УТВЕРЖДАЮ:

заведующий МДОУ

 «Детский сад №101»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В. Воропанова

 «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г.

Индивидуальная программа профессионального развития (ИППР)

Педагога МДОУ «Детский сад № 101»

Должность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г. Ярославль, 2022г.

Цель Индивидуальной Программы Профессионального Развития Педагога: конструирование образовательного маршрута педагога с учетом индивидуального уровня компетентности, профессиональных потребностей, возможности выбора форм и сроков его реализации.

Оказание методической помощи педагогам дошкольного образования в проектировании модели деятельности по совершенствованию профессиональной компетентности в рамках аттестационных мероприятий.

Ожидаемые результаты:

- осознанная потребность педагога в непрерывном профессиональном образовании;

- положительное изменение качественных показателей деятельности педагога дошкольного образования.

- внедрение современных форм, методов обучения и воспитания, инновационных технологий, способствующих развитию способностей воспитанников, повышению их уровня развития;

- положительная динамика активности родителей в совместной деятельности с ДОО.

ИППР педагога включает в себя три основных направления

деятельности:

- самообразование педагога;

- деятельность педагога в профессиональном сообществе;

- участие педагога в методической работе образовательного учреждения.

Этапы разработки ИППР педагога:

- диагностика профессионального мастерства, самоопределение педагога;

- составление ИППР;

- реализация ИППР;

- рефлексия, анализ реализации ИППР.

**1 этап: Диагностика профессионального мастерства**

Проектирование и реализация ИППР педагога:

- диагностика профессионального мастерства;

- анализ результатов самодиагностики, самооценки и самоанализа профессиональной деятельности (мои достижения и мои дефициты), swot-анализ.

**2 этап: Составление ИППР**

Проектирование и реализация ИППР педагога:

- определение цели и задач индивидуального профессионального развития;

- планирование деятельности по устранению дефицитов.

**3 этап: Реализация ИППР**

Проектирование и реализация ИППР педагога:

- организация работы профессиональных сообществ педагогов по проектированию и реализации ИППР.

**4 этап: Рефлексия, анализ реализации ИППР**

Проектирование и реализация ИППР педагога:

- анализ результатов выполнения поставленных задач и выполнения программы профессионального развития.

**Программа индивидуального профессионального развития** разрабатывается в соответствии с профессиональными запросами, выявленными в процессе самодиагностики и методической деятельности педагога в дошкольном учреждении.

Программа ориентируется:

- на освоение теоретических знаний, практических умений и применение их в работе;

- на обеспечение качественного образовательного процесса в дошкольном учреждении;

- на расширение собственного образовательного пространства, формирование новых компетенций.

Основания для разработки ИППР:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (в новой редакции от 24.09.2022) "Об образовании в Российской Федерации"
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)».
4. Федеральный закон от 3 июля 2016г. № 238-ФЗ о независимой оценке квалификации.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Программа развития МДОУ «Детский сад № 101».
7. Образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 101».
8. Программа воспитания МДОУ «Детский сад № 101»

В настоящее время одним из приоритетных направлений развития качества образовательного процесса в дошкольном учреждении является оптимальное использование современных образовательных технологий, ориентированных на развитие, обучение и воспитание детей дошкольного возраста.

Актуальность применения разных технологий заключается в том, что они помогают усовершенствовать образовательный процесс и перевести его на новую технологическую основу. Под влиянием технологий обновляются многие компоненты дошкольной образовательной системы: содержание, формы, методы, средства.

Грамотное использование педагогами современных образовательных технологий позволит существенно повысить мотивацию детей к обучению, в доступной форме, ярко, образно преподнести дошкольникам материал.

Благодаря этому появится возможностьиндивидуализации образовательного процесса в ДОУ с учётом предпочтений, индивидуальных потребностей, уровня знаний, умений и навыков воспитанников.

К тому же, применение технологий повысит результативность самого образовательного процесса.

Реализация данного направления невозможна без соответствующего профессионального развития педагогов.

Образовательные технологии в этом случае выступают сферой и средством развития их профессиональной компетентности. При этом непрерывное совершенствование и появление новых технологий требуют опережающего развития профессиональных компетенций воспитателей и специалистов ДОУ. Также необходима координация деятельности всех участников образовательного процесса по этому вопросу.

В связи с этим возникла необходимость обратить особое внимание на формирование профессиональных компетенций педагогов по реализации эффективных образовательных технологий в ДОУ.

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | ФИО |  |
| 2 | Дата рождения |  |
| 3 | Образование: уровень, учебное заведение, специальность, год окончания |  |
| 4 | Профессиональная переподготовка: уровень, учебное заведение, специальность, год окончания |  |
| 5 | Педагогический стаж на 01.09.2022 года |  |
| 6 | Квалификационная категория (все виды категории, даты присвоения и подтверждения) | Соответствие занимаемой должности: |
| Первая квалификационная категория: |
| Высшая квалификационная категория: |
| 7 | Курсы повышения квалификации за последние 5 лет (название курса, учебное заведение, количество часов, сроки обучение) |  |
| 8 | Адрес электронной почты |  |
| 9 | Адрес личного сайта, страницы на сайте ДОУ |  |
| 10 | Срок реализации ИППР |  |
| 11 | Методическая тема |  |
| 12 | Название профессионального сообщества, в котором осуществляется профессиональная деятельность на период реализации ИППР |  |

**Цель профессионального развития:**

Распространение успешного опыта (практики, компетенций) ………………….

Формирование (освоение, развитие) новых компетенций

………………….

**Задачи профессионального развития:**

1.

2.

3.

Определение задач ИППР происходит исходя из учета результатов самоанализа профессиональной деятельности (определение дефицитов и профицитов)

**Результаты самоанализа, самодиагностики профессиональной деятельности:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Сильные стороны | Слабые стороны |
| Результаты самодиагностики согласно профессиональному стандарту педагога | 1.2.3.4.5. | 1.2.3.4.5. |
| Результаты самодиагностики согласно ФГОС ДО (по направлениям) | 1.2.3.4.5. | 1.2.3.4.5. |

**SWOT-анализ профессиональной деятельности:**

|  |  |
| --- | --- |
| **S** (strengths)Сильные стороныВнутренние факторы, которые помогут достичь более высокого профессионализма и результативности. | **W** (weakness)Слабые стороныВнутренние факторы, которые ослабляют результативность и снижают уровень достижений. |
| **O** (opportunities)ВозможностиВнешние факторы, помогающие реализовать сильные стороны и улучшить результативность. | **Т** (threat)Риски (Угрозы)Внешние факторы, способствующие помещать реализации сильных сторон и добиться результатов. |

**Планирование деятельности по устранению дефицитов.**

**Конструктор программы профессионального развития педагога:**

Направление (область):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Предметные компетенции (знания в выбранной области) | Методические компетенции (знания, умения и способы деятельности, наличие опыта методических проблем, готовность и способность к самообразованию в области методики обучения) | Психолого-педагогические компетенции (согласованность между знаниями, практическими умениями и реальными действиями демонстрируемые в процессе педагогического воздействия) | Социально-коммуникативные компетенции (способность устанавливать и поддерживать эффективные контакты с детьми, родителями, педагогическим сообществом)  |
| Ведущие задачи по развитию профессиональных компетенций  |  |  |  |  |
| Трудовые функции |  |  |  |  |
| Необходимые знания и умения |  |  |  |  |
| Предполагаемый шаги для достижения результата |  |  |  |  |
| Ожидаемый результат |  |  |  |  |
| Срок реализации |  |  |  |  |
| Оценка выполнения |  |  |  |  |

**Организация работы в профессиональных сообществ педагогов:**

Направление (область):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название технологии | Предметные компетенции  | Методические компетенции  | Психолого-педагогические компетенции   | Коммуникативные компетенции  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Организация непрерывного профессионального развития педагогов:**

Направление (область):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Составляющие | Педагогическое сообщество  | Педагог  |
| Формальное образование (курсы повышения квалификации, переподготовки с получением свидетельства, сертификата) |
| Цель  |  |  |
| Содержание  |  |  |
| Формы  |  |  |
| Неформальное образование (семинары, мастер-классы, тренинги) |
| Цель  |  |  |
| Содержание  |  |  |
| Формы  |  |  |
| Информальное (взаимообучение педагогов внутри коллектива) |
| Цель  |  |  |
| Содержание  |  |  |
| Формы  |  |  |
| Конкурсы профессионального мастерства |
| Цель  |  |  |
| Содержание  |  |  |
| Формы  |  |  |

**Организация взаимодействия педагога с другими участниками образовательных отношений**

Направление (область):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание деятельности | Формат проведения | Сроки | Уровень | Отметка о выполнении, результаты деятельности |
| РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ |
| 1 | Изучение опыта работы педагогов ДОО через сеть Интернет |  |  |  |  |
| 2 | Посещение открытых мероприятий, организованных педагогами дошкольного образования |  |  |  |  |
| 3 | Посещение семинаров, практикумов для педагогов дошкольного образования |  |  |  |  |
| 4 | Подготовка и реализация совместных проектов с коллегами |  |  |  |  |
| 5 | Наставническая деятельность |  |  |  |  |
| РАБОТА С ВОСПИТАННИКАМИ |
| 1 | Анализ индивидуальных возможностей воспитанников |  |  |  |  |
| 2 | Организация работы с одаренными детьми |  |  |  |  |
| 3 | Организация работы с детьми с ОВЗ |  |  |  |  |
| 4 | Подготовка воспитанников к мероприятиям различного уровня |  |  |  |  |
| 5 | Дополнительное образование |  |  |  |  |
| ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ |
| 1 | Организация тематических встреч с родителями |  |  |  |  |
| 2 | Мониторинговые исследования родителей  |  |  |  |  |
| 3 | Информация для родителей |  |  |  |  |
| 4 | Сопровождение родителей в конкурсах, фестивалях, проектах, конференциях |  |  |  |  |
| 5 | Совместное с родителями пополнение дидактических материалов, предметно-развивающей среды |  |  |  |  |

**Анализ результатов выполнения программы профессионального развития:**

Направление (область):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Планируемый результат развития компетенции  | Фактический результат развития компетенции  | Различия между планируемым и фактическим результатами развития компетенции. Причины различий.  | Выводы  |
| Предметные компетенции |  |  |  |  |
| Методические компетенции |  |  |  |  |
| Психолого-педагогические компетенции  |  |  |  |  |
| Коммуникативные компетенции |  |  |  |  |

**План корректировки ИППР**

Направление (область):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | пункты ИППР для корректировки | мероприятия | сроки | отметка о выполнении |
| Предметные компетенции |  |  |  |  |
| Методические компетенции |  |  |  |  |
| Психолого-педагогические компетенции  |  |  |  |  |
| Коммуникативные компетенции |  |  |  |  |

**Общий вывод педагога о реализации ИППР**

**в 2022-2023 учебном году:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_