**НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:**

**«Три медведя»**

**Ориентировка в пространстве. Изодеятельность. Сенсорика.**

**Направление:** Познавательно-речевое, художественно-эстетическое.

**Область:** Познание, художественное творчество.

**Интеграция:** Коммуникация, социализация, безопасность, здоровье, художественное творчество, музыка.

**Форма образовательной работы:** Совместная деятельность педагога с детьми.

**Форма организации детей:** Подгрупповая, индивидуальная.

**Формы работы:** Совместная деятельность взрослого и детей, интегративная деятельность.

**Виды детской деятельности:** Познавательная, игровая, коммуникативная, продуктивная, музыкально-художественная.

**Задачи:**

1.Закреплять действия использования заместителей.

2.Закреплять использование в речи предлогов **за, перед.** Обозначать словесно **лево, право, между.**

3. Продолжать учить смешивать на палитре цвета для получения нужного оттенка.

4. Продолжать учить детей пользоваться гуашью и кисточкой.

6.Воспитывать у детей добрые чувства, желание сделать приятное другим, умение работать самостоятельно и в коллективе.

**Планируемый результат:** Проявляют эмоциональную отзывчивость на русскую народную сказку «Три медведя», принимают активное участие в продуктивной деятельности, употребляют предлог «между» в своей речи.

**Материал:**

**-** Демонстрационный: Большой фланелеграф, фигурки медведей, предметы – заместители, елка, домик.

- Раздаточный: фланелеграфы, предметы заместители, елки на каждого ребенка.

**СОДЕРЖАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ**

**I.Организационный момент.**

**Воспитатель:**

- Ребята к нам сегодня пришли гости, отгадайте загадку кто это?:

*Косолапый и большой*

*Спит в берлоге он зимой*

*Любит шишки, любит мёд*

*Ну-ка, кто же назовёт?*

**Дети:** Медведь.

**Воспитатель:**

- Правильно ребята. К нам в гости пришли не один, а три медведя.

Ребята, из какой они сказки?

**Дети:**

- Из сказки «Три медведя».

**Воспитатель:**

- Правильно ребята. Как звали самого большого медведя, папу?

**Дети:**

- Михайло Потапыч.

**Воспитатель:**

- Давайте обозначим его кругом.

- какой по размеру будет круг?

**Дети:** Большой круг. (Один ребенок выбирает из кругов большой круг).

**Воспитатель:**

- Как звали медведицу, маму?

**Дети:**

- Настасья Петровна.

**Воспитатель:**

- Каким кругом мы ее обозначим?

**Дети:** Средний круг. (Один ребенок выбирает из кругов средний круг).

**Воспитатель:**

Как звали маленького медвежонка?

**Дети:**

- Мишутка.

**Воспитатель:**

- Каким кругом мы его обозначим ?

**Дети:** Маленький круг. (Ребенок выбирает маленький круг).

**II.Основная часть**

**Воспитатель:**

- Ребята я приглашаю вас в сказку. Давайте подойдем к столам.

- Мы с вами очутились в сказочном лесу. Давайте обозначим лес елочкой.

 Воспитатель помещает елочку на демонстрационном фланелеграфе у доски. А затем просит детей сделать то же самое на маленьких фланелеграфах.

**Воспитатель:**

- Однажды медведи пошли погулять по лесу. В лесу пели птички, порхали бабочки, цвели цветы. А Мишутка убежал от мамы и папы и спрятался **за** ёлку.

Воспитатель выставляет заместители - на своем фланелеграфе. А затем просит детей сделать то же самое на своих фланелеграфах.

Спросить детей - Где стоит Мишутка? (Мишутка стоит **за** елкой).

- Михайло Потапыч, Настасья Петровна стали его искать. Шли, шли они

и подошли к ёлочке. (Воспитатель перемещает предметы-заместители и просит детей сделать также на своих фланелеграфах).

Спросить детей – Кто идет за Михайло Потапычем? (***За*** Михайло Потапычем идет Настасья Петровна).

Медведи позвали Мишутку, он вышел и встал ***перед*** Михайло Потапычем. (Воспитатель перемещает предметы-заместители и просит детей поставить Мишутку ***перед*** Михайло Потапычем).

 Спросить детей – Где стоит Мишутка? (Мишутка стоит ***перед*** М.П.)

Обрадовались М.П. и Н.П, что нашли Мишутку, а он пообещал больше не убегать от родителей.

- Взял папа (М.П.) Мишутку за руку и мама (Н.П.) взяла Мишутку за руку, идёт он ***между*** (М.П. и Н.П.).

- Ребята поставьте медведей на своих фланелеграфах так, чтобы Мишутка шел домой **между** мамой и папой.

Дети самостоятельно выполняют работу на фланелеграфах, один ребенок выполняет у доски.

Контроль за деятельностью детей со стороны воспитателя, самоконтроль детей.

**Молодцы!**

**Физкультминутка**

**Воспитатель:** Ребята к нам пришёл Мишутка, поиграем с ним?

**Дети:** Поиграем.

**- Игра «Между** кем Мишутка стоит». Дети должны сказать между кем стоит Мишутка.

**- Игра «Передай шишку».** Дети передают по кругу шишку сначала правой рукой, а затем левой рукой.

**Воспитатель:**

- Ребята давайте для медведей сделаем подарок.

Приглашаю вас за столы (на столе краски, бумага для рисования и др.)

- Нарисуем цветы:

1. Маленький цветок – розовый.

2. Средний цветок – темно - розовый.

3. Большой цветок - красный.

Дети рисуют под спокойную музыку.

 **Молодцы!**