

ООД по математике в старшей группе
на тему: «Пересчет множества предметов группами с использованием числовой оси».

Цель: развитие элементарных математических представлений детей.

Задачи:

1. Закреплять умения использовать модель типа числовой оси при пересчёте предметов группами (обратная задача).
2. Совершенствовать умение классифицировать числа при условии сравнения с заданным числом при помощи модели типа логического дерева.
3. Упражнять в сравнении геометрических форм, в правильном написании цифр.
4. Закреплять знаки «больше» и «меньше».
5. Развивать внимание, память, мышление в процессе решения занимательных задач.

Материал: рисунок логического дерева, готовая числовая ось, таблица с геометрическими формами, карандаш.

Ход ООД.

I часть. Мотивационная.

Сегодня я приглашаю тебя в путешествие по странам математического царства.

II часть. Основная.

1. Первая страна, в которую мы отправимся, называется «Геометрические формы». А вот и их жители.



- Назови геометрические формы (круг, прямоугольник, квадрат, ромб, трапеция, треугольник).

Зрительная гимнастика.

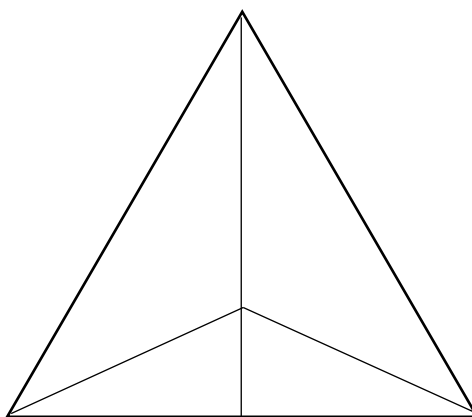
Давай попробуем нарисовать их глазками (взрослый следит, чтобы голова не двигалась).

- Какая фигура в этом ряду лишняя? Почему? (круг, потому что у него нет углов)
- Как можно назвать одним словом все остальные формы? (многоугольники).
- А среди многоугольников какая форма лишняя? Почему? (треугольник, потому что у него три стороны, а у остальных – четыре).
- Если у них четыре стороны, то как их можно назвать? (четырёхугольники).
- Но у каждой формы есть и своё имя – квадрат, прямоугольник. Почему их называют по-разному?

Д/и «Сравни геометрические формы».

Ребёнок называет, чем отличаются эти формы и чем похожи (У квадрата все стороны равны, а у прямоугольника - только противоположные. Квадрат и четырёхугольник имеют по четыре угла и по четыре стороны. Хорошо, если ребёнок скажет, что углы – прямые. Если он затрудняется, то можно задать дополнительный вопрос «Почему прямоугольник так называется?». Если ребёнок не запомнил слово «противоположные, пусть покажет, какие стороны равны).

Р/и «Сколько всего треугольников?».

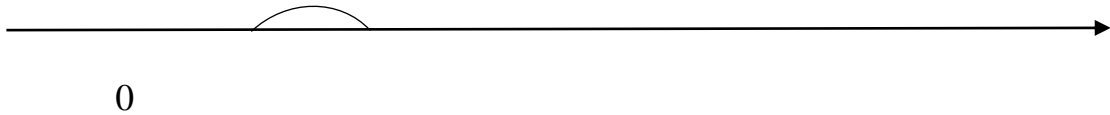


Ребёнок должен увидеть восемь треугольников и показать их.

Не торопитесь помогать ребёнку. Похвалите его. Если он не увидел все, можно вернуться к этой загадке позже.

2. Вторая страна царства математики называется «Страна математических задач». Вспомните математическую игру «Игрушечный поезд» (делали на прошлом занятии), в которой солдатики и матрёшки отправлялись в путешествие. (Перед ребёнком готовая модель в виде числовой оси с отметками двенадцати единиц без цифр; с четырьмя дугами, охватывающими по три единицы, и тремя дугами, охватывающими по четыре единицы.)





Задача: солдатики и матрёшки возвращаются из путешествия домой. В каждом вагоне едет либо по три солдатика, либо по четыре матрёшки. Сколько вагонов потребовалось для солдат, сколько - для матрёшек? У тех дуг, которые обозначают вагоны для матрёшек нужно поставить букву «М»; у тех дуг, которые обозначают вагоны для солдат – букву «С».

Ребёнок выполняет задание самостоятельно. Если не получается, то взрослый помогает. Вторую часть задания ребёнок старается выполнить самостоятельно.

Помощь взрослого:

- Что нам известно в задаче: сколько солдатиков едет в каждом вагоне?
- Где на оси отмечены вагоны для солдат?
- Сколько вагонов для солдат? (считают дуги по три единицы)
- Какую букву мы поставим?

С матрёшками задача решается аналогично.

Физкультминутка.

Раз – подняться, потянуться.

Два – Согнуться, разогнуться.

- Три – в ладоши три хлопка, головою три кивка.

- На четыре – ноги шире.

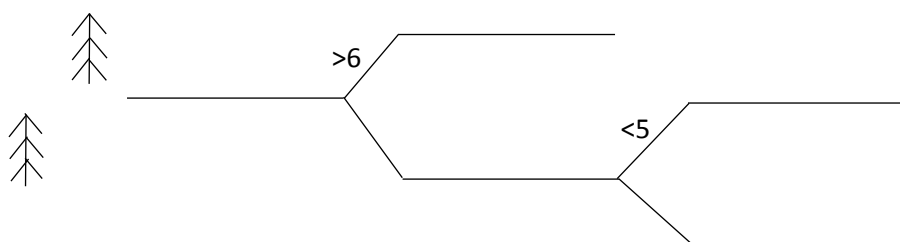
- Пять – руками помахать.

- Шесть – за стол тихонько сесть.

3. А теперь- «Страна цифр».

Математическая игра «Цифры заблудились».

Перед ребёнком модель логического древо. Рассматриваем его вместе с ребёнком: где изображён лес, где дорожки, какие знаки нарисованы.



Пальчиковая гимнастика.

Горизонтально расположенный карандаш держим за конец указательными и большими пальцами обеих рук. Свободная часть карандаша смещена в сторону. Приставными движениями пальцев перемещаемся по карандашу до конца.

По тропинке в лес пойдём,

В лесу ягоду найдём.

А назад пойдём –

То грибочек найдём.

Можно повторить несколько раз.

При рассказывании сказки ребёнок подписывает называемые цифры в левой стороне модели.

Однажды цифры 1,2,3,4,5,7,8,9 пошли в лес за ягодами. Деревце за деревце, ягодка за ягодкой, кустик за кустик. Не заметили цифры, как заблудились. Помоги им найти дорогу домой.

4. А сейчас мы окажемся в стране «Занимательная математика».

Задача: На столе стояло три стакана с ягодами. Мальчик съел один стакан ягод и поставил его на стол. Сколько стаканов стоит на столе? (Три) Почему?

III часть. Рефлексия.

- Понравилось тебе путешествие?

- В какой стране тебе понравилось больше всего?