**Конспект занятия в подготовительной группе №10**

**«Возникновение жизни на Земле»**

**Программное содержание:** Ознакомление со строением и особенностями жизни древних млекопитающих. Обучение умению различать особенности строения, помогающие им приспособиться к изменению климата на Земле, построению модели эволюционного древа жизни на Земле.

**Оборудование:**

**Демонстрационный** [**материал**](http://50ds.ru/psiholog/724-diagnosticheskiy-material-po-pdd---konspekt-po-pdd.html)**:** условные обозначения всех изученных типов и классов древних животных: простейшие, кишечнополостные, черви, иглокожие, моллюски, членистоногие, рыбы панцирные, акулы, двоякодышащие, земноводные, пресмыкающиеся, млекопитающие, птицы.

**Раздаточный** [**материал**](http://50ds.ru/vospitatel/758-didakticheskiy-material-dnevnichok-zdorovya.html): лист бумаги, простые карандаши.

**Ход:**

Взрослый: - Сегодня мы с тобой отправляемся в очередное путешествие по древней Земле. А как называется наука, которая изучает возникновение жизни на Земле. Ты знаешь? (ответ ребёнка)  
Взрослый: - Да, правильно, это палеонтология. А сейчас мы с тобой закроем глаза и на нашей «машине времени», перенесемся к древнему океану, для того чтобы изучать возникновение жизни на Земле….  
Ну, вот мы с тобой оказались около древнего океана, какие же живые существа появились самые первые в древнем океане.

Ребёнок:- Самые первые появились простейшие.

Взрослый**:** - А кто относится к простейшим?

Ребёнок: Амеба, эвглена зеленая, инфузория туфелька. Они состоят из одной или несколько клеток.

Взрослый:- А кто появился после простейших?

Ребёнок: - Кишечнополостные, кораллы, медузы.  
Взрослый:- А что ты можешь рассказать о кишечнополостных?

Ребёнок: -Они имеют щупальца для охоты и защиты, медузы – хищники.   
Взрослый: - А кто появился после кишечнополостных?

Ребёнок: - Черви.

Взрослый: - Давай, поговорим о червях. Каких ты знаешь червей?

Ребёнок: - Плоские, круглые паразиты.  
Ребёнок рассказывают обо всех типах червей, выделяет общее их строение.   
*(Гибкое мускулистое тело, покрытое прочной оболочкой, у многощетинковых червей – отростки, похожие на ноги, расчлененное тело, рот с ресничками).*

Взрослый: - Продолжим наше путешествие, кто появился после червей?

Ребёнок: - Моллюски, членистоногие.  
Взрослый: - Что ты можешь о них рассказать?

Ребёнок: - У моллюсков мускулистое тело, раковина, нога или щупальца, глаза, рот с твердыми наростами, к моллюскам относятся: беззубка, большой прудовик, виноградная улитка.  
Взрослый: - А кто такие членистоногие?

Ребёнок: - Раки, крабы.

Взрослый: - А что ты можешь о них рассказать?  
Ребёнок: - У членистоногих хорошо развита мускулатура, органы передвижения, тело покрыто твердой оболочкой, глаза, рот приспособлен к твердой пище.

*Если ребёнок затрудняется в ответах, помочь ему, показав презентацию.* [*ppt4web.ru›Детские презентации›…-zhizni-na-zemle-dlja…*](ppt4web.ru›Детские%20презентации›…-zhizni-na-zemle-dlja…)

Мы с тобой немного устали, давай теперь отдохнем.

### Физкультминутка

**Море волнуется — раз!** (Шагаем на месте.)  
**Море волнуется — два!** (Наклоны туловища влево - вправо.) **Море волнуется — три!** (Повороты туловища влево - вправо.) **Морская фигура, на месте замри!** (Присели.)

Взрослый: - Отдохнул, давай путешествовать дальше. А кто появился после моллюсков и членистоногих?

Ребёнок: - Панцирные рыбы.

Взрослый: - Расскажи о них.

Ребёнок: - У них есть чешуя, плавники. Имеют обтекаемое тело.

Взрослый: Да, ты молодец, много уже знаешь, наше путешествие продолжается, и мы с тобой попадаем в каменноугольный период, когда началось высыхание и отступление мирового океана, климат становился суше. И кто же в этот период появился на Земле?

Ребёнок: - Двоякодышащие рыбы.

Взрослый: - Расскажи мне о них. *(Они имели плавники и могли дышать воздухом на суше, жили в воде и на суше, но больше времени проводили в воде, потому что там было много корма для них.)*

Взрослый: - А какие животные еще появились в этот период.

Ребёнок: - Земноводные

Взрослый: - А что ты можешь рассказать о древних земноводных?

Ребёнок: - Они дышат и в воде и на суше, откладывают икру в воду, у них не чешуя, а кожа.

Взрослый: - Да, малыш, климат в то время на земле начал опять меняться – стало сухо, все еще жарко, мало воды, рыбы стали погибать. Какие животные смогли бы выжить в таких условиях?

Ребёнок: - Те, которым не нужно много воды, которые могут откладывать яйца в землю. А кто были такие же животные?

Ребёнок: - Динозавры.

Взрослый: **-**  Что ты можешь рассказать о динозаврах? Что ты запомнил с прошлой беседы?

Ребёнок: - Прочная кожа, защищающая от солнца и жары, костные выросты, служащие для нападения и защиты, мощные зубы для пережевывания жесткой пищи.

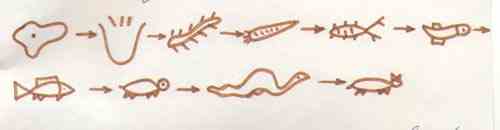
*Ребёнок рассказывает много о динозаврах, обитавших в воде (ихтиозавры, эласмозавры) на суше (тираннозавры, гаргозавры и другие), в воздухе (итеродактель)*

Взрослый: -Вот такие удивительные животные жили много миллионов лет назад на нашей Земле. Но наше путешествие не закончено, и сегодня мы с тобой узнаем, какие животные появились после динозавров (пресмыкающихся). Мы попали в буроугольный лес. Он густо зарос влаголюбивыми растениями, однако уже похолодало, появились клены, дубы, тополя. В таком лесу динозаврам тяжело уже жить, и здесь появляются мелкие, покрытые шерстью животные, они не откладывают яйца, а носят своих детенышей в животе, рожают и кормят их молоком. Так появились животные – млекопитающие. Но кроме млекопитающих, еще в этот период появляются птицы. Эти животные и птицы, похожи на современных животных и птиц. Это мамонт, шерстистый носорог, большерогий олень, собакомедведь. (см. приложение). Это предки современных животных: слона, носорога, оленя, медведя. Пройдёт время, появятся современные млекопитающие, птицы и люди. А где же динозавры? (Версии ребёнка)

Взрослый: - Да, они вымерли, так как стало холоднее, а динозавры не могли сохранять тепло, так как были хладнокровными, яйца их согревались в песке, при похолодании яйца остывали, зародыши замерзали.  
А млекопитающие не зависели от температуры. Пищи им требовалось мало. Птицы тоже приспособились к новым условиям обитания (перья помогали им сохранять тепло, птенцов и яйца они согревали теплом своего тела).  
– А пока мы с тобой возвращаемся домой, летим на машине времени, давай зарисуем модель эволюционного древа.

– Возьми лист бумаги и карандаш, сядь правильно.

*Ребёнок самостоятельно рисует модель эволюционного древа, возникновения жизни на Земле.*



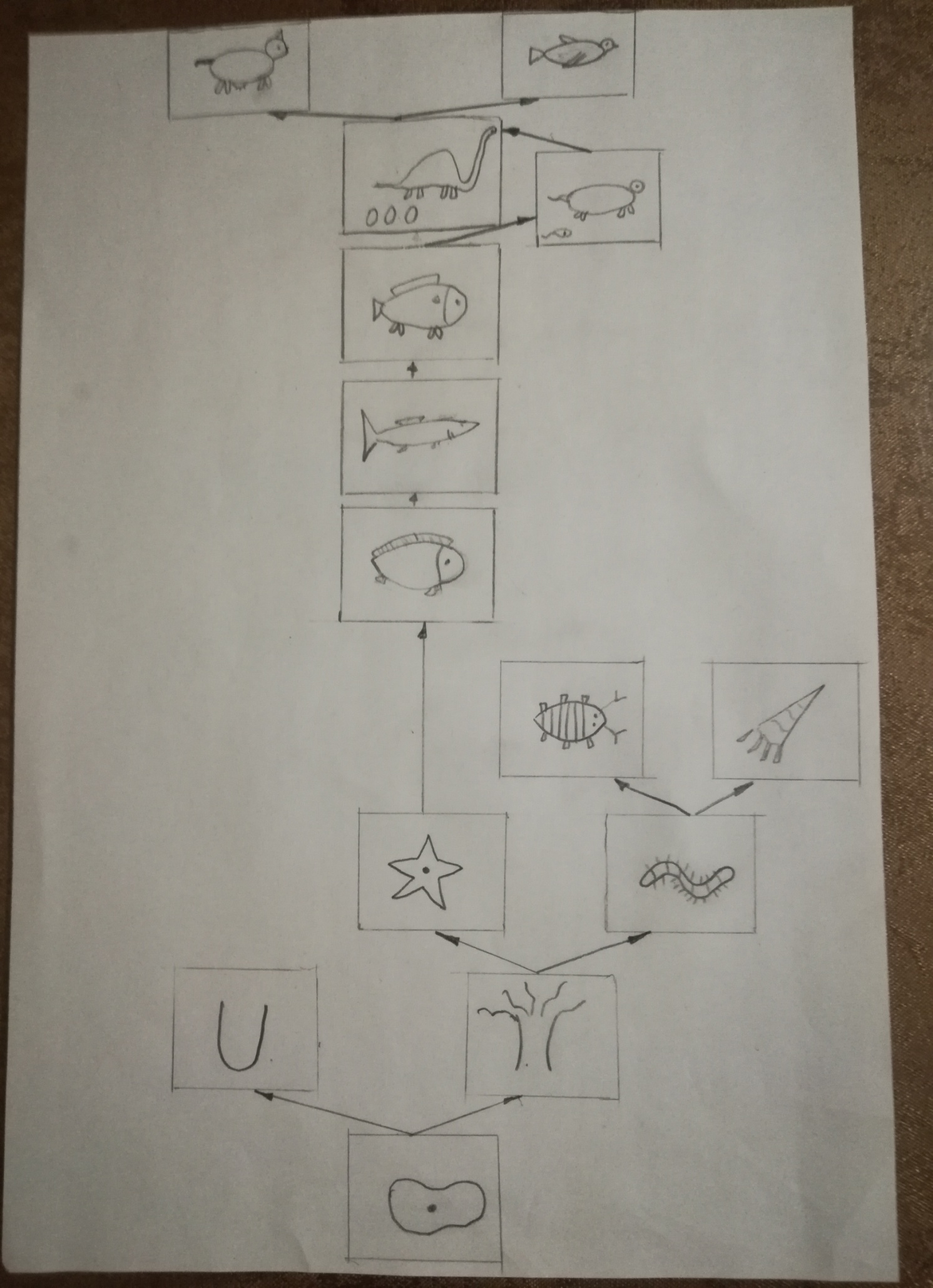
Взрослый: - А если мы с тобой сравним между собой птиц и млекопитающих, то сделаем вывод: они произошли не один от другого, а от общего предка – пресмыкающихся, выделяя общее у пресмыкающихся с птицами и млекопитающими, достраивают эволюционное древо.

***После рисования модели эволюционного древа, ребёнок вместе с родителями еще раз повторяет модель возникновения жизни на Земле. (Смотри приложение).***

Взрослый: - Понравилось ли тебе наше путешествие? *(Ответ ребёнка)*



**ПРИЛОЖЕНИЕ**



БОЛЬШЕРОГИЙ ОЛЕНЬ



МАМОНТ И ШЕРСТИСТЫЙ НОСОРОГ

