**Конспект занятия по формированию элементов логического мышления в подготовительной группе №10**

Программное содержание: Закрепить умение классифицировать предметы по разным основаниям. Осваивать действия построения модели в форме классификационного древа, развивать логическое мышление, внимание.

Материал: картинки с изображением животных, которые можно классифицировать по разным основаниям (дикие животные, насекомые, перелетные и зимующие птицы);  простой карандаш, бумага.

Ход:

Взрослый: - Послушай внимательно загадку и отгадай:

**“Тает снежок, ожил лужок, день прибывает. Когда это бывает?”.**

Ребёнок: - Весной.

Взрослый: - Как ты узнал, что в загадке говорится о весне?

Ребёнок: - Тает снег, день становится длиннее.

Взрослый: - Какие еще изменения происходят в неживой природе весной?

Ребёнок: - Солнце пригревает, капель, лужи на дороге.

Взрослый:- Какие изменения происходят весной в живой природе?

Ребёнок: - Почки набухают, растет трава, расцветают подснежники, просыпаются звери от спячки.

Взрослый:- Правильно. Молодец!

Взрослый: - А теперь, выбери на картинке тех животных (Приложение №1), которые просыпаются весной и назовите их.

Ребёнок: - Насекомые, медведь, еж, барсук.

Взрослый: - На какие 2 группы можно разделить этих животных?

Ребёнок: - 1 группа - звери: медведь, еж, барсук

 2 группа - насекомые: муравей, пчела, бабочка.

Взрослый: - По каким признакам мы выделяем медведя, ежа, барсука в группу звери?

Ребёнок: – У зверей 4 лапы, зубы, они кормят детенышей молоком.

Взрослый:- По каким признакам мы выделяем группу насекомых: муравей, пчела, бабочка.

Ребёнок: - У насекомых 6 ног.

Взрослый: - Возьми лист бумаги и нарисуй на схеме, на какие группы мы разделили животных, обозначь точки буквами. **Ж.**

*Проверка выполненной работы.*

 **З. Н.**

Взрослый:- Давай проверим. Расскажи, какие группы ты выделил.

Ребёнок: - В 1 группе звери: медведь, еж, барсук, потому что у них 4 лапы и они кормят детенышей молоком. Во 2 группе насекомые: муравей, пчела, бабочка. У них 6 ног.

Взрослый: - Правильно. Молодец! А теперь давай отдохнём.

**Физкультминутка:**

“У оленя дом большой.
Он глядит в свое окошко.
Зайка по лесу бежит,
В дом к нему стучится:
-Тук-тук, дверь открой,
Там в лесу охотник злой.
- Зайка, зайка, забегай,
Лапу мне давай!”.

Взрослый:- Молодец. Продолжим наш разговор.

Взрослый: - Какие еще изменения в живой природе не назвали?

Ребёнок: - Прилетают птицы из теплых краев.

Взрослый: - Как называют этих птиц?

Ребёнок: - Их называют перелетными.

Взрослый:- Почему перелетные птицы улетают осенью в теплые края?

Ребёнок: - Птицы питаются насекомыми, а насекомые прячутся от холода, и птицам нет корма.

Взрослый:- Каких перелетных птиц ты знаешь?

Ребёнок: - Ласточка, кукушка, стриж. ( Приложение №2)

Взрослый: - Какие еще есть птицы?

Ребёнок: - Зимующие. (Приложение №3)

Взрослый:- Почему их так называют? Почему они не улетают на юг?

Ответы ребёнка.

Взрослый:- По каким признакам мы выделяем птиц из большой группы животных?

Ребёнок: - У птиц тело покрыто перьями, у них 2 ноги, клюв, они несут яйца и высиживают птенцов.

Взрослый: **-**Измени схему так, чтобы на ней были обозначены птицы. Ребёнок выполняет задание.

 **Ж.**

*Проверка выполненной работы.*

 **З. Н. П.**

Взрослый:- Теперь обозначь на схеме, на какие группы мы разделили птиц, подпиши буквами.

 **Ж.**

*Проверка выполненной работы.*

 **З. Н. П.**

 **П.п. З. п.**

Взрослый: - Молодец, расскажи, пожалуйста, как мы строили схему сначала.

Ребёнок: - Всех животных обозначили большой точкой и буквой Ж. Их разделили на 2 группы: насекомые и звери. Обозначили Н. и З. Потом добавили к животным птиц и обозначили точкой и буквой П. Птицы бывают перелетные и зимующие: нарисовали 2 линии и обозначили П.п и З.п.

Взрослый: -Мы сегодня говорили с тобой о некоторых животных. На Земле много разных животных. О других животных ты сможешь узнать из книг, а еще больше узнаешь, когда будешь учиться в школе.

Рефлексия

Закончи предложение: “Мне понравилось... Мне было интересно…. Мне было трудно…