**ООД по математике в старшей группе**

**на тему «Повторение пройденного материала».**

**Цель**: развитие элементарных математических представлений.

**Задачи**:

1. Закрепить количественный и порядковый счёт.

2. Упражнять в сравнении предметов по величине.

3. Продолжать сравнивать множества предметов, обозначая результаты пересчёта цифрами и записывая их с помощью математических знаков.

4. Продолжать обучать сравнению результатов пересчёта множества предметов группами с помощью числовой оси.

5. Развивать речь, внимание, память, мышление.

6. Воспитывать целеустремлённость, силу вали, усидчивость.

**Материалы:** для выполнения заданий нужно приготовить полоски бумаги, одинаковые по ширине (2см) и разные по длине (2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10,11 см) – всего10 штук, полоску бумаги другого цвета, шириной 4см и длиной 6см) листы бумаги в клетку, карандаши, начерченная на листе числовая ось.

**Ход занятия**.

**I часть**. Сегодня тебя вновь ждёт встреча с царицей всех наук.

- Как ты думаешь, какую науку называют «царицей всех наук» и почему?

(рассуждения ребёнка, можно прочесть ещё раз стихотворение из занятия по математике № 1)

Начинаем мы опять

 Решать, отгадывать, смекать!

Пожелаю нам удачи –

За работу в добрый час!

**II часть.**

**1.Д/и «Весёлый счёт».**

Посмотри на иллюстрацию В.Сутеева к мультфильму «Про козлёнка, который умел считать до 10». Капитан корабля его команда обеспокоены, не пойдёт ли судно ко дну, так как оно рассчитано только на 10 пассажиров.

- Сосчитай всех пассажиров. Сколько их? (козлёнок –один, … два, и т.д.)



- Ты помнишь, как называется счёт, когда нужно сосчитать количество предметов? (количественный).

- Количественный счёт бывает прямой и обратный. Сейчас ты считал от 1 до 10. Какой это счёт?

- А теперь попробуй сосчитать от 10 до 0. Как называется такой счёт? (обратный).

- Козлёнок, спасаясь от погони, первым забежал на борт судна. А кто был вторым? (третьим, четвёртым, пятым).

-Как называется такой счёт? (порядковый).

- Какие бывают виды счёта? Молодец!

- Подумай и скажи:

 - Какое животное лишнее и почему?

- Кого больше, домашних птиц или всего животных?

2. Д/и «Сравни по величине» (работа с бумажными полосками).

Рассмотри полоски. Чем они отличаются? (по цвету, по размеру). Работаем с белыми полосками. Давай, как будто, это будут дорожки, по которым бежали герои мультфильма.

- Вспомни мультфильм: телёнок гулял и встретил сначала телёнка, затем корову, далее быка, лошадь и свинью. Все обиделись на козлёнка за то, что он их сосчитал и погнались за ним.

- Чья дорожка будет самой длинной? (козлёнка) Найди её и положи перед собой.

 А теперь найди дорожку, по которой бежал телёнок? Какой она будет по длине? (покороче).

- А путь коровы (быка, лошади, свиньи) будет ещё короче. Найди нужную полоску.

- А теперь возьми остальные белые дорожки и разложи все дорожки по длине, начиная от самой длинной до самой короткой (полоски располагаются друг под другом из одной точки).

- Расскажи о длине полосок (длинная, покороче, ещё короче … самая короткая).

 А теперь возьми цветную полоску и найди белую полоску такой же длины.

- Сравни эти полоски по ширине, расположив их так, чтобы было видно, какая широкая, какая узкая (полоски сравниваются методом наложения одна на другую).

А теперь положи белые полоски вертикально, как будто, это домики для наших героев.

- Какая полоска самая высокая? Как ты думаешь для кого этот домик? (для лошади, она самая высокая).

- Найди полоску пониже, расположи так, чтобы было видно, что она ниже.

Для кого домик? (далее рассуждаем аналогично и расставляем полоски методом приложения).

- Расскажи о высоте полосок, начиная от самой низкой до самой высокой.

Вывод: предметы можно сравнивать по длине (пусть ещё раз покажет пальчиком длину), по ширине, по высоте.

**Физкультминутка.**

(движения выполняются в соответствии с текстом)

Мы считали и устали.

Быстро мы и тихо встали.

Ручками похлопали: 1-2-3,

Ножками потопали: 1-2-3.

 И ещё потопали,

И дружней похлопали.

 Сели – встали, встали - сели

И друг друга не задели.

Мы немножко отдохнём

И опять считать начнём.

**3. Д/и «Сосчитай и сравни».**

 Посмотри на картинку, сосчитай, обозначь количество цифрой, запиши результаты с помощью цифр и математических знаков.

- Сколько всего животных? Сколько животных догоняло козлёнка? Сравни.

(10>5). Ребёнок читает неравенство и объясняет его: десять больше пяти, так как число 10 на числовой прямой стоит дальше от нуля, чем число 5. Закон числовой оси: чем дальше от 0 находится число, тем оно больше)

- Сколько копытных животных? Сколько всего животных? (7<10) и т.д.

- Сколько животных имеют рога? Сравни с общим количеством животных?

- Сравни количество членов команды и количество пассажиров?

**Пальчиковая гимнастика.**

Карандаш в руке катаю,

Между пальцами кручу.

Непременно каждый пальчик

 Быть умелым научу».

**4. Работа с числовой осью (**аналогично решению задач на предыдущих занятиях)

Задача: на берегу реки на песке осталось 12 следов в виде копыт. Сколько животных их оставили? Реши с помощью числовой оси.

(ребёнок должен отсчитать от 0 двенадцать единичных отрезков, отметить на оси дугой. Далее он должен порассуждать, сколько ног у одного копытного животного. На оси отмечает от 0 четыре единичных отрезка, рисует дугу к 0. Одно животное. Есть ещё следы. Начинает отсчёт от точки 4. Считает 4 единичных отрезка, ведёт дугу к точке 4. Два животных. И т.д. до точки 12. Должно получится три маленьких дуги. Значит животных было три)

**5. Занимательная задача.**

У собачки Микки родились котята: 3 беленьких и 1 чёрненький. Сколько всего котят родилось у Микки? (Ответ: 0)

**III часть.**

- Оцени свою работу: что было легко, что вызвало трудность.

- Что понравилось?

 Не забудьте похвалить ребёнка за работу.