**Занятие «Графический диктант «Корова»**

**Задачи:**

1. Продолжать работу по развитию ориентации на листе бумаги в клетку (актуализировать пространственные представления: вверх, вниз, вправо, влево.)

2. Развивать зрительно-пространственное восприятие, координацию движений и силы, внимание и память.

**Материал:**репродукция коровы, простые карандаши, ластик, тетрадь в клетку.

**Ход занятия:**

**Взрослый:** - Отгадай загадку и узнаешь, кого мы будем сегодня рисовать по клеткам.

Рыжий молокозавод,
день жуёт и два жуёт,
ведь траву не так легко
переделать в молоко.

Ребёнок: - Это корова.

Взрослый: - Сегодня ты научишься рисовать корову по клеточкам, но сначала давай рассмотрим её.

-Давай вспомним, что ты знаешь о корове.

- Какое это животное? Почему?

- Опиши внешний вид коровы.

- Какие действия она может совершать?

- Подбери ласковые слова, которыми можно назвать корову?

- Как называется детёныш коровы?

Взрослый: - Молодец! Сейчас приготовь свои руки, мы немножко поиграем, пальчики по разминаем.

 **Пальчиковая гимнастика:**

По мосту корова шла. (Ладони соединить средними

 пальцами - мост, собрать кисть в

 кулак, выдвинуть указательный

 палец и мизинец)
Молоко она несла. (Ладони чашечкой)
Воробью, синице, зайчику, лисице, (разгибать по порядку пальцы)
котику усатому, тигру полосатому,
белке и кунице, ёжику и львице.
Накормила всех опять. (Гладить живот)
И на луг пошла гулять. (Пальцы идут по столу)

**Пальчиковая игра:**

Вот ладошка левая.
Вот ладошка правая.
Руки вверх мы поднимаем.
И зарядку делаем.
Будет сильной правая,
будет сильной левая.
Будут пальчики у нас
ловкие, умелые.
Вниз - вверх, вниз - вверх,
Мы рисуем лучше всех.

Взрослый: - Сейчас отдохнули, приступаем к работе.

Отсчитай сверху три клеточки и от полей две клеточки и на пересечении поставь точку. От неё начнёшь рисовать.

 Диктант. Схематическое изображение коровы.

1 клетка вверх, 5 клеток вправо, 1 клетка вниз, 1 клетка влево, 1 клетка вниз, 9 клеток вправо, 8 клеток вниз, 1 клетка влево, 3 клетки вверх, 1 клетка влево, 3 клетки вниз, 1 клетка влево, 3 клетки вверх, 1 клетка влево, 1 клетка вниз, 1 клетка влево, 1 клетка вверх, 1 клетка влево, 1 клетка вниз, 1 клетка влево, 1 клетка вверх, 1 клетка влево, 3 клетки вниз, 1 клетка влево, 3 клетки вверх, 1 клетка влево, 3 клетки вниз, 1 клетка влево, 6 клеток вверх, 1 клетка влево, 3 клетки вверх, 1 клетка влево.

Взрослый:- Получилась у тебя корова? По-моему, у неё не хватает некоторых деталей. Дорисуй глаза, нос, рога, хвост, пятна.

**Динамическая пауза.**

Рова - рова - рова (хлопки) - на траве стоит корова (руки на поясе, повороты туловища).
Рову - рову - рову (хлопки) - мы смотрим на корову (руки «биноклем» поднести к глазам).
Рова - рова - рова (хлопки) - хороша корова (руки в стороны).

Взрослый:- Сейчас я тебе предлагаю, скопируй справа такую же корову. Была одна корова, а станет?

Ребёнок: - Две коровы.

Взрослый: - Если к ним присоединяться ещё коровы, то, сколько их будет?

Ребёнок: - Много коров, целое стадо коров.

Взрослый: - Молодец! Ты сегодня был внимательным, поэтому у тебя всё получилось.