**ООД по математике в старшей группе на закрепление пройденного материала.**

**Цель**: развитие элементарных математических представлений.

**Задачи:**

1**.** Продолжать формировать представления о закономерностях числового ряда.

2.Закреплять навыки работы с числовой осью.

3. Упражнять в сравнении результатов пересчёта предметов группами при помощи числовой оси; в правильном написании цифр.

4. Совершенствовать умения детей выделять числа, находящиеся в заданных пределах; сравнивать числа при помощи знаков «>» и «<», «=».

5. Повторить количественный и порядковый счёт и названия геометрических форм.

6. Развивать речь, внимание, память, мышление.

7. Воспитывать целеустремлённость, силу вали, усидчивость.

**Материал:** тетрадь в клеточку, цветные карандаши, простой карандаш, нарисованная в тетради числовая ось с нулевой точкой и единичными отрезками (смотри в предыдущих занятиях).

**Ход ООД.**

**I часть.**

В математическом царстве случился переполох. В стране «Циферия» пропали цифры. Ты думаешь, что они опять пошли в лес и заблудились. Нет. В этот раз они затеяли игру «Путаница». Да так заигрались, что и не разберёшь, где что. Царица Математика просит помочь ей отыскать жителей этой страны, ведь она приготовила для тебя много интересных заданий.

**II часть.**

**Д/и «Найди цифры».**



**Зрительная гимнастика.**

Чтобы глазки не устали, попробуй каждую цифру рисовать глазами в воздухе.

А теперь напиши цифры, которые ты увидел по порядку. Обрати внимание на правильность написания цифр.

- Какая цифра стоит первая (последняя, пятая, восьмая по порядку)?

Молодец!

Знать цифры очень важно. Например, чтобы решить следующее задание.

**Д/и «Помоги мышке».**

Двигаясь от одной цифры по порядку к другой, ты поможешь мышке пробраться к сыру.



**Блиц- игра «Сравни числа».**

На вопросы нужно отвечать, как можно, быстрее.

- Назови число больше 4?

- Назови число меньше 9?

- Назови число больше 5, но меньше числа 7.

- Назови число меньше 8, но больше числа 6.

- Назови число на один больше, чем число 8.

- Назови число на один меньше, чем число 4.

**Физкультминутка.**

(движения выполняются в соответствии с текстом)

Мы считали и устали.

Быстро мы и тихо встали.

Ручками похлопали: 1-2-3,

Ножками потопали: 1-2-3.

И ещё потопали,

И дружней похлопали.

Сели – встали, встали - сели

И друг друга не задели.

Мы немножко отдохнём

И опять считать начнём.

**Д/и «Поставь нужный знак»** (задание выполняется в тетради).

5 6

9 8

7 7

Объясни, почему 5 < 6, а 9 > 8. (потому что, число 5 на числовой оси стоит ближе к 0; число 9 стоит на числовой оси дальше, чем число 8)

- Какие законы числовой оси ты знаешь? (1 - на числовой оси у каждого числа своё место; 2 – чем дальше от 0 на числовой оси стоит число, тем оно больше).

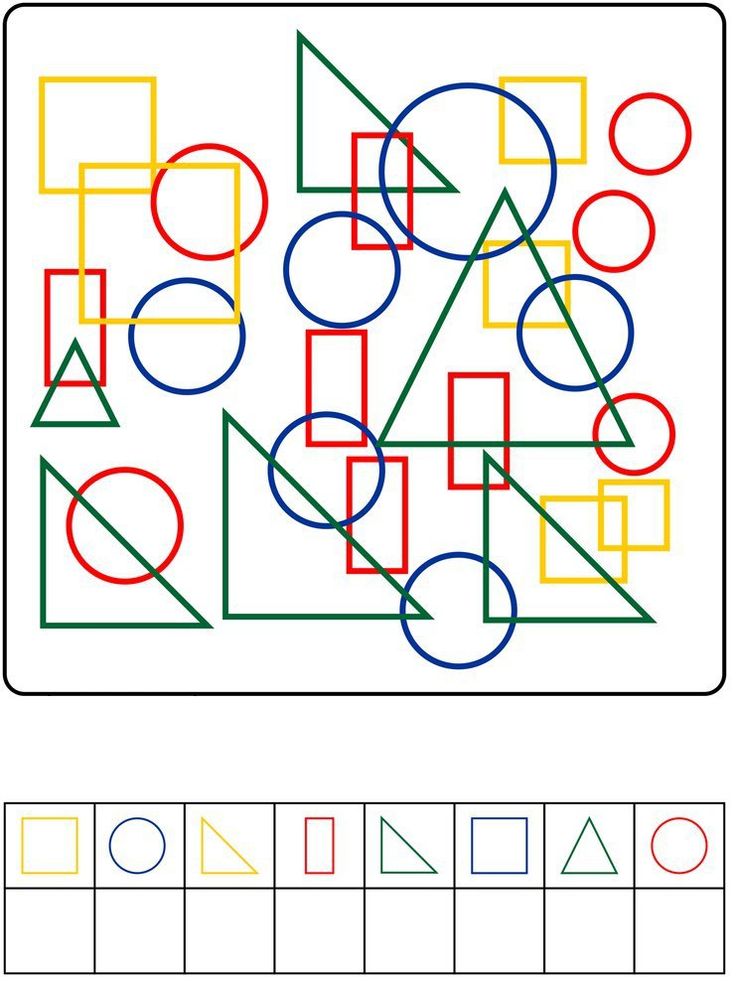
**Реши задачу при помощи числовой оси.**

В группе присутствует 12 детей. На прогулку дети строятся иногда по 2 человека, а иногда по 3. Сколько получится пар и троек? Чего будет больше пар или троек?

Ребёнку даётся нарисованная в тетради числовая ось с точкой отсчёта 0 и единичными отрезками. Числа не проставлены (решается также, как в предыдущих занятиях).

**Д/и «Сосчитай и запиши»**

Сосчитай количество геометрических форм и запиши цифрой.



**III часть.**

Царица Математика благодарит тебя за помощь и желает тебе успехов в изучении математики.