

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 101»

«Утверждаю»
Заведующий МДОУ
«Детский сад №101»
И.В. Белова

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ
«Индивидуализация процесса
образования и воспитания в ДОУ
через социокультурные технологии в
духовно – нравственном воспитании»

АВТОРЫ СТАРШИЕ ВОСПИТАТЕЛИ:

ТАРГОНСКАЯ Т.В.

ДЕВЯТКИНА М.А.

г. ЯРОСЛАВЛЬ

2020-2023 гг.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ И ТЕМЫ ПРОЕКТА

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом. В обществе сложилась отрицательная ситуация в вопросе духовно-нравственного воспитания молодого поколения. Характерными причинами данной ситуации явились: отсутствие четких положительных жизненных ориентиров для молодого поколения, резкое ухудшение морально-нравственной обстановки в обществе. Таким образом, обнаруживается противоречие между объективной потребностью нашего общества в воспитании милосердной личности и недостаточным уровнем присвоения милосердия как ведущей нравственной ценности в процессе организации жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Смена ценностных ориентиров современного общества, расширение информационного пространства, снижение эффективности традиционных методов обучения обусловили необходимость разработки путей и средств решения проблемы воспитания милосердия у детей, социокультурными изменениями менталитета россиян, что отразилось в инновационной основе организации деятельности детского сада, открыло перспективы для подлинной организации духовно- нравственного воспитания подрастающего поколения.

1.1 Духовно-нравственное воспитание в системе дошкольного образования

Духовно-нравственное развитие и воспитание детей дошкольного возраста является первостепенной задачей современной образовательной системы, и представляет собой важный компонент всего дальнейшего образования.

Дошкольный возраст является важным этапом в жизни ребенка. В этот период осуществляется развитие разнообразных форм познания действительности: восприятия, образного мышления, воображения; появляется готовность к овладению разнообразными знаниями об окружающем мире. У дошкольника формируются представления о доступное его понимание конкретных фактах общественной жизни, поэтому именно с этого возраста необходимо начинать духовно-нравственное воспитание.

Актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания так же заключается в том, что в современном мире маленький человек живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера, которые ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства ребенка, на еще только формирующуюся сферу нравственности.

Таким образом, в настоящее время основной целью дошкольного воспитания является целостное духовно-нравственное развитие личности ребенка. Исходя из цели, формулируются задачи:

- формировать способность к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- воспитать у детей чувство почтения и любви к родителям и другим людям, бережного отношения к окружающему миру;
- воспитывать детей в духе национальных и этнических духовных традиций;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

- развитие познавательной активности, любознательности, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, сопереживания другим людям.

Духовно-нравственное воспитание в дошкольном возрасте – процесс долговременный, предполагающий внутреннее изменение каждого участника, который может найти отражение не здесь и сейчас, а гораздо позднее. Главный ожидаемый результат заключается в усвоении ребенком вечных человеческих ценностей: милосердия, сострадания, правдолюбия; в стремлении его к добру и неприятию зла.

1.2. Семья и духовно-нравственное воспитание

Как бы много не говорилось сегодня о влиянии на ребенка улицы и средств массовой информации, все же самое большое влияние на становление личности ребенка имеет институт семьи. Семья является первым этапом человеческой культуры, именно она диктует ребенку формы и нормы поведения, интересы и ценности. Она образец жизни, который усваивает малыш и будет копировать в своей семье, став взрослым. Семейные взаимоотношения становятся для него «моделью», по которой формируется его характер, отношение к себе, миру, другим людям. Насколько дружелюбны, добры, открыты и наполнены любовью члены семьи, настолько добрым и светлым будет казаться мир ребенку, в который он вошел. Так как первые 3-5 лет весь мир человека – это, прежде всего его семья, которая удовлетворяет его потребности: в еде, общении, защищенности и в главной человеческой потребности – быть любимым, быть нужным в этом мире. Здесь ребенок учится милосердию, состраданию, правдолюбию – именно родители и первые воспитатели закладывают основу духовно-нравственного воспитания маленького человека.

Многим родителям просто неизвестно, что именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания. Задача воспитателя – помочь родителям осознать то, что именно в семье должны сохраняться и передаваться духовно-нравственные ценности и обычаи.

В целях расширения знаний по духовно-нравственному воспитанию для родителей предлагается: консультативный материал по вопросам духовно-нравственного воспитания детей, тематические выставки фотографий, поделок, рисунков, социальные акции.

Помимо этого, взаимодействие с семьями организуется работа по следующим направлениям:

1. Образовательное направление, предполагающее проведение мероприятий для родителей, раскрывающих вопросы духовно-нравственного воспитания и развития детей. Данные встречи посвящаются семейным традициям, годовому кругу праздников, духовно-нравственным основам уклада жизни семьи (оформление фотовыставок, изготовление поделок, конкурс рисунков, социальные акции). Педагоги задействуют родителей в составлении генеалогического древа своей семьи, придумывание герба и девиза, составлению родословной своей фамилии. Все это способствует активному включению родителей в процесс духовно-нравственного воспитания, сплочению семьи, возрождению семейных традиций.

2. Организационно-методическое направление - взаимодействие с семьей, проведение семейных праздников с участием и родителей и детей. Данное взаимодействие предполагает совместную досуговую деятельность, экскурсии, театрализованные представления, подготовку и проведение мероприятий духовно-нравственного содержания.

Таким образом, семья играет центральную роль в становлении сознания ребенка, которая является для него примером и образцом для подражания.

1.3. Партнерские отношения в системе духовно-нравственного воспитания

Духовно-нравственное воспитание дошкольника в целом является сложным многоплановым процессом. Воспитание неотделимо от жизни человека во всей ее полноте и противоречивости, от семьи, общества, культуры, от страны проживания.

Для повышения эффективности работы по духовно-нравственному воспитанию МДОУ «Детский сад №101» вступает в отношения социального партнерства с другими учреждениями и организациями. Специальные партнеры оказывают помощь в разработке и рецензировании методических материалов по духовно-нравственному воспитанию, консультируют воспитателей при подготовке мероприятий данного направления, а также проводят совместные мероприятия с родительской общественностью и детьми;

-учреждения дополнительного образования (музыкальная школа) и культуры (Библиотека-филиал № 14 имени В. В. Маяковского, Ярославский государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник), позволяющие расширить возможности духовно-нравственного воспитания, используя средства искусства и культуры, реализовывать творческие, культурные возможности.

В своей работе МДОУ «Детский сад №101» сотрудничает с родителями, которые являются главными социальными партнерами ДОУ. В своей работе с родителями наше дошкольное учреждение использует следующие формы духовно-нравственного воспитания: - родительские собрания; - вечера ответов и вопросов; - проведение совместных мероприятий; - факультативные занятия; - наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки передвижки, выставки детских работ, дидактические игры, литература; - совместные экскурсии, праздники, спектакли, именины детей.

Главным критерием оценки духовно-нравственного воспитания в условиях сотрудничества дошкольного учреждения и родителей, считается умение детей применять знания о нравственных нормах и правилах в самостоятельной деятельности, проявление внимания и милосердия, отзывчивости, терпения, доброжелательности, трудолюбия и помощи. Все это отражается в играх и общении детей со сверстниками, отношении к старшим, младшим и окружающему миру.

1.4.Социокультурные технологии в духовно – нравственном воспитании

Новизна нашего проекта состоит в том, что мы выстраиваем модель индивидуализации процесса образования и воспитания в ДОУ, используя социокультурные технологии в духовно - нравственном воспитании:

-Технология детского движения патриотической направленности

Представляет направления работы с разными группами участников проекта, показывает методическую систему нравственно-патриотического воспитания дошкольников по приоритетным темам, позволяющим закладывать ростки гражданственности, патриотизма любви к своей семье, малой родине и Отечеству. Ценность работы заключается в том, что в рамках проекта разрабатывается реальное участие детей в организации своей жизни, освоение и реализация своих прав и обязанностей по отношению к самому себе, своей семье, родному краю, посильное участие в общественно-значимых социальных проектах, акций.

-Технология волонтерство компенсирует дефициты развития, поддерживает самостоятельность и инициативу. Актуальность волонтерского движения в дошкольном учреждении, объединяющая родителей, педагогов и детей, деятельность которых продиктована доброй волей состоит в том, что оно приведет:

- к более эффективному формированию у дошкольников милосердия, ответственности, самостоятельности и инициативы;
- личностной готовности ребёнка к школе;
- к оптимизации детско - родительских отношений и умению работать в команде;
- к повышению рейтинга образовательного учреждения.

Технология Метод проектов — это педагогическая инновационная технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей — исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты. Основной целью проектного метода является развитие свободной творческой личности ребёнка, которое определяется задачами развития и з а д а ч а м и и с с л е д о в а т е л ь с к о й д е я т е л ь н о с т и д е т е й.

Проекты – одна из самых успешных форм **индивидуализации** дошкольного образования.

1.5. Индивидуализация личности в аспекте духовно – нравственного воспитания

Одной из главных задач является освоение ребёнком общечеловеческих ценностей, среди которых прогрессивные мыслители, Н. В. Алешина, А. А. Зеленова, Л.В. Логинова, выделяют права человека, его свободу, уважение человеческих достоинств, заботу о людях, сострадание, принятие другого человека таким, каков он есть, то, что в работах зарубежных и отечественных учёных определяется термином «толерантность». Терпимость, уважение, принятие и правильное понимание культур мира должно прививаться уже в раннем возрасте. Относиться с уважением и почтением к представителям различных национальностей является неотъемлемым условием толерантного воспитания.

Следующая ступень развития дошкольника — это осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного города, области, страны, наполнение конкретным содержанием таких понятий, как: «Родной город», «Семья», «Традиции», «Я – гражданин. Мои права».

«Я гражданин. Мои права».

1. *«Каждый ребенок имеет право на жизнь».*

Ребенок – это дар любви.

Храни его и с ним живи

В единстве и созвучье тонком.

Ты отвечаешь за ребенка.

Игра «Солнышко» ребенку предлагается нарисовать солнышко с лучами, рассказать, кому лучики подарят свое тепло.

Игра «Мое тело» воспитатель предлагает детям рассмотреть разные части своего тела, вспомнить для чего они нам нужны. Воспитатель дает задание – дома расспросить маму и папу, на кого они похожи и чем.

2. *«Каждый ребенок имеет право на индивидуальность (имя, фамилия, гражданство).*

В каждом имени есть свет,

В каждом - солнышка привет.

С милым, нежным малышом

Свет любви приходит в дом...

Игра «Ласковое имя» воспитатель предлагает детям придумать ласковые имена друг для друга.

Игра «Закрытые глаза» воспитатель завязывает ребенку глаза и просит найти игрушку среди других, надеть варежки и т.д., после этого предлагает обсудить, что дарит человеку умение видеть.

3. *«Каждый ребенок имеет право на достойную и счастливую жизнь»*

Детство – добрая планета,

Это мир чудес и света,

Это пестрый луг цветущий,

Звонко по утрам поющих.

Музыкальная игра «Солнечный зайчик» воспитатель взмахивает волшебной палочкой и говорит, что превратила всех в солнечных зайчиков. Воспитатель включает музыку и предлагает придумать танец солнечного зайчика.

4. *«Каждый ребенок имеет право на дом и семью»*

Семья – защита от обид,
Для малышей она как щит,
Как прочная она броня
От холода и от огня.
Всем детям на земле нужна
Семьи волшебная страна,
Чтобы любить их и жалеть,
Чтобы они могли взлететь...

Игровая ситуация «Я в семье» воспитатель предлагает детям выбрать о ком, он будет заботиться (сынок, дочка, домашний питомец, кукла) и показать.

5. *«Каждый ребенок имеет право на помощь и на защиту от обид и оскорблений»*

Если дети наши плачут,
Их не защитили, значит,
Не пришли на помощь к ним,
Страшно одиноко им.

Придумывание истории «Солнечная страна» воспитатель предлагает детям закрыть глаза и придумать историю, которая произошла в «Солнечной стране».

Игровая ситуация «Ссора» воспитатель показывает двух кукол и говорит детям, что они поссорились, предлагает их помирить.

6. *«Каждый ребенок имеет право на собственность (игрушки, книжки, одежда)»*

Малыш живет в волшебном мире,
Мир этот не в его квартире,
Он в сказочном дворце, в звезде,
В снежинке, в лучике, в дожде...

Игровая ситуация «У меня отобрали игрушку» воспитатель предлагает детям разыграть ситуацию.

7. *«Каждый ребенок имеет право на свободу выразить свои мысли»*

Взрослые, послушайте,
Поскорей послушайте
Вы детей своих!
Океаны в них
Мудрости и знания,
Жизни понимания!
Матери, отцы,
Дети – мудрецы!

Игровая ситуация «Новая игрушка» воспитатель показывает детям новую игрушку и предлагает познакомить новенькую с другими игрушками и группой.

8. *«Каждый ребенок имеет право на охрану здоровья»*

Для красоты твоей здоровье –
Наиважнейшее условие.
Зимой и летом закаляйся,
Любимым спортом занимайся.
Зарядку делать не ленись,
Есть в меру сладкое учись,
Дружи с мочалкой и водой –
И засияешь красотой.

Игровое упражнение «Веселая зарядка» воспитатель включает музыку и предлагает детям придумать веселую зарядку.

Игровое упражнение «Игрушки заболели» воспитатель говорит ребятам, о том что игрушки

заболели и просят помочь их вылечить.

9. «Каждый ребенок имеет право на отдых и досуг»

Лучик – солнечный дружок,

Был со мною весь денек.

Мы с ним в салочки играли,

Мы шалили, хохотали.

Игровое упражнение «Необычный концерт» воспитатель предлагает ребятам посмотреть внимательно на предметы в группе, выбрать предмет, придумать для него мелодию и устроить концерт.

10. «Каждый ребенок имеет право на образование»

Почему не любят школы?

Там не делают уколы,

Там не бьют, не обижают,

Там детей не унижают.

Чтобы в школу все бежали,

Чтобы в школе не скучали,

Надо школе измениться,

С нашим детством подружиться.

Сюжетно-ролевая игра «Школа» воспитатель предлагает детям выбрать учителя и провести урок.

Практика показывает, что целенаправленную работу по развитию личности ребенка в аспекте духовно-нравственного воспитания необходимо вести в следующих направлениях:

- духовно-нравственное воспитание личности детей дошкольного возраста;
- формирование гражданской ответственности и патриотизма у детей дошкольного возраста;
- развитие представлений о народной культуре.

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности дошкольников включается во все виды детской деятельности.

1.6. Модель выпускника

Модель выпускника включает в себя перечень знаний, умений и навыков, сформированные моральные и интеллектуальные качества у выпускника дошкольного образовательного учреждения, при реализации проекта по духовно- нравственному воспитанию.

МДОУ «Детский сад №101» предполагает сформировать, в результате проекта, у выпускника ключевые компетенции на основе духовно-нравственных ценностей:

1. Социальная компетентность

- принимает разные роли и действует в соответствии с ними;
- устанавливает и поддерживает отношения с различными людьми (сверстниками, старшими и младшими);
- анализирует действия и поступки, прогнозирует результаты, управляет поведением, решает конфликтные ситуации;
- инициирует разговор, поддерживает его, выбирает стиль общения.

2. Деятельностная компетентность

- ставит цель, отбирает необходимые средства для ее осуществления, определяет последовательность действий;
- делает выбор и принимает решение;
- договаривается о совместных действиях, работает в группе;
- прогнозирует результат, оценивает и корректирует действия (своих, других).

3. Здоровьесберегающая компетентность

- осмысленно пользуется предметами личной гигиены;
- проявляет активность в выбранных видах двигательной активности;
- осознает пользу движений;
- соблюдает правила безопасного поведения в быту, в различных видах деятельности, в разных ситуациях;
- изучает жизнерадостность, обнаруживает внутренний покой

4. Коммуникативная компетентность

- выражает своими словами мысли, планы, чувства, желания, результаты;
- задает вопросы;
- аргументирует свою точку зрения

5. Информационная компетентность

- активно использует и называет источники знаний, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям (взрослый, сверстник, книги, собственный опыт).

Драгоценное время детства дано для того чтобы, человек не только обогатился знаниями, но и нашел свой собственный путь к духовным ценностям поколений, открыл для себя чувство любви и долга, приобщился к делам сострадания, нашел свое призвание, раскрыл бы таланты, сокрытые в нем.

Если ребенок в детстве испытал чувство жалости к другому человеку, радость от хорошего поступка, гордость за своих родителей, уважение к трудящемуся человеку, восхищение подвигом, подъем от соприкосновения с прекрасным, он тем самым приобрел «эмоциональный опыт», который будет иметь большое значение для его дальнейшего развития.

В детстве,- писал В.А. Сухомлинский – человек должен пройти эмоциональную школу –школу добрых чувств. «Если добрые чувства не воспитаны в детстве, их никогда не воспитаешь...». По выражению В.А. Сухомлинского чувства, пережитые в детстве, не исчезнут бесследно.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

Вышесказанное определило цель исследования, которая заключается в изучении и дальнейшей разработке создания образовательной модели по формированию духовно – нравственных ценностей в дошкольном учреждении.

2.1. Цель и задачи проекта

Цель проекта: Воспитание милосердия через формирование общей культуры личности детей, индивидуализации процесса на основе социальных технологий в духовно-нравственном воспитании.

Задачи:

- создать организационно-экономические механизмы, психолого-педагогические условия, позволяющие обеспечить индивидуализацию образовательного процесса;
- приобщить всех участников образовательных отношений к вечным непреходящим духовно-нравственным ценностям через совместную деятельность;

-внедрить наиболее эффективные социальные технологии духовно-нравственного развития и воспитания в педагогическую деятельность;

-формировать социальные активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты;

-обобщить и распространить инновационный опыт реализации проекта в дошкольных образовательных организациях (представив его на семинарах, конференциях, а также в виде публикаций, пособий, печатных изданий, видеоматериалов).

В ходе изучения и анализа методической литературы была сформулирована **гипотеза** исследования, которая заключается в том, что если проектировать модели индивидуализации на основе социокультурных технологий в духовно – нравственном воспитании, то она будет способствовать успешному развитию и саморазвитию личности ребенка, повышению уровня педагогической культуры не только педагогов, но и родителей воспитанников ДООУ.

2.2. Нормативные документы

Ключевая задача современной государственной политики Российской Федерации - обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности и гражданина России.

-Конституция РФ от 12.12.1993 г (ст.44);

- Конвенция о правах ребенка, ратифицированную Российской Федерацией 15.09.1990 г.;

-Декларация принципов толерантности. Принята Генеральной конференцией Юнеско 16 ноября 1995 года.

-Закон «Об образовании» 2013, куда с 2007 года введена образовательная область «Духовно-нравственная культура»

-Утверждена и реализуется Концепция «Духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России» с 01 января 2014 года

-ФГОС ДО 2013 выдвигает среди приоритетов задачу:

объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества

-Национальная доктрина образования РФ на период 2000-2025 г.г.;

- **Национальный проект «Образование»** на 2019 – 2024гг.

Цели национального проекта РФ «Образование»:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

- [Концепция семейной политики Ярославской области на период до 2025 года. Утверждена постановлением Правительства области от 29.12.2014 № 1408-п](#)

2.3. Ожидаемые результаты

- получение знаний о духовных качествах личности;
- формирование моральных норм;
- обогащение эмоционального мира детей и формирование у них нравственных чувств;
- развитие положительного отношения ребёнка к другим людям, окружающему миру;
- умение выражать чувства сопереживания, добра и долга, милосердия и сострадания.

2.4. Критерии результативности проекта у воспитанников

- доля (%) педагогов, детей и родителей воспитанников, принявших участия в добровольческих акциях, мероприятиях и участие в детском движении и конкурсах воспитанников;
- самостоятельность и инициативность в деятельности;
- гибкость и креативность мышления (умение реагировать в нестандартных ситуациях);
- динамика детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.
- внедрение волонтерского движения в дошкольном учреждении на основе свободного объединения родителей, педагогов и детей, деятельность которых продиктована доброй волей, а не принуждением приведет к более эффективному формированию у дошкольников таких качеств как милосердие, ответственность, самостоятельность
- количество партнеров - участников проекта

Механизм оценки:

- отзывы целевых групп волонтерского движения (пожилые, одинокие, инвалиды)
- диагностика
- анкетирование
- опрос.

Главное направление проекта – создание в ДООУ для детей условий, способствующих познанию искусства творить добро для всех, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и нуждающихся в специальной поддержке и заботе. Проект призван учить детей не проходить мимо тех, кому трудно, делиться своим теплом с теми, кому его не хватает.

2.5. Описание проекта

Объекты исследования: индивидуализация духовно-нравственной составляющей системы образовательной деятельности ДООУ через социокультурные техники

Предмет исследования: новый вид совместной организованной деятельности взрослых и детей

Описание ресурсов проекта:

Нормативно- правовые условия:

Наличие локальных актов, регламентирующих инновационную деятельность: Положения: «Об инновационной деятельности в ДООУ». Внесение изменений в порядок установления

стимулирующих выплат педагогам: введение критериев эффективности инновационной деятельности.

Кадровые условия:

Повышение квалификации педагогов по освоению педагогических технологий, направленных на социализацию, развитие саморегуляции поведения дошкольников. Организационные условия: Координация деятельности педагогов, участвующих в инновационной деятельности.

Материально-технические условия:

Для полноценного обеспечения проекта необходимо создание для духовно – нравственного воспитания детей в ДООУ: «Лаборатории» - для организации встреч волонтеров и детского патриотического движения; «мини – музеи» в группах по проектам по духовно – нравственному воспитанию

Финансовые условия:

Финансовое обеспечение инновационной деятельности осуществляется в пределах фонда оплаты труда за счет стимулирующих выплат педагогам (разовых и регулярных), по разработанным и утвержденным критериям эффективности работы.

Участники проекта

- воспитанники дошкольного возраста ДООУ;
- родители (законные представители) детей дошкольного возраста ДООУ;
- педагоги ДООУ

Основные принципы:

- принцип создания ситуации успеха;
- принцип творчества и сотворчества;
- принцип добровольности;
- принцип учета интересов, возрастных и психологических особенностей детей;
- принцип толерантности;
- интеграция проекта в разных видах деятельности;
- развитие и самореализация;
- принцип партнерства и сотрудничества;
- правовое равенство.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТА

3.1. План реализации инновационного проекта «Индивидуализация через социокультурные технологии духовно – нравственного воспитания в дооу»

Этапы реализации проекта

I этап –подготовительный, сроки реализации 09.2020-06.2021

Цель: определение направления и содержания проектной деятельности, создание организационных условий, обеспечивающих реализацию проекта

II этап – внедренческий, сроки реализации 09.2021-05.2022

Цель: осуществление целенаправленной педагогической деятельности

III этап - аналитический, сроки реализации 09.2022-05.2023

Цель: осуществление целенаправленной педагогической деятельности

3.2. Модель взаимодействия всех участников образовательного процесса, стимулирующая индивидуализацию ребенка через социокультурные технологии духовно – нравственного воспитания в МДОУ «Детский сад № 101» на 2020-2023 гг.

ПЕРИОД	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ТВОРЧЕСКИХ ГРУПП			Администрация	Родители
	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ		
СЕНТЯБРЬ	<p>1. Утверждение состава творческих групп, инициативной группы</p> <p>2. Анализ имеющегося опыта работы образовательных учреждений России по индивидуализации образования детей дошкольного возраста.</p> <p>3. Диагностика. Участие в консилиумах.</p> <p>4. Выбор педагогами тем по самообразованию.</p> <p>5. План работы с социальными партнёрами и родителями</p> <p>6. Изучение методической литературы по данной теме</p> <p>7. Методическое оснащение проекта, определение педагогами темы, целей и задач, содержания проекта, прогнозирование результата</p> <p>8. Выбор форм, методов и приемов взаимодействия между участниками проекта</p> <p>9. Мотивация родителей на совместную деятельность, мониторинг степени заинтересованности участников проекта;</p> <p>10. Обсуждение с родителями проекта, выяснение возможностей, средств, необходимых для реализации проекта, определение содержания, длительности проекта и участия в нем родителей;</p> <p>11. Подготовка наглядного материала: письменных консультаций, стендов информации</p>			<p>1. Осуществляет контроль за качеством проведения мониторинга в ДОУ</p> <p>2. Организует и проводит консилиумы.</p> <p>3. Построение структурно-функциональной модели педагогических условий, при которых процесс индивидуализации дошкольников будет осуществляться эффективно.</p> <p>4. Организует и проводит с родителями собрание Управляющего совета.</p> <p>7. Организует цикл бесед, совместно с сотрудниками библиотеки, музея, муз. школы по проектам групп, заключение Договоров о сотрудничестве</p>	<p>-Активно участвуют в жизни ребенка в ДОУ</p> <p>-Участвуют в анкетировании для родителей по составлению соц. портрета групп ДОУ</p> <p>-Родительский комитет групп участвует в собрании Управляющего совета д/с</p> <p>-Помогают детям определиться в выборе кружков, волонтерского движения, движения патриотической направленности, предоставленных в ДОУ</p>

<p>ОКТАБРЬ</p>	<p>1. Родительское собрание «Результаты диагностики. Возрастные особенности детей».</p> <p>2. Создание «Школы волонтеров»</p> <p>3. Разработка проекта и плана работы на год</p> <p>4. Осенины – осенняя ярмарка (развлечение и выставка работ из природных материалов).</p>	<p>1. Родительское собрание «Результаты диагностики. Возрастные особенности детей».</p> <p>2. Разработка проекта и плана работы на год по детскому патриотическому движению</p> <p>3. Создание детского патриотического движения: названия движения, гимна, девиза, флага, атрибутов</p> <p>4. Акция «Дорогие, наши, старики» изготовление открыток ко дню пожилого человека.</p> <p>5.</p>	<p>1. Родительское собрание «Результаты диагностики. Возрастные особенности детей».</p> <p>2. Разработка проекта и плана работы на год по духовно – патриотическому воспитанию</p> <p>3. Проект «Моя Россия»</p> <p>4.Создание мини-музея в группе «Россия»</p>	<p>1. Организует проведение <u>Педсовет №2 «Новые технологии в духовно – нравственном воспитании дошкольников»</u></p> <p>2.Разработка и принятие на педсовете положений по МО ДОУ, их проектам на год.</p> <p>3.Аттестация работников ДОУ</p> <p>4. Составление графика прохождения курсов повышения квалификации</p>	<p>-Участвуют в родительском собрании групп</p> <p>- Участвуют в анкетировании для родителей «Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности»</p> <p>-Активно участвуют в жизни ребенка в ДОУ и проектах групп</p> <p>- Участвуют в родительском собрании</p>
<p>НОЯБРЬ ДЕКАБРЬ</p>	<p>1. Семинар для педагогов «Система работы в детском саду по приобщению детей к истокам русской народной культуры»</p> <p>2. Показ интегрированной формы построения образовательного процесса, максимально направленной на развитие инициативы детей в образовательных областях</p> <p>3. Проект «Фольклор».</p> <p>4. «День</p>	<p>1. Посвящение детей в детскую организацию патриотической направленности.</p> <p>2. Акция: «Цветок Толерантности»</p> <p>4. Смотр – конкурс флэш-моб: «мои права» (посвященный всемирному дню ребенка)</p> <p>5. Проект по патриотическому воспитанию "Я – житель планеты"</p> <p>6. Консультация для родителей «Опыт гражданско-патриотического воспитания в ДОУ»</p>	<p>1. Проект «Люблю тебя, мой Ярославль!»</p> <p>2.Создание ИКТ игр по теме: «Мой родной город»</p> <p>3.Создание дидактического пособия «Карта» по теме «Ярославль»</p> <p>4. Создание мини-музея в группе «Ярославль»</p>	<p>1. Осуществляет контроль за качеством проведения работы в МО ДОУ</p> <p>2. Оказание методической помощи в показе интегрированной формы построения образовательного процесса, максимально направленной на развитие инициативы детей в образовательных областях</p> <p>3. Оказание методической помощи в проведении семинара</p>	<p>-Активно участвуют в проекте группы максимально направленный на развитие образовательных областей</p> <p>-Помогают создать в группе РППС, способствующей развитию у дошкольников индивидуализации</p> <p>-Помогают организовать в группе мини – музей по проекту.</p> <p>- Участвуют в акциях «Цветок Толерантности», Флэш-моб: «мои права»</p>

	матери» Праздничный фольклорный концерт детей старшего дошкольного возраста с участие родителей.			«Система работы в детском саду по приобщению детей к истокам русской народной культуры»	
ЯНВАРЬ ФЕВРАЛЬ	<p>1. Мероприятие, организованное детьми - волонтерами и их родителями «Рождественские встречи»</p> <p>2. Проект «Народные праздники»</p> <p>3. Родительское собрание в группах ДОУ "Растим волонтеров, патриотов Родины".</p>	<p>1. Акция по изготовлению кормушек для птиц «Покормите птиц зимой!»</p> <p>2. Селфи – акция «Моя семья самая спортивная и позитивная»</p> <p>3. «ГТО – возрождение традиций» спортивное мероприятие с родителями</p> <p>4. Семинар «Растим патриотов»</p> <p>5. Показ интегрированной формы построения образовательного процесса, максимально направленной на развитие инициативы детей в образовательных областях</p> <p>6. Смотр строя и песни «Армейский калейдоскоп».</p> <p>7. Проект «Я гражданин России»</p>	<p>1. Проект «Ребенок — носитель национальных особенностей»</p> <p>2. Создание ИКТ игр по теме: «Моя культура»</p> <p>3. Создание дидактического пособия «Карта» по теме «Ярославский район»</p> <p>4. Родительское собрание в группах ДОУ "Музей народов России"</p>	<p>1. Оказание методической помощи в аттестации педагогическим работникам.</p> <p>2. Помощь в организации и проведении семинара «Растим патриотов»</p> <p>3. Оказание методической помощи в показе интегрированной формы построения образовательного процесса с использованием технологии обучения</p>	<p>-Активно участвуют в проекте группы максимально направленный на развитие образовательных областей</p> <p>-Помогают организовать в группе мини – музей по проекту.</p> <p>-Участвуют в акциях «Покормите птиц зимой!»</p> <p>- Участвуют в родительском собрании</p>
МАРТ АПРЕЛЬ	<p>1. Создание альбома «Кладовая добрых дел».</p> <p>2. Показ спектакля организованное детьми - волонтерами и</p>	<p>1. Фотовыставка «Непридуманные истории семейного счастья»</p> <p>2. Военно-патриотическая игра «Зарница»</p>	<p>1. Проект «Моя семья, мои корни»</p> <p>2. Создание ИКТ игр по теме: «Заволжье»</p> <p>3. Создание дидактического</p>	<p>1. Оказание методической помощи в аттестации педагогическим работникам.</p> <p>2. Помощь в организации и проведении</p>	<p>-Активно участвуют в проекте группы максимально направленный на развитие образовательных областей</p> <p>-Помогают организовать в группе мини – музей</p>

	их родителями «Сказка ложь, да в ней намек...» - младшим дошкольникам 3. Проект «Сказки» 4. Смотр – конкурс «Мини-музеев»	3. Акция «Бумажный бум» для сбора макулатуры 4. Игровой проект «Выборы» 5. Смотр – конкурс «Мини-музеев»	пособия «Карта» по теме «Заволжье» 4. Создание мини-музея в группе «Моя семья» 5. Смотр – конкурс «Мини-музеев» 6. Показ интегрированной формы построения образовательного процесса, максимально направленной на развитие инициативы детей 7. Организация и проведение семинара по изучению проекта методической группы за год	Семинара: «Организация и проведение семинара по изучению проекта методической группы за год» 5. Педагогический совет № 4 Тема «Организация духовно – нравственного воспитания в ДОУ на современном этапе»	по проекту. - Участвуют в акциях «Бумажный бум», Фотовыставке «Непридуманные истории семейного счастья»
МАЙ	1. Анализ опыта работы групп МДОУ «Детский сад №101», выработка рекомендаций по повышению эффективности работы волонтерского движения, детского движения 2. Диагностика. Участие в консилиумах.			1. Организует проведение педсовета Итоги работы за учебный год и перспективы на будущее. 2. Подготовка и вручение благодарственных писем партнерам по реализации проекта, семьям, активно участвующим в проекте, педагогам	-Участие в родительском собрании «Результаты диагностики. Подведение итогов за год». - Участвуют в анкетировании для родителей «Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности» -Активно участвуют в жизни ребенка в ДОУ

3.3. Ожидаемый конечный результат реализации проекта

Основными результатами реализации инновационного проекта следует считать:

- Внедрение в образовательный процесс педагогических технологий социализации в духовно – нравственном воспитании дошкольников.

- Обновление содержания образования дошкольников в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
- Повышение показателей духовно – нравственного развития детей в образовательном пространстве ДООУ (по результатам педагогической, психологической диагностики).
- Позитивный воспитательный эффект: включение детей в общественную жизнь развитие духовных качеств личности ребенка.
- Совершенствование профессиональных навыков педагогов через овладение педагогическими технологиями социализации в духовно – нравственном воспитании дошкольников

3.4. Образовательный продукт

- Методические материалы: «Организация индивидуализации через социокультурные технологии духовно – нравственного воспитания в доо», выступления на совещаниях, конференциях;
- Дидактический материал для работы в ДООУ по духовно –нравственному воспитанию ;
- Программа: «Гражданско - патриотическое воспитание дошкольников в ДООУ»

3.5. Распределение обязанностей в команде ДООУ

- Заведующий – Белова Ирина Владимировна: - руководит реализацией проекта; - осуществляет контроль за ходом реализации проекта.
- Старшие воспитатели: -Девяткина М.А., Таргонская Т.В.:
-являются непосредственными участниками проекта;
- координирует деятельность сотрудников;
- разрабатывает план работы по всем направлениям (взаимодействие с детьми, воспитателями, специалистами, родителями);
- обеспечивает методическую поддержку и консультирование участников реализации проекта; - обеспечивает взаимодействие с социальными партнерами;
- осуществляет аналитическую деятельность;
- занимается информационным сопровождением проекта.
- Педагоги, специалисты ДООУ:
- являются основными участниками реализации проекта: разрабатывают перспективное, календарное планирование; педагогические проекты, конспекты мероприятий;
- НОД по социально-коммуникативному, речевому, познавательному развитию;
- составление отчетов по итогам мероприятий;
- создание предметно-пространственной и развивающей среды, способствующей духовно – нравственному воспитанию дошкольников.
- Заместитель заведующего по АХЧ – Бруданова Надежда Федоровна: - обеспечивает материально-техническое сопровождение реализации проекта.

Форма краткого описания проекта для участия в конкурсном отборе на соискание статуса муниципальной инновационной площадки
ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

«Индивидуализация процесса образования и воспитания в ДОУ через социокультурные технологии в духовно – нравственном воспитании»

(наименование проекта)

1. Перечень приоритетных направлений инновационной деятельности в муниципальной системе образования г. Ярославля, на решение которых направлена реализация проекта:

Индивидуализация духовно-нравственной составляющей системы образовательной деятельности ДОУ через социокультурные техники

2. Основные актуальности и инновационности проекта:

Актуальность:

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом. В обществе сложилась отрицательная ситуация в вопросе духовно-нравственного воспитания молодого поколения. Характерными причинами данной ситуации явились: отсутствие четких положительных жизненных ориентиров для молодого поколения, резкое ухудшение морально-нравственной обстановки в обществе. Таким образом, обнаруживается противоречие между объективной потребностью нашего общества в воспитании милосердной личности и недостаточным уровнем присвоения милосердия как ведущей нравственной ценности в процессе организации жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Смена ценностных ориентиров современного общества, расширение информационного пространства, снижение эффективности традиционных методов обучения обусловили необходимость разработки путей и средств решения проблемы воспитания милосердия у детей, социокультурными изменениями менталитета россиян, что отразилось в инновационной основе организации деятельности детского сада, открыло перспективы для подлинной организации духовно- нравственного воспитания подрастающего поколения.

Инновационность:

новый вид совместной организованной деятельности всех участников образовательного процесса в духовно – нравственном воспитании.

3. Цели, задачи и основные идея (идеи) предлагаемого проекта:

Цель проекта: Воспитание милосердия через формирование общей культуры личности детей, индивидуализации процесса на основе социальных технологий в духовно-нравственном воспитании.

Задачи:

-создать организационно-экономические механизмы, психолого-педагогические условия, позволяющие обеспечить индивидуализацию образовательного процесса;

-приобщить всех участников образовательных отношений к вечным непреходящим духовно-нравственным ценностям через совместную деятельность;

-формировать социальные активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты;

-внедрить наиболее эффективные социальные технологии духовно-нравственного развития и воспитания в педагогическую деятельность;

-обобщить и распространить инновационный опыт реализации проекта в дошкольных образовательных организациях (представив его на семинарах, конференциях, а также в виде публикаций, пособий, печатных изданий, видеоматериалов).

Идея – гипотеза:

В ходе изучения и анализа методической литературы была сформулирована гипотеза исследования, которая заключается в том, что если проектировать модели индивидуализации на основе социокультурных технологий в духовно – нравственном воспитании, то она будет способствовать успешному развитию и саморазвитию личности ребенка, повышению уровня педагогической культуры не только педагогов, но и родителей воспитанников ДОУ.

4.Срок и механизмы реализации инновационного проекта

Сроки:

I этап –подготовительный, сроки реализации 09.2020-06.2021

Цель: определение направления и содержания проектной деятельности, создание организационных условий, обеспечивающих реализацию проекта

II этап – внедренческий, сроки реализации 09.2021-05.2022

Цель: осуществление целенаправленной педагогической деятельности

III этап - аналитический, сроки реализации 09.2022-05.2023

Цель: осуществление целенаправленной педагогической деятельности

Механизмы:

Новизна нашего проекта состоит в том, что мы выстраиваем модель индивидуализации процесса образования и воспитания в ДОУ, используя социокультурные технологии в духовно - нравственном воспитании:

-Технология детского движения патриотической направленности

Представляет направления работы с разными группами участников проекта, показывает методическую систему нравственно-патриотического воспитания дошкольников по приоритетным темам, позволяющим закладывать ростки гражданственности, патриотизма любви к своей семье, малой родине и Отечеству. Ценность работы заключается в том, что в рамках проекта разрабатывается реальное участие детей в организации своей жизни, освоение и реализация своих прав и обязанностей по отношению к самому себе, своей семье, родному краю, посильное участие в общественно-значимых социальных проектах, акций.

-Технология волонтерство компенсирует дефициты развития, поддерживает самостоятельность и инициативу. Актуальность волонтерского движения в дошкольном учреждении, объединяющая родителей, педагогов и детей, деятельность которых продиктована доброй волей состоит в том, что оно приведет:

- к более эффективному формированию у дошкольников милосердия, ответственности, самостоятельности и инициативы;
- личностной готовности ребёнка к школе;
- к оптимизации детско - родительских отношений и умению работать в команде;
- к повышению рейтинга образовательного учреждения.

Технология Метод проектов — это педагогическая инновационная технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей — исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты. Основной целью проектного метода является развитие свободной творческой личности ребёнка, которое определяется задачами развития и з а д а ч а м и и с с л е д о в а т е л ь с к о й д е я т е л ь н о с т и д е т е й.

Проекты – одна из самых успешных форм индивидуализации дошкольного образования.

5. Изменения в МСО, ожидаемые от реализации проекта:

6. Описание ресурсного обеспечения проекта (кадровое, нормативно правовое, материально техническое обеспечение проекта)

Нормативно- правовые условия:

Наличие локальных актов, регламентирующих инновационную деятельность: Положения: «Об инновационной деятельности в ДОУ». Внесение изменений в порядок установления стимулирующих выплат педагогам: введение критериев эффективности инновационной деятельности.

Кадровые условия:

Повышение квалификации педагогов по освоению педагогических технологий, направленных на социализацию, развитие саморегуляции поведения дошкольников. Организационные условия: Координация деятельности педагогов, участвующих в инновационной деятельности.

Материально-технические условия:

Для полноценного обеспечения проекта необходимо создание для духовно – нравственного воспитания детей в ДОУ: «Лаборатории» - для организации встреч волонтеров и детского патриотического движения; «мини – музеи» в группах по проектам по духовно – нравственному воспитанию

Финансовые условия:

Финансовое обеспечение инновационной деятельности осуществляется в пределах фонда оплаты труда за счет стимулирующих выплат педагогам (разовых и регулярных), по разработанным и утвержденным критериям эффективности работы.

7. Описание ожидаемых инновационных продуктов: полнота описания продуктов:

-Методические материалы: «Организация индивидуализации через социокультурные технологии духовно – нравственного воспитания в доо», выступления на совещаниях, конференциях;

-Дидактический материал для работы в ДОУ по духовно – нравственному воспитанию ;

-Программа: «Гражданско - патриотическое воспитание дошкольников в ДОУ»

8. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в МСО

- Трансляция инновационного опыта по организации духовно – нравственного воспитания в ДОО на сайте ДОУ и образовательных ресурсах в сети интернет.

- Публикации, диссеминация практического педагогического опыта (семинары, круглые столы и др.).

- Количественный рост образовательных организаций, принимающих участие в деятельности муниципального проекта.

9. Исполнители проекта:

-Заведующий – Белова Ирина Владимировна: - руководит реализацией проекта; - осуществляет контроль за ходом реализации проекта.

-Старшие воспитатели: -Девяткина М.А., Таргонская Т.В.:

-являются непосредственными участниками проекта;

- координирует деятельность сотрудников;

- разрабатывает план работы по всем направлениям (взаимодействие с детьми, воспитателями, специалистами, родителями);
- обеспечивает методическую поддержку и консультирование участников реализации проекта; - обеспечивает взаимодействие с социальными партнерами;
- осуществляет аналитическую деятельность;
- занимается информационным сопровождением проекта.
- Педагоги, специалисты ДОУ:
- являются основными участниками реализации проекта: разрабатывают перспективное, календарное планирование; педагогические проекты, конспекты мероприятий;
- НОД по социально-коммуникативному, речевому, познавательному развитию;
- составление отчетов по итогам мероприятий;
- создание предметно-пространственной и развивающей среды, способствующей духовно – нравственному воспитанию дошкольников.
- Заместитель заведующего по АХЧ – Бруданова Надежда Федоровна: - обеспечивает материально-техническое сопровождение реализации проекта.