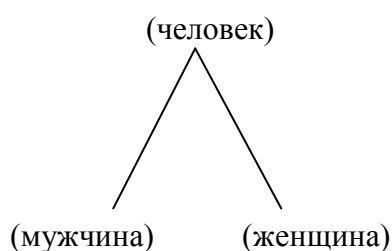


## План занятия по формированию элементов логического мышления

### по программе «Одарённый ребёнок» гр. №10

Предлагаю вашему вниманию занятие, на котором ребёнок выполняет задание при помощи «классификационного дерева». Этот тип модели имеет ряд структурных особенностей: родовое понятие изображается верхней точкой, видовые понятия – точками, расположенными ниже. Связи между понятиями отображаются линиями, соединяющими родовые понятия с видовыми.

Например, модель отношений между понятиями «человек», «мужчина», «женщина» будет выглядеть так:



### План занятия

**Программное содержание:** Учить отображать отношения между понятиями на готовой модели.

**Материал:** Листы бумаги с моделью



буквы **П, В, Н, К, И, У,**

**Г.**, простые карандаши.

**Ход занятия:** Перед началом занятия рекомендую провести небольшую разминку (Приложение №1)

1. Взрослый загадывает ребёнку загадку:

**Снится ночью пауку**

**Чудо-юдо на суку:**

**Длинный клюв**

**И два крыла...**

**Прилетит - плохи дела!**

**А кого паук боится?**

**Угадали? Это...**

2. Обсудить с ребёнком, кто такие птицы, вспомнить их основные признаки, строение тела. (Показ картинки - см. приложение №2)

3. Рассмотреть картинки, предложить ему подумать, чем отличаются эти птицы, на какие группы мы можем их поделить. (Обсуждается деление птиц на группы (водоплавающие и не водоплавающие))

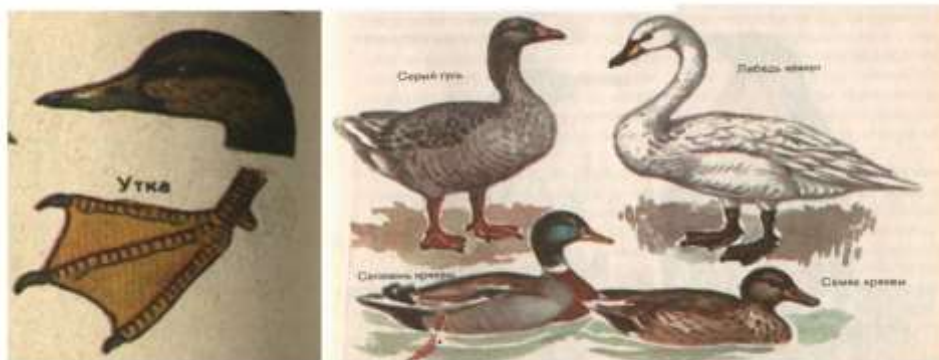


3. Рассказать об особенностях строения водоплавающих птиц.

## Водоплавающие птицы

Короткие ноги, перепонки между пальцами, клюв утолщен.

Утки, гуси, лебеди.



4. Провести с ребёнком физкультминутку про птиц:

**Лебеди летят, крыльями машут (Ребёнок машет руками)**

**Прогнулись над водой, качают головой (Качает головой)**

**Прямо и гордо умеют держаться (Распрямляет спину)**

**Очень бесшумно на воду садятся (Садится)**

3. Объяснить детям значение букв: **П** - птицы; **В** – водоплавающие; **Н**- не водоплавающие; **Г**- гуси ; **У**- утки ; **К**- куры; **И**- индюки.



4. А теперь **внимание** – задание: попросить ребёнка проставить буквы на модели. Оказать помощь, если он затрудняется. Задать вопросы на сравнение понятий по их содержанию.

6. Проводится игра «Угадай-ка» на материале реальных предметов, окружающих ребёнка в комнате. Взрослый загадывает предмет, давая его отнесение к определённой категории или по более точному определению. Ребёнок угадывает данный предмет.

Желаю успеха! Если у вас возникают вопросы, звоните, с удовольствием отвечу! До встречи! Воспитатель Маврина Е.Ю.

## ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Перед началом занятия рекомендую сделать разминку и поиграть в игры.

### 1 игра «Назови слова, противоположные по смыслу»

Тёмный-.....

Чёрный-.....

Сладкий-.....

Последний-.....

Твёрдый-.....

Вперёд-.....

Сзади-.....

Север-.....

Слева-.....

Радость-.....

### 2.Следующая игра: «Продолжи ряд и назови общим словом»

Шапка, свитер, ....	зимняя одежда
Шорты, сарафан, футболка...	летняя одежда
Шофёр, врач...	профессии
Огурец, лук...	овощи
Брат, бабушка....	родственники
Букварь, прописи....	школьные принадлежности.
Слон, тигр....	дикие животные
Теремок, колобок....	русские народные сказки
Собака, корова...	домашние животные.
Посудка, куклы ....	игрушки.

### 3. Логическая игра «Какое слово лишнее?» и почему?

- Слон, обезьяна, джунгли, змея?
- Роза, ромашка, смородина, нарцисс?
- Отец, дочь, девочка, сын, мать?
- Повар, воспитатель, аптека, балерина, лётчик?
- Одеяло, подушка, сон, простыня, кровать?
- Компьютер, радио, телевизор, мультфильм?
- Баба Яга, Дюймовочка, крошка Енот, Петя Иванов, Незнайка?
- Весна, лето, апрель, осень, зима?
- Кастрюля, чай, чашка, ложка?
- Дом, бабочка, кузнечик, муравей?

## ПРИЛОЖЕНИЕ №2



**Подсказка:**

