**Значение познавательного развития детей 4–5 лет**

Важность познавательного развития детей с самого раннего возраста определяется целью всей системы образования в наши дни.

***Цель современного образования — развитие тех свойств личности, которые нужны ей и обществу для включения в социально ценную деятельность.***

***В. И. Колесов***

***«Основы педагогики»***

Дошкольное образование — фундамент, на котором будут строиться такие необходимые умения (компетенции) человека, как:

* общение с окружающими, родственниками, коллегами, друзьями;
* поведение в обществе и природном окружении согласно нравственным нормам, правилам, целесообразности;
* успешное овладение новыми знаниями и применение их на практике, выбор и освоение профессии;
* устройство личной жизни, быта, выбор хобби, творчества.

***Знания, умения и навыки, которые получат малыши в дошкольном возрасте, значительно повлияют на их взрослую жизнь. Именно поэтому так важно наполнить дошкольное детство разнообразной полезной деятельностью и яркими впечатлениями, сделать его счастливым и незабываемым периодом для ребёнка.***

Как известно, основным видом деятельности дошкольника является игра. Но играет малыш не только ради развлечения и забавы.**Игра — сформированный в процессе эволюции инструмент познания окружающего мира.**

Для того чтобы наиболее полно, всесторонне и систематически знакомить дошкольников с явлениями и объектами окружающего мира, и предназначена образовательная область «Познавательное развитие». Большое значение познавательное развитие приобретает в средней группе ДОУ, на пятом году жизни детей. Именно в этом возрасте ребята становятся неутомимыми «любознайками», а вопросы «Почему?» и «Зачем?» они задают чуть ли не ежеминутно.

Такая тяга к познанию обусловлена качественным изменением мыслительных процессов. Кризис «трёх лет» миновал, ребёнок осознал и принял себя, своё Я. Значительно расширяется кругозор, улучшается память. Появляется способность воспроизводить прошедшие события (припоминание), предвкушать события будущие или желаемые (воображение). Внимание также выходит на новый уровень: становится произвольным. Ребёнок способен запоминать нужную информацию осмысленно, если это действительно необходимые и интересные для него сведения.

Среди других важных приобретений возраста отмечают:

* Совершенствование мелкой моторики. Детям становится гораздо проще сооружать постройки из конструктора, рисовать по замыслу и образцу, лепить, изготавливать поделки.
* Развитие крупной моторики, ловкости, координации движений.
* Стремительное развитие речи. Малыш говорит много, охотно общается. Результатом речевой активности становятся импровизированные песенки, сказки, стихи.
* Стремление к соревновательности, лидерству. В детских коллективах 4–5-леток становится заметен ребёнок, берущий на себя главные роли, умеющий заинтересовать сверстников.

**Цели, задачи и содержание области «Познавательное развитие» в средней группе ДОУ**

Главными целями познавательного развития детей 4–5 лет являются:

* стимулирование любознательности, активности в познании окружающего мира, желания узнавать новое;
* формирование познавательных практических и мыслительных действий (умение обследовать, выделять главные признаки, особенности, отличия, сопоставлять, группировать и т. д.) с участием всех органов чувств как основных инструментов познания;
* формирование первичных представлений об окружающем мире, свойствах предметов, пространстве и времени, природе, обществе, малой родине и Отечестве, о себе самом и окружающих людях;
* приобщение к социокультурным ценностям своего народа.

Для осуществления этих целей в примерных образовательных программах предусмотрен ряд более узких задач, а образовательная область разделена на 5 направлений:

* формирование элементарных математических представлений (ФЭМП);
* развитие познавательно-исследовательской деятельности;
* ознакомление с предметным окружением;
* ознакомление с социальным миром;
* ознакомление с миром природы.

Работа по всем пяти направлениям познавательного развития ведётся как во время непосредственной образовательной деятельности (НОД), так и в режимные моменты — во время прогулок, выполнения закаливающих и гигиенических процедур, трудовой деятельности, дидактических и подвижных игр и т. д.