

Конспект занятия по развитию логического мышления «Лесная тропинка»

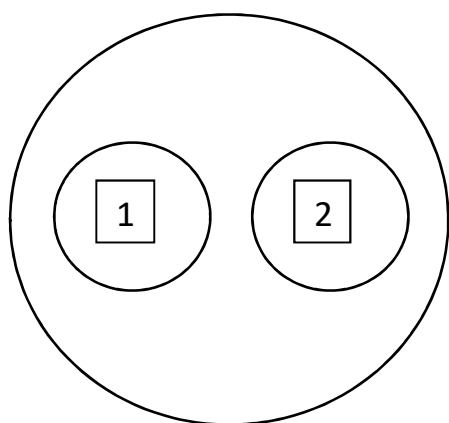
Цель: систематизация знаний детей о содержании и дополнении отношений понятий.

Задачи: закрепить знания детей о лесе, и кто в нем живет; учить обобщать и классифицировать животных; дополнять отношения понятий.

Материал: листы бумаги, простой карандаш.

Ход занятия:

- Сегодня мы с тобой отправимся гулять, но куда узнаешь немного позже.
- Посмотри, я нарисовала круг, в нем еще два средних круга и обозначила их цифрами: 1 и 2.



- У меня сегодня нет ни картинок, ни карточек с условными обозначениями понятий.

- Такой моделью можно обозначить, например, отношения между понятиями
большой круг «звери»: средние круги - дикие и домашние.

-Или обозначить деревья.

-Мы знаем, деревья какие бывают?

-Правильно, хвойные и лиственные.

-Значит, цифрой один обозначим хвойные, а цифрой два - лиственные.

- Как ты думаешь, что можно еще обозначить такой схемой? (предложения ребенка)

- А сейчас я предлагаю тебе совершить путешествие в «лес» по «лесной тропинке» вместе с медвежонком.

Лесная тропинка.

Хорошо лесной тропинкой
Прогуляться в тихий час,
Вечер лёгкой паутиной
Околдовывает нас.

Опускается прохлада
С первым сумраком ночным,
Соловьиные рулады
Рассыпаются. Молчим.

С нами слушает весь лес,
Затаив души дыханье,
Песни счастья до небес...
Звёзды в радостном сверканье.

Автор: Хантер

- Лес – это дом для многих животных: зверей, птиц, насекомых, растений. Люди тоже посещают его, но являются гостями.

- Как мы можем схематично обозначить «лес»? (большой круг)

Физкультминутка

«ПРОГУЛКА В ЛЕСУ»

Раз – два – три – четыре – пять –
В лес отправимся гулять. (Обычная ходьба)
По извилистым тропинкам потихоньку мы пойдём. (Ходьба "змейкой").
Может быть, и под листочком
Сладку ягоду найдем.
На носочки дети встали, по дорожкам побежали. (Бег на носках)
И на каблучках пойдём,
Через лужи перейдем. (Ходьба на пятках).
Отдохнули, вот и славно.
Поговорим теперь о главном.



- Пришли в лес и встретили.... Отгадай загадку.

Быстрый, рыжий Огонёк
Между ёлок прыг да скок.
Дубы грибами наряжает.
Детвору он обожает.
С ветки на ветку -
Просит конфетку. (белка)

- Белка – это кто? (зверь)

- Отгадай следующую загадку, кого мы еще встретили?

По дереву стучу,
Что-то я достать хочу.
Хоть и скрылся под корой
– Червячок-то будет мой! (дятел)

- Дятел – это кто? (птица)

- Следующий житель леса.

Ползла букашка
По большой ромашке.
Но вспорхнула второпях
И запуталась в сетях.
Угадайте, дети:
Кто расставил сети? (паук)

- Еще одна красавица у нас на пути встала, кто же это?

Зайчик уколол со сна
Лапку сильно об иголку.
Думал зайчик – это ёлка.
Оказалось, что ... (сосна)

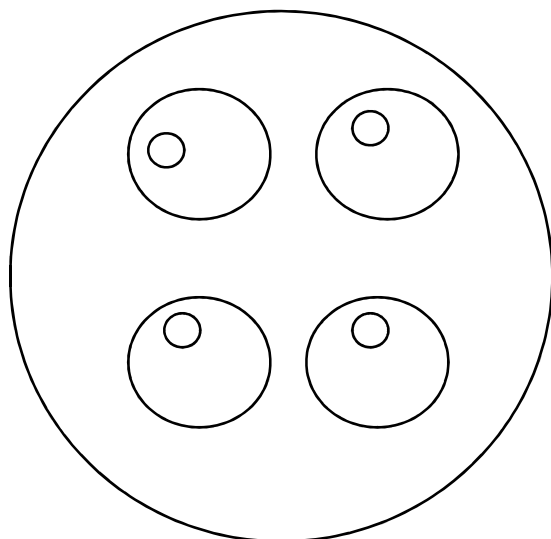
- А теперь давай составим схему, в которой укажем всех, кого встретили.

Ребенок пробует самостоятельно составить схему. Если не получается, присоединяется родитель.

Лес – большой круг (родовое понятие)

Белка – это зверь, значит встретили зверей – средний круг (видовое понятие), а белка – маленький круг (название зверя)

И так со всеми животными и растениями, которые встретили. Должна получиться следующая схема



Попросите ребенка дополнить средние круги маленькими кругами (названиями других животных и растений, которые живут в лесу). Чтобы не запутаться, можно обозначить круги первыми буквами названия, например, звери – з.

- А тебе не попала такая птица на пути, послушай, какая:

*В лесу в ветвях еловых
Сидит тихо и сурово.*

Видя все во тьме ночной:

*Как зверье спешит домой,
Как на небо месяц входит,
Запоздалый волк как бродит.*

*Ничего для них не ново,
Ведь на то они и*

-Кто это?

-Правильно, совы.

На схеме отметить, к какому кругу относится сова.

В конце занятия можно посмотреть мультфильм «Лесные путешественники»

Ссылка ↓

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=6426222804534498362&text=мультфильм%20про%20лесных%20жителей&path=wizard&parent-reqid=1588249238380555-569333756662510567500125-prestable-app-host-sas-web-yp-220&redircnt=1588249250.1>