

ООД по ориентировке в пространстве в старшей группе на тему «Закрепление пройденного материала».

Цель: развитие пространственных представлений ребёнка, закрепление пройденного материала.

Задачи:

1. Упражнять ребёнка в правильном употреблении предлогов для определения местоположения предмета.
2. Закреплять умение ребёнка ориентироваться по отношению к себе, к другому, на листе.
3. Продолжать учить правильно определять направление движения, обозначая его словами «направо», «налево».

Материал: нарисованный план комнаты без мебели (обозначены стены, окно, дверь), карандаш.

Ход занятия.

I часть.

Сегодня мы будем продолжать учиться ориентироваться в пространстве. Ведь уметь ориентироваться очень важно. Послушайте шуточное стихотворение Валентина Берестова.

Стоял ученик на развилке дорог,
Где право, где лево, понять он не мог.
Но вдруг ученик в голове почесал
Той самой рукою, которой писал,
И мячик кидал, и страницы листал,
И ложку держал, и полы подметал.
«Победа!» - раздался ликующий крик,
Где право, где лево узнал ученик.

- О чём это стихотворение?
- Какая беда с ним случилась?
- Как он узнал куда нужно идти?

- Чему учит нас это стихотворение?

- А ты знаешь, где право, где лево?

Давай проверим.

II часть.

- Какой рукой ты держишь ложку, кидаешь мячик, рисуешь? Покажи её.

- Какая это рука – правая или левая?

- Покажи правой рукой правый глаз, правое ухо, правую ногу.

- Повернись направо.

- Расскажи, что находится справа от тебя?

- А теперь покажи, где правая рука у мамы (папы)?

- Что находится справа от мамы?

Молодец! Я думаю, ты справишься с любым заданием. Мы будем рассматривать картину, потренируем наши глазки.

Зрительная гимнастика.

Раз – налево, два – направо,

Три – наверх, четыре – вниз.

А теперь по кругу смотрим,

Чтобы лучше видеть мир.

Взгляд направим ближе, дальше

Тренируем мышцы глаз.

А теперь нажмем немного

Точки возле наших глаз.

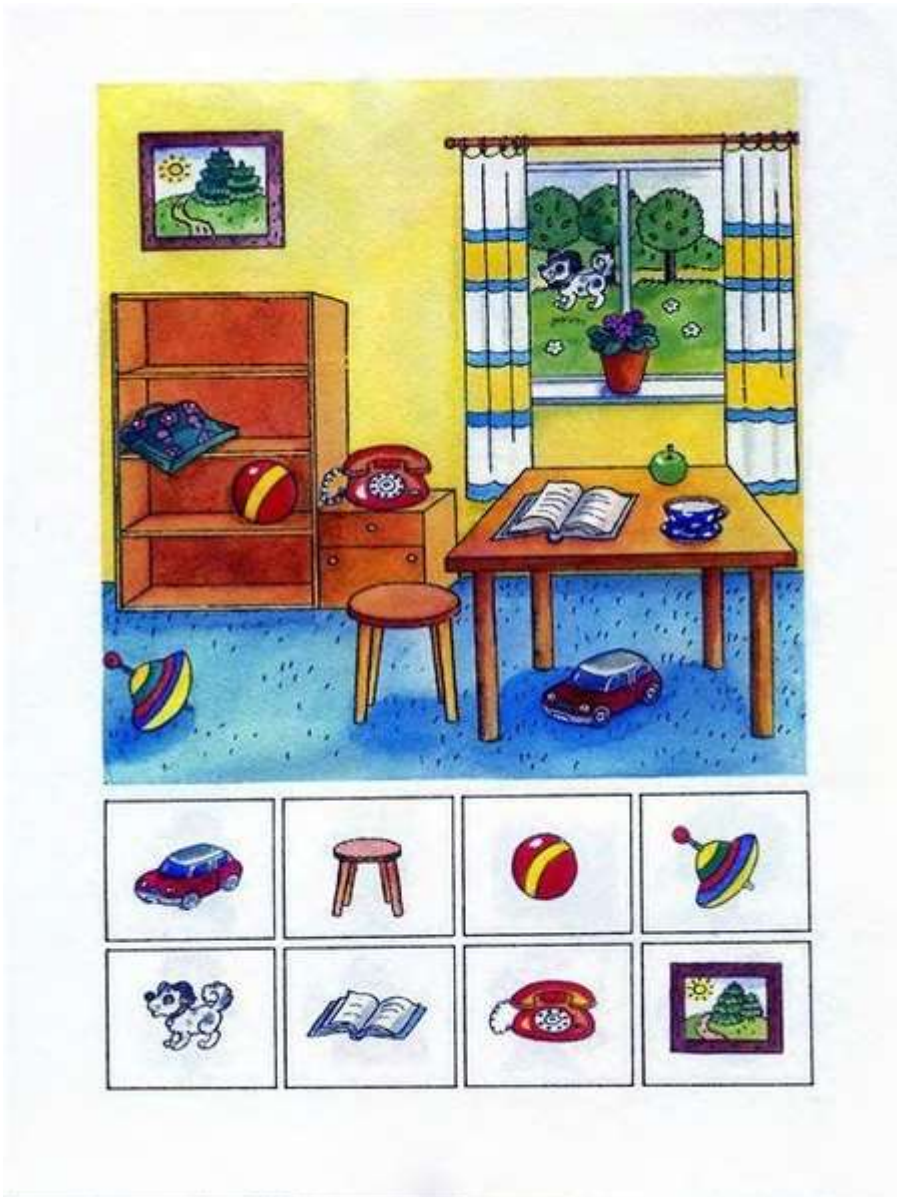
Сил дадим им много-много,

Чтоб усилить в тыщу раз!

Д/и «Расскажи, где что находится».

Задание: расскажи, где находятся предметы, нарисованные внизу, в комнате, используя разные предлоги и слова слева- справа.

Слова предлоги: на, под, около, между, у, над, за, перед.



Ди «Помоги кукле Кате».

Кукла Катя получила новую квартиру. Помоги ей расставить мебель: круглый стол, стул, шкаф, диван. Возьми листочек с планом комнаты Кати.

- Какой формы комната? (квадратная).
- Покажи, где находится дверь?
- Представь себе, что ты вошёл в комнату. Что находится напротив двери? (окно).
- Что находится справа и слева от тебя? (стены).

Сейчас ты будешь расставлять мебель. Как мы её будем обозначать на плане? (с помощью условных значков: кругов, квадратов, прямоугольников).

- Куда ты поставишь стол? Какой он формы?

- А теперь отметь на плане, где будет стоять стул, шкаф, диван? Подумай, какой они формы, какими значками ты их обозначишь?

- А теперь расскажи, что где стоит.

Физкультминутка.

Быстро встаньте, улыбнитесь,

Выше, выше потянитесь.

Ну-ка плечи распрямите,

Поднимите, опустите.

Влево, вправо повернулись,

Рук коленями коснулись (руки вперёд, поднимаем ногу, согнутую в колене).

Раз- присели, два присели,

И на место тихо сели.

Пальчиковая гимнастика.

Карандаш в руках катаю,

Между пальцами кручу.

Неприменно каждый пальчик

Быть послушным научу.

Ди «Проложи дорожку».

Задание: Помоги, пожалуйста, улитке добраться до божьих коровок.

Покажи карандашиком путь. Расскажи, как нужно идти, куда повернуть.

Будь внимателен. Чтобы правильно определить, куда нужно повернуть, представь себя на месте улитки (если не получается правильно определять направление, то можно взять маленькую куколку или лего-человечка).

Если есть возможность, игру лучше распечатать. В этом случае дорожку можно рисовать карандашиком.

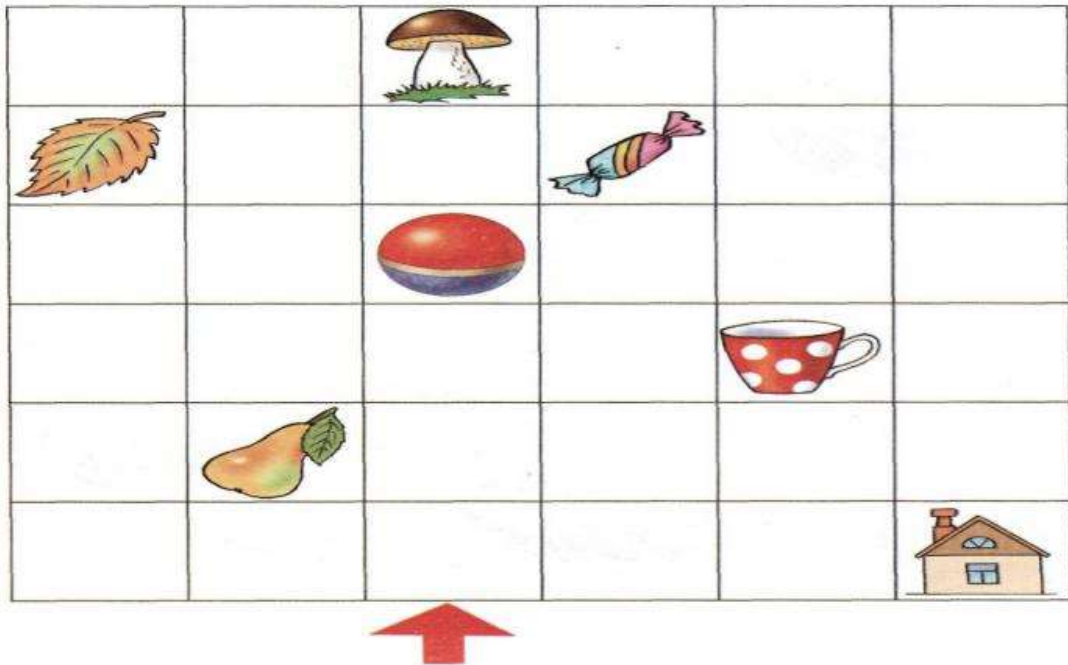


Помоги улитке добраться до божьих коровок, проведи линию по середине тропинки.



Д/и «Найди картинку и назови её».

Найди картинку и назови её.
 От стрелки – 1 клетка вверх, 3 направо; от стрелки – 2 клетки вверх, 1 налево; от стрелки – 3 клетки вверх, 2 направо; от стрелки – 4 клетки вверх; от стрелки – 5 клеток вверх, 2 налево; от стрелки – 5 клеток вверх, 1 направо; от стрелки – 6 клеток вверх.



III часть.

- Как ты думаешь, ты научился ориентироваться в пространстве?
- У тебя всё получилось?
- Какие игры тебе понравились?

Далее взрослый оценивает деятельность ребёнка. Обязательно похвалите малыша, даже если что-то ещё не получается. Выразите уверенность, что всё получится, если заниматься.