**Занятие по "Ознакомлению с окружающим миром"**

**Тема: "Угости дракошу чаем."**

*Цель: Формирование у ребенка представления о чайной посуде.*

*Оборудование: Игрушечный чайный сервиз (чашки, блюдца, заварочный чайник, ложки, заварка, игрушка.*

**Ход занятия:**

Родитель: Давай позвоним **Дракошке**, и пригласим, его к нам на чаепитие. Как звенит телефон.

Ребенок: Дзынь – дзынь – дзынь.

Родитель: Здравствуй **Дракошка**, приходи пожалуйста к нам на чаепитие.

Ребенок: Приходи, пожалуйста.

Родитель: Вносит игрушку *«****Дракошку****»* - *«Здравствуй (Саша)»*.

Ребенок:  *«Здравствуй****Дракошка****»*.

Родитель: Игрушку подносит к ребенку, и он здороваются с ним индивидуально.

Родитель: Проходи, присаживайся **Дракошка**, чай пить будем.

Ребенок: Предлагает игрушечному **Дракошке стул**: *«Присаживайся»*.

Родитель: (Саша), а какую посуду надо поставить для чая?

Ребенок: Чайную.

Родитель: Ставит на стол стаканчик и чашечку: - *«(Саша), чем отличается стакан от чашки?»*

Ребенок: У чашки есть ручка.

Родитель: показывает чайную ложку и столовую ложку: – *«Чем отличаются ложка чайная, от столовой?»*

Ребенок: Чайная ложка маленькая.

Родитель: показывает заварной чайник и кастрюлю: – *«Чем отличается чайник от кастрюли?»*

Ребенок: У чайника есть носик.

Родитель: Показывает ребенку красивую коробку, где лежит заварка: - *«Тут хранится заварка. Давай заварим чай»*.

Мелкая моторика:

Ребенок рассматривает заварку. Перебирая пальцами, и кладет щепотку заварки в заварочный чайник.

Родитель: Приносит чайник с кипятком и объясняет ребенку, что в чайники кипяток: - *«Из носика идет пар, тут кипяток. Что в чайнике?»*

Ребенок: Кипяток.

Родитель: Завариваю чай. Что я делаю?

Ребенок: Завариваешь чай.

Родитель: А чай можно пить горячий?

Ребенок: Нельзя.

Родитель: А что надо делать, чтобы чай остыл?

Ребенок: Подуть на него!

Родитель: Хорошо, сейчас мы с тобой подуем на чай, чтобы он остыл.

Дыхательная гимнастика.

Показывает родитель.

Родитель: Посмотрите, как я буду делать. Нужно ровно сесть, поднести чашку ко рту, вдохнуть носом, задержать дыхание, выдох ртом.

Ребенок повторяет за родителем.

Родитель: «Пока заваривается заварка, давай расставим посуду по цвету: чашки, блюдца, ложки.

Родитель: А сейчас подойди ко мне, вспомним стихотворение о посуде:

**Физ. минутка.**

Вот большой стеклянный чайник, (надули животик, одна рука на поясе,

Очень важный, как начальник. другая изогнутая, как носик).

Вот фарфоровые чашки, *(присели, одна рука на поясе)*

Очень хрупкие, бедняжки.

Вот фарфоровые блюдца, *(кружатся, круг руками рисуют)*

Только стукни – разобьются.

Вот серебряные ложки, *(потянулись, руки вверх)*

Головка на тонкой ножке.

Вот пластмассовый поднос, *(в разную сторону раздвигаю руки)*

Он посуду нам принес.

**Дракошка**: Спасибо (Саша) мне понравилось. А теперь садись за стол. И давайте попьем чаю.

Родитель: Разливает заварку по чашкам.

Родитель: (Саша), а я забыла. Надо в чашку положить сахар.

Родитель: Показывает сахарницу. – *«Тут лежит сахарный песок. Что это?»*

Ребенок: Сахарница. Домик для сахарного песка.

Ребенок: Размешивают чай и пробую.

Родитель: Сладкий чай?

Ребенок: Да сладкий чай.

**Дракошка** угощает ребенка печеньем.

Ребенок: Спасибо **Дракошка**.

Родитель: (Саша), а теперь давайте попрощаемся с **Дракошкой**. До свидания **Дракошка**, приходи еще к нам.

Ребенок: До свидания, приходи к нам.