**Аннотация к логопедическому пособию «Звуковой цветок».**

**Автор-составитель:**

**Сапыцкая Е.С.– учитель-логопед**

**МДОУ «Детский сад №101»**

В комплект логопедического пособия «Звуковой цветок» входит:

1.Аннотация.

2. 6 круглых сердцевин-вкладышей с обозначением звуков,

3. 48 лепестков с картинками на звуки и заданиями.

4. Счетные палочки

5. Бусинки разные размеров и цветов.

6. Образцы рисунка бус.

В данном пособии представлены доступные для детей 4-7 лет игры и упражнения с постепенным усложнением.

Пособие направлено на:

1. Автоматизацию звуков
2. Дифференциацию звуков
3. Развитие фонематического слуха
4. Развитие звукового анализа и синтеза
5. Развитие мелкой моторики
6. Развитие кинестетических ощущений
7. Развитие тактильного восприятия, внимания, памяти
8. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти
9. Развитие слухового восприятия, внимания и памяти
10. Развитие связной речи
11. Развитие лексико-грамматической строя речи
12. Развитие ЭМП

**Актуальность пособия**

Данное пособие могут использовать как педагоги, так и родители.

Благодаря компактности материала, пособие можно использовать в различных ситуациях коррекционно-педагогического процесса.

Достоинство: компактность и многофункциональность.

Новизна пособия состоит в том, что его содержание позволяет спланировать индивидуальную и подгрупповую образовательную деятельность, а также пособие можно использовать в диагностических целях.

Пособие рекомендуется педагогам-психологам, учителям-дефектологам, логопедам, воспитателям, а также родителям.

Пособие можно использовать как на индивидуальных занятиях, так и на подгрупповых. Материал подбирается с учетом цели занятия.

**Цветок со звуком «Л»**

На оборотной стороне представлены ткани различной фактуры.

1. Покажи, какой кусочек самый мягкий/ шершавый/приятный/колючий и т.д.
2. Закрой глаза и найти колючий кусочек (вариации по фактурам).
3. Расскажи про этот кусочек, какой он? (цвет, фактура и т.д.)
4. Выбери самый ……. кусочек (по фактуре).
5. Что из этого кусочка мы можем сшить/сделать?

**Цветок за звуком «С»**

На оборотной стороне представлены чистоговорки на звуки в открытых и закрытых слогах по 4 штуки в каждом.

**Цветок за звуком «Ш»**

На оборотной стороне представлена схема составления описательного рассказа.

-что это?

-что делает, что умеет делать?

-какой формы?

-какого цвета?

-какой/ая/ое на ощупь?

-какой/ая/ое на вкус?

-из каких частей состоит?

-какой/ая/ое по величине?

**Цветок со звуком «Р»**

На оборотной стороне представлены объемные буквы, выложенные из риса.

1. Обведи пальчиком букву.
2. С закрытыми глазами найти букву.
3. На какой звук начинается слово? Найти такую же букву.
4. Найди букву, которая стоит в начале/середине/конце слова …… .
5. Буквенные заплатки.

**Цветок со звуком «З»**

На оборотной стороне представлены образцы фигур, которые необходимо выложить из счетных палочек.

1. Сложи узор как на картинке.
2. Посчитай, сколько палочек нужно, чтоб получился узор.
3. Положи столько палочек, сколько изображено на образце.
4. Возьми столько же красных палочек, сколько изображено на картинке.
5. Я закрою половину картинки, а ты выложи палочки так же с другой стороны и посмотрим, что получится.

**Цветок со звуком «Ж»**

На оборотной стороне приклеены нити разных цветов.

1. Сделаем бусы.
2. Собери бусы по образцу.
3. Какого цвета бусина находится после (между, перед, за) красной и др.цвета?
4. Используя нужные цвета бусин, сложи схему слова (согласные, гласные, мягкие, твердые).
5. Завяжи узелок.
6. Заплети косичку.

**Игры и задания для автоматизации звука в словах**

**1.Чего не стало?**

Педагог выкладывает перед ребенком картинки на закрепляемый звук, ребенок называет и старается запомнить картинки, затем закрывает глаза. Педагог убирает одну (две, три) картинки и просит ребенка назвать недостающие картинки.

**2.** **Мой, моя, моё, мои.**

Педагог дает ребенку картинки на закрепляемый звук и предлагает рассказать о том, что у него есть.Ребенок выкладывает картинки на наборное полотно и сообщает о своих предметах. (Например: моя Зебра, мой Зонт)

**3.Скажи громко - тихо, медленно - быстро.**

**4. Запомни и назови**

Педагог выкладывает перед ребенком картинки на закрепляемый звук, ребенок запоминает их, педагог убирает все картинки и просит назвать те картинки, которые лежали перед ребенком.

**Игры и задания с грамматическим содержанием**

1. **Один – много (два, три, пять).** (Отрабатывается согласование числительного с существительным). На ромашку педагог кладет карточку с цифрой, в цветок выкладывает необходимые картинки на закрепляемый звук. Ребенок называет словосочетание, соединяя число со словом (Например: две маШины, два Шарика и т.д.)
2. **Из чего сделано?** Отрабатывается использование качественных прилагательных.
3. **Назови ласково.** Ребенок называет предоставленные картинки-слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом, например, звезда, звездочка.
4. **Что лишнее?** Педагог выкладывает картинки на заданный звук, но одна картинка изучаемого звука в слове не имеет. Ребенок находит лишнюю картинку, проговаривая все слова.

**“ Лексика. Развитие связной речи“**

**1. Придумай предложение.**

Педагог выкладывает перед ребенком стопку картинок лицом вниз. Ребенок берет первые три картинки, помещает их в цветок и придумывает предложение с использованием этих слов.

**2. Опиши предмет (узнай по описанию).**

Педагог выставляет несколько картинок на цветочке. Затем описывает одну из картинок предложением, ребенок отгадывает, какую картинку описал педагог. Роли меняются.

**3.** **Составь описательный рассказ по схеме.**

Ребенок, ориентируясь на схемы для составления рассказа (**Цветок** Ш»), составляет описательный рассказ по заданной картинке/по представлению.