Ход занятия:  
**1. Называние заданного количества слов.**

- Назовите два слова… Назовите одно слово … Назовите три слова …

- Сколько слов вы сказали?

- Какое слово вы назвали первым? Вторым? Третьим?

- Каким по счету было слово?

**2. Подбор созвучных слов. Дидактическая игра «Подбери похожие слова»**

- Ребята, послушайте мои слова. Они звучат очень похоже, складно, как стихотворения:

КОШКА – ЛОЖКА – НОЖКА – МОШКА

УШКИ – ПУШКИ

- Давайте поиграем. Вы все будете поэтами и будете подбирать похожие по звучанию слова, так, чтобы получилось в рифму (слово объясняется в ходе подготовительной работы к занятию).

КНИЖКИ – МИШКИ – ШИШКИ – МАРТЫШКИ ….

ЕЖИКИ - ….

ПТИЧКИ – СИНИЧКИ – НЕВЕЛИЧКИ ….

**3. Формирование представления о предложении**

- Ребята, мне утром пришла телеграмма от Карандаша. Он отправился на прогулку в лес и сообщает нам о том, что там увидел. Давайте прочитаем.

ПРЫГАЕТ ПЕРЕЛЕТАЮТ ТРЕЩИТ СТУЧИТ

- Ой, ребята, что-то я ничего не понимаю. А вы? Давайте подумаем что он тут имел ввиду?

здесь ничего не понятно или понятно?

- Почему не понятно? Ведь тут **же написано: ПРЫГАЕТ**

Да, **но не сказано кто прыгает**. Поэтому мы ничего не поняли.

**- ПРЫГАЕТ ЗАЙЧИК**

Педагог:

- Ребята, как вы думаете, почему нам была непонятна телеграмма? Правильно, потому что Карандаш написал только одно слово ПРЫГАЕТ, а другое важное слово ЗАЙЧИК написать забыл. Мы с вами знаем, что слово может только называть предмет или действие, но ничего не рассказывает нам об этом предмете. А вот если мы хотим что-то рассказать, то нужно сказать не слово, а ПРЕДЛОЖЕНИЕ.

**Предложение – это несколько слов, которые выражают законченную мысль.**

В телеграмме было слово ПРЫГАЕТ. Как только Карандаш добавил еще одно слово, то сразу стало понятно, о ком он хотел рассказать: ЗАЙЧИК ПРЫГАЕТ. «Зайчик прыгает» - это предложение. В предложении говорится о ком-нибудь или о чем-нибудь.

Давайте попробуем разобраться, о чем еще хотел нам сообщить Карандаш в своей телеграмме.

ПЕРЕЛЕТАЮТ – ПТИЦЫ ПЕРЕЛЕТАЮТ С ВЕТКИ НА ВЕТКУ

ТРЕЩИТ – ТРЕЩИТ СОРОКА

СТУЧИТ – ДЯТЕЛ СТУЧИТ КЛЮВОМ ПО ДЕРЕВУ

- ребята ,как вы думаете, мы правильно прочитали твою телеграмму? (Да)

- Что мы сейчас говорили? (Предложения)

- Сколько предложений мы сказали? (Четыре предложения)

- О ком говорится в каждом из этих предложений?

- Из чего состоят предложения? (Из слов)

- Послушайте, это предложение или нет :

**МАШИНА КРАСИВЫЙ БЫСТРО**

- Почему вы так думаете? (Это три слова, которые не

связаны между собой и не выражают законченную мысль.)

- **Любой рассказ или сказка состоят из предложений.**

**4. Закрепление понятия «ПРЕДЛОЖЕНИЕ», схема предложения.**

Ребята, вы помните сказку репка?

- Вы помните, как начинается эта сказка?

Назовите первое предложение.

ПОСАДИЛ ДЕД РЕПКУ.

- О чем или о ком говорится в этом предложении?

- Какое второе предложение в этой сказке?

ВЫРОСЛА РЕПКА БОЛЬШАЯ-ПРЕБОЛЬШАЯ.

- Что было потом?

СТАЛ ДЕД РЕПКУ ТЯНУТЬ.

- Сколько предложений вы сказали?

- О чем вы успели рассказать?

- Мы рассказали начало сказки «Репка». Что вы называли

сейчас? (Предложения)

- А мы можем посчитать, сколько слов в предложении ПОСАДИЛ ДЕД РЕПКУ? Сколько? (Три слова).

- Какое слово первое? Какое слово второе? Какое слово третье?

- Давайте нарисуем это предложение.

У нас получилась схема этого предложения.

- Начало предложения обычно обозначают черточкой (Дорисовывается на схеме)

- Что вы видите на доске? (Схему предложения).

- Что обозначает каждая линия? (Одно слово)

- А теперь возьмите карандаши и начертите схему своего предложения с помощью линий. Не забывайте о коротких и длинных словах.

- Чем слово отличается от предложения?

Запомните, дети:

**В ПРЕДЛОЖЕНИИ ГОВОРИТСЯ О ЧЕМ-ЛИБО ИЛИ О КОМ-ЛИБО, А СЛОВО ТОЛЬКО НАЗЫВАЕТ ПРЕДМЕТ, ДЕЙСТВИЕ ИЛИ ПРИЗНАК, НО НИЧЕГО НАМ О НИХ НЕ СООБЩАЕТ. КОГДА МЫ ХОТИМ ЧТО-ТО РАССКАЗАТЬ, МЫ ГОВОРИМ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.**

**5. Подсчет количества слов в предложении.**

- Слушайте предложения. Положите на стол столько фишек, сколько слов в предложении.

МАЛЬЧИК ЧИТАЕТ КНИГУ.

МАЛЬЧИК ЧИТАЕТ КНИГУ БРАТУ.

УЧИТЕЛЬ ПИШЕТ МЕЛОМ.

МАЛЫШ ПЛАЧЕТ.

МАЛЫШ ГРОМКО ПЛАЧЕТ.

БАБУШКА ВЯЖЕТ.

БАБУШКА ВЯЖЕТ НОСКИ.

БАБУШКА ВЯЖЕТ НОСКИ СВОЕЙ ВНУЧКЕ.

- Предложения, точно так же как и слова, могут быть длинными и короткими. Если много слов в предложении, значит оно … какое? (длинное, а если слов мало, если предложение можно сказать быстро, значит оно короткое.

**6. Расширение объема предложения**

- Карандаш слышал, как вы определяли, сколько слов в предложении. Он хочет открыть вам один секрет.

Карандаш:

- Знаете, ребята, а ведь можно из короткого предложения сделать длинное. Для этого нужно добавить в короткое предложение несколько слов. Давайте станем на несколько минут волшебниками и будем из коротких предложений делать длинные.

ДИМА СТРОИТ – ДИМА СТРОИТ ДОМ – ДИМА СТРОИТ ДОМ ИЗ ПЕСКА

КАТЯ ПОЕТ – КАТЯ ПОЕТ ПЕСНЮ – КАТЯ ГРОМКО ПОЕТ ПЕСНЮ – КАТЯ ГРОМКО ПОЕТ ВЕСЕЛУЮ ПЕСНЮ

СОЛНЦЕ СВЕТИТ – СОЛНЦЕ ЯРКО СВЕТИТ – СЕГОДНЯ СОЛНЦЕ ЯРКО СВЕТИТ

Педагог:

- Я думаю, что если из короткого предложения можно сделать длинное, то, наверно, и из длинного можно сделать короткое. Давайте попробуем? Главное, чтобы не изменился смысл, когда вы сократите предложение, уберете из него одно или несколько слов.

РЕБЯТА СОБРАЛИСЬ ПОЙТИ В ЛЕС ЗА ГРИБАМИ И ЯГОДАМИ – РЕБЯТА

СОБРАЛИСЬ ПОЙТИ В ЛЕС – РЕБЯТА СОБРАЛИСЬ В ЛЕС

ЯРКО СВЕТИЛО СОЛНЦЕ – СВЕТИЛО СОЛНЦЕ

БЫЛ ЯСНЫЙ ТЕПЛЫЙ ЛЕТНИЙ ДЕНЬ – БЫЛ ЛЕТНИЙ ДЕНЬ – БЫЛ ТЕПЛЫЙ ДЕНЬ

В ЛЕСУ ОНИ НЕ ЗАМЕТИЛИ, КАК НЕБО ЗАКРЫЛА ТЕМНАЯ ТУЧА – ОНИ НЕ ЗАМЕТИЛИ, КАК НЕБО ЗАКРЫЛА ТЕМНАЯ ТУЧА – ОНИ НЕ ЗАМЕТИЛИ, КАК НЕБО ЗАКРЫЛА ТУЧА – ОНИ НЕ ЗАМЕТИЛИ ТЕМНУЮ ТУЧУ

**7. Развитие интонационной выразительности речи**

- Ребята, предложения, как и слова, можно произносить по-разному: можно спрашивать, можно сообщать что-либо, можно, например, приказывать. Послушайте, с какой интонацией я скажу эти предложения :

СЕГОДНЯ СОЛНЕЧНЫЙ ДЕНЬ.

СЕГОДНЯ СОЛНЕЧНЫЙ ДЕНЬ?

СЕГОДНЯ СОЛНЕЧНЫЙ ДЕНЬ!

- Одно и то же предложение прозвучало по-разному. Хотите попробовать сказать предложения с разной интонацией?

- Повторите мое предложение. Представьте, что вы очень рады солнечному дню.

- А теперь спросите, солнечный ли сегодня день.

- Сообщите всем о том, что сегодня солнечный день.

- Придумайте свое предложение-вопрос и задайте его нам.

- Скажите свое предложение с восторгом, радостно.

**Раз, два — дружно встали**  
Раз, два - дружно встали, (Шагаем на месте.)  
Руки прямо мы поставим. (Руки на поясе.)  
Три, четыре - разведем, (Руки в стороны.)  
Заниматься мы начнем. (Наклоны вперед с касанием руками носка ноги (левая рука-правая нога; правая рука-левая нога).)  
С пятки станем на носок, (Поднялись на носочки, руки на поясе.)  
Вправо, влево посмотрели, (Повороты головы влево-вправо.)  
На носочки мы присели (Приседания.)  
И как птички полетели. (Побежали по классу.)

**Прыгает**

**Перелетает**

**Трещит**

**Стучит.**