**Конспект образовательной деятельности по сенсорному развитию детей в раннем возрасте.**

**Тема: «Потерянные бусы».**

**Круглова Л.В.**

**Цель:**  Развитие артикуляционного аппарата и мелкой моторики рук.

**Материал:**

Игрушки – заяц, медведь, белочка.

Цветные бусы.

Грибочки: красные, зеленые, желтые.

Тарелочки: красная, зеленая, желтая.

Морковка, баночка с медом.

**Организация занятия.**

 В роли лесных зверей выступают игрушки. Вторая часть занятия проводиться за столом.

**Ход образовательной деятельности:**

Родитель:

Все садитесь рядком

Поиграем ладком

Приготовьте ушки, глазки,

Начинаем нашу сказку

Я сегодня в лес пошла

Бусы дивные нашла.

- Смотри , какие красивые, цветные бусы. А бусинки разного цвета. Какого цвета бусинки? ( ребенок отвечает, если затрудняется с ответом, помогает родитель).

- Кто же потерял такие красивые бусы?

- Мы сейчас пойдем все вместе в лес и поищем хозяина.

По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке

Шагают наши ножки, шагают наши ножки.

Через лужу – прыг, через ямку – скок.

Бух – упали. Куда же мы попали?

Шли, мы, шли, в темный лес пришли,

А у кочки под кусточком

Зайка беленький сидит,

Хвостик у него дрожит.

- Маша , давай покажи , как дрожит хвостик у зайчика. (Упражнение «Зайки хвостик» - движение языка влево и вправо).

- Давайте позовем его тихонечко. Теперь громче: «Иди к нам зайка!». (Ребенок повторяет приглашение).

- Пожалеем, Маша , зайку: «Не бойся, зайка, здесь волка нет. А какая у зайки шкурка? (Мягкая, теплая, пушистая)».

- Какие у зайки ушки? (Длинные)

- Какой хвостик? (маленький, короткий).

 - А теперь спроси у зайки, не потеря ли он бусы. (Маша спрашивает). Зайка машет головой. (Нет).

- Давай, Маша , угостим зайку морковкой, он любит ее, и пойдем дальше искать: кто же потерял бусы.

- Пойдем тихонечко, на носочках, здесь, где-то мишка живет. А вот и мишка. А вот и мишка. (Подходим к дереву, где сидит мишка).

 - Здравствуй Мишенька-медведь. (Маша здоровается с мишкой. Рассматривают его).

- Какой мишка? (Толстый, мягкий).

- А кто больше мишка или зайка? (Медведь больше)

- Посмотрите, какой у мишке нос.

- Какой? (Круглый, маленький).

- А это что? (Ушки)

- А где же хвост? Давайте попросим Мишку показать хвостик. Нее у медведя хвостика.

- Мишенька-медведь! А не ты ли потерял эти бусы? (Спрашивает Маша).

- Нет! (Отвечает медведь)

- Что же, Маша, давайте угостим медведя медом (это самое любимое лакомство для него). И пойдемте дальше искать хозяина этих бус.

- До свидания, мишка! (Маша прощается с медведем).

- Ой, Маша, а кто это на дереве сидит? (Маша видит белочка, здоровается с ней).

- Какой у белочки хвостик? Носик? Ушки? Глазки? (На вопросы отвечает ребенок, родитель помогает, если он затрудняется с ответами).

- Белочка, а я про тебя знаю потешку:

Сидит белочка в тележке,

Продает она орешки:

Лисички-сестрички,

Воробью, синички,

Мишки-толстопятому,

Заиньке усатому.

(Родитель проводит пальчиковую гимнастику. Ребенок поочередно загибают пальчики на левой, потом правой руке).

- А что-то, белочка, ты такая грустная? (Спрашивает у белочки).

- Я потеряла очень красивые бусы (плачет).

- Не плачь, белочка! Маша нашла твои бусы. Правда, Маша?

- Да! (отвечает Маша).

Белочка благодарит Машу и дарит ей корзиночку с грибами. Но грибочки не простые, а цветные. Она просит разложить их по тарелочкам: красный грибок – в красную тарелочку; желтый – в желтую зеленый - в зеленую. При этом ребенок называет, что грибочки маленькие, а один – большой.

  Возвращаются из «леса» вместе с белочкой. Она хвалит Машу и обещает придти к Маше еще раз в гости.

Маша прощается с белочкой.  

