Тема: Ягоды, грибы.

Цель: Расширение и обогащение знаний детей о грибах, ягодах, о среде их обитания, назначении, времени сбора.

Родитель.  Посмотри, кто к нам сегодня пришел в гости.  Это же ежик.

Родитель. Давай поздороваемся с Ежик.

Здравствуй Ежик.

Родитель. А откуда к нам пришел ежик?

Из леса.

Родитель. Посмотри, что с собой принес ежик из леса. Это листочки, под которыми спрятано что-то. Чтобы узнать, что спрятано под листочками отгадайте загадки.

Родитель загадывает загадки.

|  |  |
| --- | --- |
| В коричневой шляпке,  На пестренькой ножке  Стоит под березкой  У самой дорожки.  (Подберезовик) | Встали возле тропочки  Желтенькие кнопочки.  Симпатичные сестрички!  Назовите их.  (Лисички) |
| Этот гриб — любимец мой —  С ножкой толстой и прямой.  Красной шляпкой он накрылся,  Под осинкой схоронился.  (Подосиновик) | Шляпка красная в горошек,  Воротник на тонкой ножке.  Этот гриб красив на вид,  Но опасен, ядовит.  (Мухомор) |

Родитель. Молодец, все загадки разгадали.

2 ЧАСТЬ. Основная.

2.1. Беседа по картине «Ранняя осень».

Цель: развитие диалогической речи. Расширение и уточнение словаря по теме «Грибы».

Родитель. Кого ты видишь на картинке?  Детей.

Родитель. Что они делают в лесу?

 Гуляют.

 Собирают листья.

 Собирают грибы.

Родитель. Правильно. Дети гуляют в лесу и собирают листья, рябину, грибы. Какие грибы ты видишь около пенька, рядом с пеньком?

Подосиновики.

Родитель помещает на доску предметную картинку с изображением подосиновика.

Родитель. Верно. Какие шляпки у подосиновиков?

Красные.

Родитель. У подосиновиков красные шляпки и прямые серые ножки. А какой гриб вы видите под березой?

Подберезовик.

Родитель помещает на доску предметную картинку с изображением подберезовика.

Родитель.  Какая шляпка у подберезовика?

Темная.

Родитель. Правильно. Она почти черная. А ножка у него серая, но потоньше, чем у подосиновика. А какие грибы лежат в корзинке?

Подосиновики.

Родитель. Верно. В корзинке лежат подосиновики. А какие грибы ты знаешь еще?

Родитель помещает на доску несколько предметных картинок.

Лисички.

Сыроежки.

Белый гриб.

Родитель. Молодец! Вот как много названий грибов ты вспомнил. Давай расскажем о них. Какие ножка и шляпка у лисички?

Желтые.

Родитель. А ножка толстая или тонкая?

Тонкая.

Далее аналогично можно провести работу по описанию сыроежки и белого гриба. Затем родитель убирает все наглядные пособия.

Родитель. Все эти грибы растут в лесу под деревьями, во мху, в траве. Девочки и мальчики, их родители собирают грибы. Грибы обычно собирают поздним летом или осенью. А что можно приготовить из грибов?

Пожарить.

Родитель. Правильно из грибов делают жаркое, варят суп. Чтобы приготовить жаркое грибы собирают, моют, чистят, режут, жарят.

Родитель. А все грибы можно собрать и кушать?  Нет.

Родитель. Правильно, есть грибы съедобные, и несъедобные. Какие ты знаешь несъедобные грибы?  Мухомор, поганка.

2.2. Пальчиковая гимнастика «Мухомор».

Цель: развитие тонкой моторики, координация речи с движением.

|  |  |
| --- | --- |
| Красный-красный мухомор - | (Соединяем кончики пальцев, изображаем шляпку гриба.) |
| Белых крапинок узор. | (Одна рука – «шляпка гриба», указательным пальцем другой руки показываем «крапинки».) |
| Ты красивый, но не рвем! | (Погрозили пальчиком.) |
| И в корзину не берем! | (Прямая ладонь от себя – отодвигающий жест.) |

2.3. Упражнение «Бабочка и грибок».

Цель: совершенствование грамматического строя речи, закрепление в речи предлогов: НА, С, В, ИЗ.

На доске закреплено изображение мухомора и островка травы. Родитель помещает изображение бабочки на шляпку гриба и задает вопрос:

Родитель: Где сидит бабочка?  На грибке.

Родитель снимает бабочку с грибка и спрашивает: Откуда слетела бабочка?  С грибка.

Родитель помещает изображение бабочки в траву: Где сидит бабочка?  В траве. И т. п.

В заключение можно выяснить, как называется гриб, вокруг которого летала бабочка, что ребенок знает про этот гриб.

2.4. Игра с мячом «Один — много».

Цель: совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа имен существительных); развитие ловкости, умения бросать мяч от груди и ловить его обеими руками.

Родитель предлагает ребенку поиграть в мяч, объяснив, что он будет бросать мяч и называть один гриб, а ребенок кидать мяч обратно и называть несколько таких же грибов.

Родитель. Подосиновик.  Ребенок. Подосиновики.

Родитель. Подберезовик. Ребенок. Подберезовики.

Родитель. Лисичка. Ребенок. Лисички.

Родитель. Сыроежка. Ребенок. Сыроежки.

Родитель. В лесу растут не только грибы, но и ягоды. Давай

рассмотрим картинки с лесными ягодами.

2.5. Подвижная игра «За малиной».

Цель: развитие общей моторики, координация речи с движением; уточнение словаря по теме «Лесные ягоды»; закрепление навыка ходьбы по кругу в общем для всех темпе.]

Воспитатель предлагает детям встать и образовать круг, делает вместе с ними упражнение, давая образец интонирования речи.

|  |  |
| --- | --- |
| За малиной в лес пойдем,  в лес пойдем. | (Идут в хороводе, взявшись за руки.) |
| Спелых ягод наберем, наберем. | (Идут по кругу, наклоняясь, как бы собирая ягоды.) |
| Солнышко высоко, | (Встают лицом в круг, тянутся руками вверх.) |
| А в лесу тропинка. | (Наклоняются и пытаются достать пол.) |
| Сладкая ты моя, Ягодка-малинка. | (Идут по кругу, взявшись за руки.) |

2.6. Загадки.

Цель: развитие слухового внимания.

Ребенок с родителем садятся вокруг мольберта, на котором находятся предметные картинки с изображениями лесных. Родитель объясняет детям, что сейчас он будет загадывать загадки о лесных ягодах, которые изображены на картинках.

|  |  |
| --- | --- |
| На пригорке у пеньков  Много тонких стебельков.  Каждый тонкий стебелек  Держит алый огонек.  Разгибаем стебельки,  Собираем огоньки.  (Земляника) | Рассыпает солнце стрелы,  Сосны зажигая.  Что за ягода созрела,  Черная такая?  На кусточки, под листочки,  Кто-то бусы бросил, —  Все поляны в черных точках  У зеленых сосен.  (Черника) |
| Что за бусинка вот тут  На стебле повисла?  Глянешь — слюнки потекут,  Сразу станет кисло.  (Клюква) |

2.7. Рассмотрение предметных картинок с изображением лесных ягод.

Цель: развитие диалогической речи, расширение и уточнение словаря по теме «Лесные ягоды». (Отработка прилагательных: красный, синий, мягкий, сочный, сладкий, кислый, ароматный, душистый).

Родитель обращает внимание ребенка на цвет и форму ягод.

Родитель. Посмотри, это малина. У нее красные овальные ягоды.

Родитель. А что ты можешь рассказать о цвете и форме лесной ягоды, которая называется – черника (земляника, клюква)?

Черника круглой формы, синего цвета. …

Родитель. А что можно приготовить из ягод?

Варенье, …

Родитель. Правильно, из малины, черники, земляники варят варенье, компот, джем, делают повидло, фруктовые салата, соки, пироги, др. Все это полезное и вкусное».

Родитель. Ягоды растут не только в лесу, но и в саду. Урожай ягод собирают летом и осенью. В лесу и саду растут разные ягоды.

2.8. Игра «Брать — НЕ брать».

Цель: увеличение словарного запаса (тема «Ягоды»), дифференциация лесных и садовых ягод, развитие слухового внимания.

Родитель объясняет, что будет произносить названия лесных и садовых ягод. Если ребенок услышит названия лесной ягоды, он должен присесть, а если услышит название садовой ягоды, потянуться, подняв руки вверх. (земляника, крыжовник, красная смородина, виктория, черника, черная смородина, малина.)

2.9. Пальчиковая гимнастика «За ягодами».

Цель: развитие тонкой моторики, координация речи с движением, уточнение словаря по теме «Лесные ягоды».

|  |  |
| --- | --- |
| Раз, два, три, четыре, пять, | (Пальчики обеих рук «здороваются», начиная с больших.) |
| В лес пойдем мы погулять. | (Обе руки «идут» пальчиками по столу.) |
| За черникой,  За малиной,  За брусникой,  За калиной.  Землянику мы найдем  И братишке отнесем. | (Загибают пальчики, начиная с больших.) |