Конспект занятия по развитию экологических представлений в подготовительной к школе группе №10  
**Тема:** «Древние обитатели суши»

**Программное содержание:** Ознакомление ребёнка с Древними обитателями суши (первыми пресмыкающимися). Обучение умению соотносить особенности их строения с условиями обитания. Освоение действий построения схемы внешнего вида древних животных.

**Материал:**

**Демонстрационный**: Презентация о древней Земле в период образования суши; картинки с изображениями древней Земли, в период образования суши; изображение двоякодышащих рыб – латимерия; древних пресмыкающихся – динозавров, их современных потомков - черепах, крокодилов.

**Раздаточный.** Цветные карандаши, бумага.

**Ход деятельности.**

Родитель задаёт вопросы ребёнку:

- А ты любишь путешествовать?

-А как ты думаешь, зачем люди путешествуют?

Ответы ребёнка: - Да. Узнают новое.

Родитель: - Ты тоже на занятиях по экологии много путешествовал по древней Земле и много чего уже узнал. Давай вспомним, что ты уже знаешь?

Ответ ребёнка: - Давай (Показ презентации)

<https://www.maam.ru/blogs/download22854.html>

Родитель: - А ты хочешь узнать, что произошло дальше на нашей планете? (Да.)

Родитель: - А что для этого надо сделать?

Ребёнок:- Отправиться в путешествие в те далекие времена.

Родитель: - Ну, тогда закрывай глаза….. Представим, что мы с тобой в «машине времени» и отправимся в прошлое на 400 млн. лет назад….

Родитель: - Вот мы и там… Презентация о древней Земле в период образования суши. Вспомним ещё раз, где зародились первые живые существа?

Ребёнок: - В океане (показ картинок с изображением древнего океана №1 - см. приложение)

Родитель: Климат Земли стал резко меняться. Он стал жарким и засушливым. Вода из океана, морей и озер стала испаряться. Постепенно мировой океан стал отступать, и образовалась суша.

( показ картинки с изображением древней Земли №2 – см. приложение)

Родитель: - Рыбам стало не хватать кислорода в воде. Некоторые рыбы стали высовывать головы из воды, чтобы глотнуть воздуха. Так появились первые рыбы, которые могли дышать и в воде, и на суше. Это двоякодышащие рыбы, назывались – латимерии. Они могли переползать из одного водоема в другой.

(показ картинки с изображением рыбы латимерии №3)

Родитель: - Как ты думаешь, нужны ли были водным обитателям какие-нибудь приспособления, чтобы существовать на суше?

Ребёнок: - Лапы вместо плавников.

Родитель: - Шло время и постепенно плавники совсем исчезли и появились лапы, кожа у них стала прочная и сухая, они научились дышать воздухом. Им не нужно было много воды, они откладывали яйца в землю, а не икру в воду. Так появились динозавры – первые пресмыкающиеся. ***Слово динозавр означает «ужасный ящер».***

( показ картинки с изображением динозавров №4 – см. приложение)

Родитель: - Пресмыкающиеся – это животные, у которых есть позвоночник, дышат воздухом, т. е. у них есть легкие, кожа покрыта роговыми чешуями, которые защищают тело от высыхания. А ты что - нибудь знаешь о динозаврах?

Ответы ребёнка. ( Можно вместе посмотреть картинки в энциклопедии)

Родитель: - Динозавры – это самые крупные животные, которые были на Земле. Существовало много видов динозавров. Какие общие черты строения можно выделить у всех этих динозавров?

Ребёнок: - ***У них четыре массивные ноги, есть хвост и очень длинная шея.***

Родитель: - Как ты думаешь , почему и для чего динозавры имели такое строение тела?

Ребёнок: - Легче добывать пищу и передвигаться по траве.

Родитель: - А хорошо ли были приспособлены динозавры к окружающему миру? Давай посмотрим на растительный мир их место обитания.

(показывается картинка с растительностью и рельефом древнего мира №5 – см. приложение) Ребёнок: - Да.

Родитель: - А почему ты так думаешь? Ребёнок отвечает.

Родитель: - Да, у них прочная кожа, которая защищает их от солнца и жары. Костные выросты, служащие им для защиты и нападения. Мощные зубы для пережёвывания жёсткой пищи.

Родитель: - Были динозавры, которые умели плавать, как рыбы и летать, как птицы. Одни были свирепыми хищниками, ели мясо, другие питались только растениями. Взрослый вместе с ребёнком выделяет особенности строения, позволяющие каждому виду динозавров приспособиться к своей среде обитания. <https://www.maam.ru/blogs/download6166.html>

Родитель: - Предлагаю нам немного отдохнуть.

**Физминутка.**

**Динозаврик выходи,**

**Лапки все ты разомни.**

**Влево, вправо наклонись**

**И на месте покрутись.**

**Хлопни, топни, порычи,**

**Шею вытяни, хвостом поверти.**

**Стали с ним мы вместе,**

**Приседать на месте,**

**Динозаврик запыхтел,**

**И на корточки присел.**

**Трудно ведь с такой фигурой,**

**Заниматься физкультурой.**

Родитель: - А давай теперь нарисуем динозавра, у нас с тобой есть лист бумаги и цветные карандаши. Только помни, что в рисунке должны отражаться основные черты внешнего вида этих животных.

Самостоятельная работа ребёнка, он зарисовывает схему строения внешнего вида динозавра.

Родитель: - Какие основные черты строения первых пресмыкающихся?

Ребёнок: - Длинная шея, хвост, четыре лапы.

Родитель: - Как ты думаешь, есть ли у наших динозавров современные потомки, которые живут и сейчас?

Ребёнок: - Это ящерицы, змеи, черепахи, крокодилы. ( Если ребёнок затрудняется в ответе, помочь ему, в помощь рекомендую показать картинки – приложение №6)

Родитель: - Давай сравним их со схемой, которую мы нарисовали. Выделите общие черты строения этих животных с животными древними.

Ребёнок:- Есть хвост, чешуя и лапы.

Родитель: - Ну что же, наше путешествие подходит к концу, пора возвращаться обратно. Не забудем взять с собой наш рисунок. (садимся в «машину времени», снова закрываем глаза, обратный отчёт …)

Родитель: - Ну, вот мы и дома! А зачем мы отправлялись в это путешествие?

Ребёнок: - Узнать, что произошло с нашей Землей.

Родитель: - Мы узнали? Что мы узнали? Понравилось? Что было трудно? Легко?

Ответы ребёнка.

**Свои удивительные рисунки динозавров фотографируйте и присылайте мне! Желаю успеха!**