**ООД по обучению грамоте в старшей группе**

**на тему «Звук [Р].**

**Цель**: ознакомление со звуком [Р], развитие фонематического слуха.

**Задачи:**

1.Познакомить ребёнка со звуком [Р].

2. Закреплять правильное произношение звука [Р] в речи, умение определять место звука в слове.

3. Продолжать учить определять наличие/отсутствие звука [Р] в словах.

4. Совершенствовать навыки ребёнка в проведении звукового анализа слова.

5. Продолжать развивать фонематический слух.

6. Продолжать развивать связную речь, внимание, мышление.

7. Воспитывать интерес к учебной деятельности, любознательность, усидчивость.

Материал к занятию: схема для определения позиции звука в словах, тетрадь, карандаши.

**Содержание ООД.**

**I часть.**

Сегодня мы продолжим знакомство со звуками родного языка. Вспомните, что такое звуки? (то, что мы произносим и слышим).

- Какие бывают звуки? (согласные и гласные).

- Чем они отличаются? (гласные звуки поются, а согласные произносятся отрывисто. Приведите примеры гласных звуков. Каким цветом мы их обозначаем?

- С каким согласным звуком мы познакомились на прошлом занятии? (со звуком [Ж].

- Какие бывают согласные звуки? (звонкие и глухие, мягкие и твёрдые).

- Звук [Ж] какой? (Согласный. звонкий, всегда твёрдый). В каком домике он живёт? (в синем).

**II часть**.

**1**.Сегодня мы познакомимся со звуком … Отгадайте загадки и узнаете его.

Цветное коромысло

Над городом повисло. (Радуга)

- Определите первый звук в этом слове.

-Отгадайте другую загадку:

Не конь, не птица,

А нос, как спица. (Комар)

- Определите последний звук в этом слове?

- С каким же звуком мы будем знакомиться?

**Артикуляционная гимнастика.**

Наш весёлый язычок умеет делать разные упражнения: лопаточка, иголочка, трубочка. (произносим несколько раз). А живёт он в домике (зубы). Есть - воротики (губы). Открой «воротики»! (ребёнок улыбается, размыкая губы). Открой домик! (ребёнок размыкает зубы). Покажи язычок!

**2**. Произнесите ещё раз этот звук [р-р-р]. Как будто мотор завёлся. Это упражнение так и называется «моторчик». Чтобы его произнести правильно, нужно сделать так: губы улыбаются, зубы разомкнуты, широкий кончик языка поднят к бугоркам (альвеолы на нёбе) и дрожит, боковые края языка прижимаются к верхним коренным зубам; произносим на выдохе.

Игровое упражнение «Заведи моторчик» повторяется несколько раз.

Игровое упражнение «Порычи, как собака» тоже повторяется несколько раз.

Поднеси ладошку к горлышку и произнеси звук. Горлышко работает? Значит звук [Р] какой? (согласный).

Он произносится с голосом, громко или тихо? Значит он …звонкий.

Комар, радуга …Звук твёрдый или мягкий? (твёрдый).

Дайте полную характеристику звука.

-Как будем обозначать этот звук? (синим цветом).

**Физкультминутка.**

Потрудились – отдохнём.

Встанем, глубоко вздохнём.

Руки в стороны, вперёд.

Влево, вправо поворот.

Три наклона, прямо встать.

Руки вниз и вверх поднять

Руки плавно опустили.

Всем улыбки подарили.

**3.**Упражнение «Повтори за мной».

Ра – ра - ра – начинается игра.

Ры -ры -ры – у Ромы в руках шары.

Ру – ру - ру – продолжаем мы игру.

**4**. Д/и «Определи место звука в слове».

Перед ребёнком 3 карточки –схемы, определяющие позицию звука в слове: впереди, в середине, в конце. Взрослый произносит слова, а ребёнок поднимает нужную карточку.

Слова: картофель, помидор, морковь, ракушка. груша, смородина, крыжовник, виноград, ракета.

**5**. Придумай слова со звуком [Р] на тему «Домашние животные». Выделяй звук голосом.

**6**. Запомни скороговорку: мамаша Ромаше дала сыворотку из-под простокваши. Скажи её быстро.

**7.** Звуковой анализ слова «роза».

 - Назовите 1-ый звук, дайте его характеристику. ([Р] - согласный, твердый, звонкий).

- Назовите 2-ой звук, дайте его характеристику. ([О] – гласный).

- Назовите 3-ий звук, дайте его характеристику. ([З] - согласный, твердый, звонкий).

- Назовите 4-ый звук, дайте его характеристику. ([А] – гласный).

- Сколько звуков в этом слове? (4).

**III часть.**

- С каким звуком мы сегодня познакомились?

Дай его характеристику.

 Молодец!