда в тучке появляются капельки дождя, почему идет дождь, познакомились с новыми играми. Ты такой молодец, поэтому я тебе вручаю медаль «Юного исследователя».

