**ООД по ориентировке в пространстве в старшей группе**

**на тему «Приглашаем в гости».**

**Цель**: совершенствование умений детей ориентироваться в пространстве микрорайона своего дома.

**Задачи:**

1.Учить детей схематическому изображению пути от собственного дома до детского сада.

2.Учить детей словесно строить определённый путь (уметь объяснить его).

3.Закрепить понятия о плане, о масштабе.

4.Совершенствовать умения ориентироваться по отношению к себе, к предметам вокруг себя, на листе.

5.Продолжать учить пользоваться условными обозначениями при составлении плана-схемы.

6. Упражнять в правильном употреблении предлогов (над, перед, между, за).

6. Развивать пространственное мышление и воображение, память, внимание.

7.Воспитывать аккуратность, усидчивость, самостоятельность.

**Материал**: лист бумаги, карандаш, ластик, цветные карандаши, игрушечный телефон.

**Ход занятия.**

**I часть.**

Взрослый: Я знаю, что у тебя в детском саду много друзей. Вы любите ходить друг к другу в гости.

- Как ты думаешь, что нужно сообщить другу, чтобы он нашёл твой дом?

- А ты помнишь свой адрес? Назови. Молодец!

- А что делать, если друг живёт на другой улице, например, в другой стороне от садика? (ребёнок высказывает свои предположения).

-А давай попробуем нарисовать схему пути от садика до дома?

- У нас получится, как будто, план.

- А что такое план? Вы в садике работали с планом (ответ ребёнка)

- Зачем же нужен план?

- Как ты думаешь, что нам нужно изобразить на плане, чтобы было легче найти дорогу? (детский сад, наш дом, улицу, другие дома повороты…- т.е. всё, что встречается по пути из садика домой).

- А на чём мы будем рисовать?

- Как же мы можем на таком маленьком листе изобразить весь путь? (взрослый подводит дополнительными вопросами к правильному ответу – мы будем рисовать в масштабе).

- Как ты понимаешь, что такое масштаб? (уменьшение реальных размеров предметов до таких, чтобы они уместились на листе).

- А как мы будем изображать предметы на плане: рисовать предмет или условными значками? Как вы делали в садике? (условными значками).

- Как можно обозначить детский сад, дом, дорогу, магазин и т.д.?

(в садике мы изображали геометрическими формами по виду предмета сверху: стол-прямоугольник, стул-квадрат, игрушечный стол-овал и т.д.).

**II часть.**

**-** А ещё нужно знать, как располагаются предметы в пространстве по отношению к тебе или по отношению друг к другу.

Чтобы нам не ошибиться, нужно кое-что повторить.

Д/и «Правое- левое».

- Покажи мне правую руку, левый глаз, левую ногу, правое ухо и т.д. Правой рукой закрой левый глаз, левой рукой покажи правое ухо и т.д. (до тех пор, пока ребёнок не будет ошибаться).

- А теперь попробуй назвать предметы, которые находятся справа от тебя; слева от тебя. Молодец!

- Повернись направо, налево, налево, направо и т.д.

- А теперь определи на листе: где находится левая сторона листа, правая сторона, левый верхний угол, правый нижний и …?

Д/и «Скажи правильно».

Ребёнок по заданию взрослого раскладывает карандаши и отвечает на вопросы: положи на стол перед собой красный карандаш, слева от него положи синий карандаш, справа от красного – зелёный, справа от зелёного – жёлтый, слева от синего – розовый.

- Какой карандаш находится между красным и жёлтым? (ребёнок отвечает полным ответом).

- Какой карандаш лежит перед синим, после зелёного?

- Где находится синий карандаш? (справа от розового, слева от красного). Молодец!

**Физкультминутка.**

Быстро встали, улыбнулись,

Выше, выше потянулись.

Ну-ка плечи распрямите,

Поднимите, опустите.

Вправо, влево повернитесь,

Ног ладонями коснитесь.

Сели-встали, сели-встали

И на месте побежали.

Физзарядка будет впрок,

Продолжаем наш урок.

**III часть**. Совместная работа по составлению плана схемы пути от сада до дома.

Взрослый прикидывает в уме будущий план и помогает ребёнку отметить исходную точку. Здесь нужно нарисовать условный значок, которым можно обозначить детский сад. Далее взрослый предлагает ребёнку, как будто- бы, пройти весь путь (спрашивая ребёнка и проговаривая, что мы видим, и где находится изображаемый предмет) и отметить условными значками все предметы-ориентиры по дороге к дому (обязательно указать повороты пути, если они имеются, и основные строения, мимо которых приходится проходить).

Например, представь себе, мы выходим из сада. Что мы видим? Перед нами будет пешеходная дорожка (какая она по ширине, шире дороги – нет; рисуем узкую полоску. Что мы видим дальше? За дорожкой, перед детским садом находится длинный дом. Каким условным значком мы обозначим его? Рисуй длинный узкий прямоугольник. Куда нам нужно повернуть? Поворачиваем направо и идём вперёд до конца дорожки. Что мы видим дальше? И т.д.

**IV часть**. Словесная игра «Приглашаем в гости».

Когда план-схема будет готов, играем в игру «Приглашаем в гости».

Ребёнок должен по телефону «пригласить в гости» и рассказать, как добраться от детского сада к его дому.

 Во время разговора по телефону взрослый корректирует неудачные и нечёткие формулировки детей. Рассказ должен быть правильным, чётким, без лишних слов, без жестикуляции.

**V часть**. Итоговая.

- Тебе понравилось наше занятие?

- Чему ты научился?

- Что было трудно?

Но ты молодец! Справился со всеми трудностями.