**Конспект занятия по ориентировке в пространстве на тему: «Поможем белочке»**

 **подготовила педагог: Панкратьева Н.В.**

**Задачи:**

1. Развивать пространственное представление о направлениях движения.

2. Совершенствовать умение, сравнивать предметы по величине.

Цель: Закрепить умение детей ориентироваться в групповой комнате.

Задачи:

Образовательные

• Закрепить навыки счета и соотношения количества с цифрой.

• Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине.

• Формировать представления о геометрических фигурах квадрат и прямоугольник.

Развивающие

• Развивать мышление и двигательную активность.

Воспитывающие

• Воспитывать навык самоконтроля.

Материал и оборудование:

• Корзина с грибочками, письмо, карта, карточки (медвежата и бочонки, цифровой

набор, три куба разного размера, ребристая доска, обручи, плоскостной

геометрический конструктор.

Ход занятия: к нам пришли гости, давайте поздороваемся с нашими гостями.

Ребята, а скажите какое время года у нас? (Осень)

Правильно (Осень)

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что это такое?

Дети: Корзина

Воспитатель: Да корзина, какая –то необычная, а в корзине грибочки. Давайте ближе

подойдем и посмотрим. А в ней письмо лежит, интересно от кого? Кто у нас из животных

любит грибочки?

Дети: Ежик, белочки.

Воспитатель: Давайте прочитаем письмо: «Я маленькая веселая белочка. Ребята,

помогите мне, пожалуйста! Я шла к вам в детский сад и несла вам дары леса, а меня

похитила Баба Яга. Найдите меня и спасите». Поможем белочке?

Дети: Да, поможем.

Воспитатель: в письмо вложена карта нашего маршрута, при помощи, которой мы

можем найти белочку.

Делаем три шага вперед, затем поворачиваем направо и делаем еще три шага вперед.

Вот она волшебная полянка , а на ней медвежата. А что больше всего любят медвежата?

(1 задание)

Дети: Медвежата любят мед.

Воспитатель: А вот они и бочонки с медом. Давайте посчитаем, сколько медвежат на

полянке?

Дети: Три.

Воспитатель: Поставьте необходимую цифру возле медвежат. А сколько бочонков с

медом? Сосчитайте.

Дети: Два.

Воспитатель: Поставьте необходимую цифру возле бочонков. Всем ли медвежатам

хватит меда?

Дети: Нет.

Воспитатель: Почему? Чтонужно сделать, что бы медвежатам хватило меда?

Дети: Нужно добавить еще один бочонок с медом.

3. Развивать мышление и двигательную активность.

4. Воспитывать навык самоконтроля.

**Материал:** Корзина с шишками, письмо, карта, 5 кубов разного размера, плоскостной геометрический конструктор.

**Ход занятия:**

Взрослый: - Посмотри, что это такое?

Ребёнок: - Это корзина.

Взрослый: - Да корзина, какая - то необычная, а в корзине шишки. Давай ближе подойдём и посмотрим. А в ней письмо лежит, интересно от кого? Кто у нас из животных любит шишки?

Ребёнок: - Белочки!

Взрослый: - Давай прочитаем письмо: «Я маленькая весёлая белочка. Помоги мне, пожалуйста! Я шла в гости, и несла шишки, а меня похитила Баба Яга. Найди меня и спаси»

Взрослый: - Поможешь белочке?

Ребёнок: - Да, помогу!

Взрослый: - В письмо вложена карта маршрута, при помощи, которой ты можем найти белочку. Делаем три шага вперёд, затем поворачиваем направо и делаем ещё три шага вперёд. Вот она волшебная полянка, а на ней зверята.

Взрослый: - Первое задание. Расскажи, кто из зверей, где находится?

Ребёнок: - Белочка на ветке, ёжик за кустиком, сова в дупле, волк выглядывает из-за дерева, заяц в кустах, лиса в норе, медведь высунулся из берлоги.

Взрослый: - Молодец! Продолжаем путь дальше. Тебе нужно повернуть налево. Покажите мне левую руку, поворачивай. Делай три шага вперёд и поворачивай ещё раз налево, делай два шага вперёд. Похоже, впереди препятствия (пять кубов разного размера). Все ли они одинакового размера?

Ребёнок: - Нет. Они разные.

Взрослый: - Второе задание. Разложи их по величине, от самого большого до самого маленького.

Взрослый: - По карте маршрута ты должен перешагнуть через эти кубы и выйти на тропинку, вот и тропинка (ребристая доска). Для равновесия подними руки в стороны, спина прямая и проходи по доске, спрыгивая на две ноги. Отлично! Проверим правильность маршрута. Сейчас ты должен оказаться на цветочной полянке. Вот она.

 **Физкультминутка:**

 Прилетела к нам вчера

 полосатая пчела. (частые взмахи руками),

 А за нею шмель - шмелёк (взмахи редкие)

 и весёлый мотылёк. (взмахи руками от плеча).

 Два жука и стрекоза (руки в одну сторону, затем в другую)

 как фонарики, глаза.

 Пожужжали, полетали (жужжат и делают взмахи руками)

 от усталости присели. (сели на корточки).

Взрослый: - Третье задание. Рассмотри картинки и скажи, что (кто) находится далеко, а что (кто) близко?

Взрослый: - Молодец! Последнее четвёртое задание. Нужно построить домик для белочки, а домик ты будешь строить из геометрических фигур. Но сначала ты должен найти нужную картинку, на которой треугольник нарисован справа от квадрата и под кругом, квадрат слева от круга и над овалом. (№ 3)

Взрослый: - Славно ты сегодня потрудился. А теперь продолжаем наш путь. Повернись направо, сделай два шага вперёд, вот и наша белочка сидит под деревом. Молодец! Нашёл и спас белочку! А белочка тебе говорит огромное спасибо. Она приготовила тебе подарки - задания.

Воспитатель: Ребята посмотрите, все ли цветы одинакового цвета?

Дети: Нет.

Воспитатель: А какого цвета цветы растут у нас на полянке?

Дети: Желтые, красные, синие.

Воспитатель: Давайте мы все цветочки посадим на подходящую по цвету

клумбу (обручи). Спасибо, молодцы.

Взрослый: - Расскажи, как ты искал белочку, что ты делал? Что тебе понравилось больше всего? Трудности, может какие - нибудь возникли? Молодец.

(4 задание)

Воспитатель: Смотрим карту дальше. А сейчас мы с вами поиграем в игру, нужно

построить домики для белочки, а домики мы будем строить из геометрических фигур

Какие геометрические фигуры нужны? (квадрат и треугольник)

Посмотрим, кто быстрее построит домик раз, два, три – начало игры. Молодцы!