

## **Конспект индивидуального логопедического занятия.**

**Учитель-логопед Солодова М.Д.**

**МДОУ "Детский сад № 101"**

**Тема:** «Путешествие в сказку «Заюшкина избушка»».

**Цель:** формирование навыка правильного произношения звука [Р] в начале слова.

**Задачи:**

Образовательные:

1. Закреплять правильный артикуляционный уклад.
2. Учить четко произносить звук [Р] в начале слова.
3. Обогащать словарь.
4. Продолжать учить разгадывать загадки в технологии ТРИЗ.

Коррекционно-развивающие:

1. Развивать артикуляционную и мелкую моторику.
2. Развивать фонематический слух.
3. Развивать внимание, слуховую память, зрительное восприятие.
4. Развитие связей межполушарного взаимодействия.
5. Развивать логическое мышление.

Воспитательные:

1. Формировать положительную мотивацию на занятии.
2. Прививать навык самоконтроля за речью.

**Оборудование:** рукавички-языки для взрослого и ребенка, зеркало, игрушка уж, деревья, картинки с изображением леса и лесной поляны, пальчиковая дорожка, 2 змеи на резиночках на пальцы, колобки с изображением предметов со звуком [Ш], игрушки: лисы, зайца, медведя, мяч, компьютер с игрой "Парные картинки", картинка с изображением цветов на лесной поляне, дощечки с изображением предметных картинок со звуком [Ш], синяя ткань для "речки", смайлики с разным настроением.

## **Ход занятия.**

### ***Орг. момент.***

*Логопед:* Доброе утро! Сегодня я тебя приглашаю отправиться в сказку. Как называется эта сказка ты узнаешь, когда соберешь разрезную картинку.

(Ребенок собирает разрезную картинку с фрагментом из сказки «Заюшкина избушка»)

*Логопед:* Как же называется эта сказка?

*Ребенок:* «Заюшкина избушка».

*Логопед:* Правильно! Но для того, чтобы туда попасть, нам надо постараться правильно и красиво говорить.

## **Основная часть.**

### ***1. Сказка о язычке.***

*Логопед:* Давай выполним артикуляционную гимнастику, а мой волшебный сундучок тебе подскажет, какие упражнения надо будет выполнить. (Логопед по очереди достает картинки с артикуляционной гимнастикой из сундучка и кладет их перед ребенком).

Молодец, мы подготовили наш язычок. Теперь можно отправляться в сказку, ты готов?

*Ребенок:* Да.

*Логопед:* Если мы глаза закроем,

И подглядывать не будем,

Сказку мы с тобой откроем,

О которой не забудем.

### ***2. Упражнение "Испугать лису".***

*Логопед:* Вот мы и очутились в сказке на лесной опушке рядом с заюшкиной избушкой. А вот и первый герой нашей сказки. Кто это?

*Ребенок:* Заяц.

*Логопед:* Правильно. Посмотри какой он грустный. Лиса опять обманула зайца и выгнала его из своей избушки. Давай поможем зайцу выгнать лису из избушки. Зарычим на нее громко – громко, чтобы она испугалась. Для этого тебе надо глубоко вдохнуть носиком, а потом громко и долго произносить звук [Р].

(Ребенок изолированно произносит звук [Р].)

После этого раздается голос лисы «Как выскочу, как выпрыгну! Пойдут клочки по закоулочкам!

*Логопед:* Не получилось нам напугать лису. Давай пойдём по лесной дорожке и поищем там других героев сказки. А чтобы нам было веселее идти, пой песенку.

*3. Речевая разминка «Дорожка в лес».*

*Логопед:* Иди по желтой дорожке и пой песенку ра.

*Логопед:* Молодец! Теперь иди по синей дорожке и пой песенку ры.

*Логопед:* Молодец! Иди по зеленой дорожке, пой ру.

*Логопед:* Молодец! Теперь иди по красной дорожке, пой ро.

*4. Игра: "Разноцветный коврик".*

*Логопед:* Молодец! И кто же первый встретился нам на пути?

*Ребенок:* Собака.

*Логопед:* Правильно. Посмотри, какой красивый коврик у собаки. Но этот коврик необычный, в каждом лоскутке, из которых он сшит, спрятано слово! Если ты правильно назовешь все слова, тогда собака поможет тебе выгнать лису из домика. А вот тебе подсказка.

По коврику прыгай и не зевай,

Слова со звуком [Р] правильно ты называй.

*(Ребенок прыгает с квадратика на квадратик, смотрит на листок - подсказку и называет слова: рога, ранец, розетка, ромб, рот, руль, рука, рклон, ручей, рулетка, рыбак).*

*Логопед:* Молодец! Ты правильно произнес все слова. Давай посмотрим, получилось ли у собаки прогнать лису!

Опять раздается голос лисы «Как выскочу, как выпрыгну! Пойдут клочки по закоулочкам!

### **5. Игра "Звук потерялся".**

*Логопед:* Не получилось у собаки выгнать лису. Придется нам опять идти и звать кого-то на подмогу.

*Логопед:* А вот еще один герой сказки. Кто это?

*Ребенок:* Волк.

*Логопед:* Волк любит играть в мяч. Он поможет тебе выгнать лису из избушки, если ты поиграешь с ним в игру «Звук потерялся». В слове пропал звук, добавь звук [Р] в начало слова и назови его правильно.

*Логопед:* В мячик с волком мы играем,

Слова со звуком [Р] мы называем.

(.ана – рана; .ама – рама; .акетка – ракетка; .одина – родина; .оща – роща; .одинка – родинка; .убин – рубин; .усалка – русалка; .усский – русский; .ынок – рынок; .ыжик – рыжик; .ыцарь – рыцарь).

*Логопед:* Молодец! Ты все слова назвал правильно. Давай посмотрим, получилось ли у волка прогнать лису!

Опять раздается голос лисы «Как выскочу, как выпрыгну! Пойдут клочки по закоулочкам!

### **6. Дидактическая игра "Раскрась картинку".**

*Логопед:* Не получилось у волка выгнать лису. Придется нам искать помощи.

*Логопед:* Посмотри, кто это к нам еще идет?

*Ребенок:* Медведь.

*Логопед:* Медведь любит раскрашивать картинки на компьютере. Но он так устал, что просит тебя ему помочь. Если ты раскрасишь все картинки и

угадаешь его любимый цвет, тогда он попробует помочь выгнать лису из избушки.

*Ребенок:* Хорошо.

*Логопед:* Садись. Посмотри, сколько у медведя картинок. Раскрашивай картинку и называй, каким цветом ты ее раскрасил.

(Ребенок раскрашивает картинки и называет цвет: розовая роза, розовый рот, розовая рубашка, розовый рукав, розовый ранец, розовая рука, розовая ручка, розовая раковина, розовый ромб).

*Логопед:* Ты догадался, какой любимый цвет у медведя?

*Ребенок:* Розовый.

### ***7. Гимнастика для глаз.***

*Логопед:* Молодец! Давай встанем и немножко отдохнем. Мы с тобой занимались за компьютером, глазки наши немножко устали. Давай сделаем гимнастику для наших глаз.

Лучик, лучик озорной,

Поиграй-ка ты со мной!(моргают глазами).

Ну-ка, лучик, повернись,

На глаза мне покажись!(делают круговые движения глазами)

Взгляд я влево отведу,

Лучик солнца там найду.(отводят глаза влево).

Теперь вправо посмотрю,

Снова лучик, я найду!(смотрят взгляд вправо).

*Логопед:* Давай посмотри, получилось ли у медведя прогнать лису!

Опять раздается голос лисы «Как выскочу, как выпрыгну! Пойдут клочки по закоулочкам!

### ***Дидактическая игра "Построй дом".***

*Логопед:* Вот и у медведя не получилось выгнать лису из избушки. Давай вспомним, кто выгнал лису из заюшкиной избушки?

*Ребенок:* Петух.

*Логопед:* Посмотри вокруг внимательно, нет ли здесь Петушка?

*Логопед:* Наш Петушок сидит на кирпичах. Он предлагает тебе построить домик для лисы, чтобы она больше никогда не выгоняла зайчика из его избушки. Чтобы домик получился крепким и красивым, ты должен брать кирпичи, на которых изображены картинки со звуком [Р].

(Радуга, рак, радио, робот, ракета, расческа, ромашка, рысь, яблоко, чайник, кошелек, шапка, капюшон, ошейник).

Ребенок выбирает кирпичи и строит дом для лисы.

*Логопед:* Молодец! Ты построил красивый и крепкий дом для лисы. Давай поможем лисе перебраться в новый дом, а зайчика вернем в свою избушку.

(Ребенок сажает лису в новый дом, а зайчика в свою избушку.)

*Логопед:* Молодец! Вот ты и помог зайцу опять вернуться в свою избушку. Да к тому же построил лисе новый дом, теперь она больше не выгонит зайца на улицу.

*Снова глазки мы закроем*

*И подсматривать не будем,*

В детский садик мы вернемся,

Сказку эту не забудем.

### **Итог.**

*Логопед:* Вот из сказки мы вернулись в детский сад. Какой звук ты учился произносить? Во всех словах ты произносил его правильно? Ты справился со всеми заданиями? А какое задание тебе понравилось больше всего?

*Логопед:* А сейчас я тебе предлагаю выбрать смайлик, который соответствует твоему настроению. Какой ты взял смайлик? Какое у тебя настроение? Тебе понравилось наше занятие? Ты сегодня молодец!