Сюжетно-ролевая игра

для старших дошкольников

**«На приеме у окулиста»**

МДОУ д/с №101

Группа №12

Уважаемые родители, приглашаем Вас поиграть с ребёнком в сюжетно-ролевую игру «На приёме у офтальмолога». Тематика игры («Поликлиника»), с одной стороны, не является новой для ребёнка (у него имеется уже определённый жизненный опыт); с другой стороны, ребёнок открывает для себя и новое (знакомится с работой врача специалиста).

**Цель игры**: развитие у ребёнка коммуникативных навыков в процессе игровой деятельности.

**Задачи:**

1.Организовать игровую деятельность с ребёнком, заняв позицию «играющего партнёра».

2.Способствовать развитию у ребёнка игровых умений и навыков:

- словесно обозначить взятую на себя роль, выполнять действия в соответствии с ролью,

- ролевое поведение строить на основе социальных отношений, существующих в реальной жизни (пациент слушает врача и выполняет его рекомендации, медсестра выполняет распоряжения врача и т.п.),

- вести ролевой диалог,

- придумывать новые интересные события в рамках игрового сюжета,

- брать на себя дополнительные роли, если того требует сюжет.

3.Развивать познавательную активность и психические процессы.

4. Обогатить представления ребёнка о содержании труда врача-офтальмолога.

**Этапы игры.**

I этап – подготовительный.

1.Возникновение игрового замысла. Вариантов может быть много: например,

- ребёнок может сам попросить поиграть с ним.

- Ребёнок видит трансляцию о работе врачей по телевизору, задаёт вопросы. Отвечая на вопросы ребёнка, родитель сам может предложить поиграть.

- Родитель может создать ситуацию: что-то у меня глаз болит и слезится. Давай ты будешь, как будто, врачом и полечишь меня…

- Что-то мишка плачет. Какой у него глаз красный. Наверное болит. Надо его доктору показать. Давай, я доктором буду, а ты мишку к врачу приведёшь…. И т.д.

После того, как замысел созрел, необходимо обогатить представления ребёнка о той сфере действительности, которую ребёнок будет отражать в игре (побеседовать с ребёнком о том, кто такие врачи, чем они занимаются, где работают, какие бывают специальности, кто такой офтальмолог, чем занимается он, что ему нужно для труда, кто ему помогает, как попасть на приём к врачу, какими качествами должен обладать врач и т.д. Можно вспомнить посещение ребёнком врача.

II этап – организация игры.

1.Сначала нужно обсудить ситуацию и взаимодействие людей в игре, продумать и сочинить события и ход их развития (Где у нас будет кабинет врача? Где будет находиться медсестра? Поставь стульчики для пациентов. Врачу нужно таблицу для проверки зрения, бланки для выписки рецептов, карта больного, специальное зеркало- офтальмоскоп, лупа, пинцет, очки, ручка, капли и мази.

Ты кем будешь? А я буду…Давай, как будто ветер был сильный, и в глаз соринка попала. А ещё ты долго играл на компьютере, и у тебя испортилось зрение. А ещё, как будто бы мне снежком в глаз попали. А давай, я как будто бы бабушка, стала плохо видеть, мне очки выписать нужно…и т.д.

2.Создание игровой среды (подготовка инструментов для врача, можно использовать предметы-заместители вместо игрушек; обустройство кабинета; изготовление карт больного, бланков; таблицы для проверки зрения)

3.Совместная игровая деятельность.

- Запись на приём по телефону (Больной: «Здравствуйте. Я хотел бы записаться на приём к офтальмологу». Регистратор (временная роль второго играющего): «Здравствуйте. Назовите, пожалуйста, свою фамилию и адрес … Врач будет вас ждать в 10 часов утра).

- Больной приходит в регистратуру. Регистратор выдаёт ему карту (ролевой диалог).

- На приёме у врача. (Врач: «Здравствуйте. Проходите, пожалуйста, садитесь. Будьте добры, вашу карту. Что вас беспокоит?» Пациент:» Здравствуйте. У меня испортилось зрение. Я плохо вижу.» Врач: «Вы любите играть в компьютерные игры? Наверное, вы очень долго играете, поэтому и стали видеть хуже. Сейчас мы проверим ваше зрение по таблице. Закройте левый глаз, назовите, что вы видите? А сейчас?... Понятно. Зрение, действительно, ухудшилось. Я выпишу вам рецепт на очки. А ещё- медсестра закапает вам капли. Пройдите в процедурный кабинет». Пациент: «Спасибо, доктор. До свидания»)

- Пациент идёт в «Оптику» и покупает очки (ролевой диалог).

**Важно:** если ребёнок всё делает правильно, то родитель просто выполняет свою роль в игре. Если ребёнок в чём-то затрудняется, то родитель берёт на себя эту роль и демонстрирует правильное выполнение роли, или придумывает новое событие. (А, давай, теперь я буду врачом… В детском саду проходит медосмотр…)

В дальнейшем проигрывается какое- то другое событие и т.д.

**III этап** – самостоятельная игровая деятельность ребёнка.

Если ребёнок освоил игру, то родитель может быть просто сторонним наблюдателем, а ребёнок играет с воображаемым партнёром, за которого он разговаривает.

**Рефлексия.**

После окончания игры (поликлиника заканчивает работу) проводится беседа с ребёнком. Выясняется, понравилось ли ребёнку играть. Родитель может похвалить ребёнка: «Каким ты был хорошим врачом, вылечил больного». Или: «Как ты вежливо разговаривал с пациентом» и т.д.

 Материал подготовили: Баранова Н.В.

 Некрасова Н.Л