**«Фильтрация воды»**

**Цель:** Формирование осознанно-правильного отношения к водосбережению у детей.

**Образовательные задачи:**

1. Уточнить представления детей о значимости воды в жизни людей, природе;
2. Познакомить детей с процессами очистки воды разными способами.
3. Формировать в сознании детей представление о чистой воде как о ценном природном ресурсе.
4. Познакомить детей с условным обозначением и последовательностью очистки воды.

**Развивающие задачи:**

1. Расширять словарь детей, развивать связную речь;
2. Развивать у детей познавательную активность через различные виды деятельности, умение организовать эксперимент и получить результат;
3. Развивать способность анализировать и делать выводы;

**Воспитательные цели:**

1. Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества;
2. Воспитать бережное отношение к воде и к природе в целом;
3. Формировать грамотное экологическое поведение в природе;
4. Воспитывать умение работать в коллективе.

**Оборудование**:

**Ход занятия**

**Организационный момент**

Педагог и дети стоят у мольберта.

Педагог: Здравствуйте ребята! Ребят, посмотрите, что у меня есть, как думаете, что это?

Дети: Глобус.

Педагог: Правильно, глобус. А что такое глобус?

Дети: Уменьшенная копия земли (макет земли).

Педагог показывает картинку планеты земля.

Педагог: Наша земля – это наш общий дом. Скажите, а какого цвета больше всего на глобусе?

Дети: Синий, голубой.

Педагог: Как думаете, а что обозначено этим цветом на глобусе?

Дети: Вода, воздух.

Педагог: Правильно. Ребят, скажите, а где можно встретить воду в природе?

Дети: В морях, океанах, речках…

Педагог: Как вы думаете, для чего нужна вода людям, животным, растениям, рыбам?

Ответы детей.

Педагог: Молодцы! Как мы с вами уже сказали земля – общий дом человека. Все люди на свете одна большая семья. И все стараются что-то сделать для нее, у кого-то получается, у кого-то нет.

**Основная часть**

Педагог: Я вам предлагаю сесть на стульчики и послушать одну сказку.

Педагог читает рассказ Н.А. Рыжовой «Как люди речку обидели».

Педагог: Жила-была Голубая Речка с чистой, прозрачной водой. Она была очень веселой и любила, когда к ней приходили люди.

- Посмотрите, какая я чистая, прозрачная, красивая! Как много жильцов в моей воде: и рыбы, и раки, и птицы, и жуки. Я приглашаю вас в гости: искупаться, отдохнуть. Я буду вам очень рада, - говорила Речка.

Однажды к ней в гости пришли папа, мама и мальчик Костя. Семья расположилась на берегу и стала отдыхать, загорать, купаться. Сначала папа развел костер, потом наловил много-много рыбы. Мама нарвала огромный букет красивых белых кувшинок, но они быстро увяли, и ей пришлось их выбросить. Костя выловил из воды множество улиток, разбросал их по берегу, а некоторых разбил камнем, чтобы выяснить, что у них внутри. Потом он поймал лягушку и убил ее, потому что не любил лягушек. Когда семья собралась уходить домой, папа выбросил все пустые банки в речку, мама спрятала в кустах грязные пакеты и бумажки.

Гости ушли довольные, а Голубая Речка посерела, стала грустной и больше никогда никого не звала к себе в гости.

Обсуждение текста:

Педагог: Какой была речка до прихода Костиной семьи?

Почему она посерела и погрустнела после ухода людей?

Ответы детей.

Педагог: Скажите ребят,

Педагог: А если мы будем пить такую воду, что произойдет с нами? А что нужно сделать, чтобы этого не произошло?

Ответы детей.

Педагог: Что нужно для того чтобы очистить большое количество воды?

Дети: очистительные сооружения.

Педагог: В каждом здании есть водопровод. Длинные трубы соединяют его с самым главным и важным источником воды, с предприятием, которое называется водоканал. На водоканале работают люди, которые заботятся о том, чтобы вода в жилые дома и различные предприятия поступала каждый день без перебоев и всегда чистая.

Через огромные трубы поступает вода из реки Волги в специальные резервуары. Здесь воду очищают фильтры. И только после этого мы можем пить воду.

Педагог: Сейчас я вам предлагаю превратиться в маленьких лаборантах. И мы с вами попробуем очистить воду с помощью различных фильтров.

Но для начала нам надо переодеться и пройти в лабораторию.

**Физкультминутка**

В лабораторию мы пошли,

В лабораторию мы пришли.

Дверь открыли и вошли.

Надеваем халат, очки, перчатки,
Ну что, готовы?

Тогда приступаем,

И ничего не забываем!

Дети и педагог проходят в мини лабораторию. На четырех столах приготовлены материалы для эксперимента.

Педагог: Подойдите, пожалуйста, к моему столу. У вас у каждого на столах приготовлены материалы для экспериментирования. А так же лежит карточка с последовательностью очистки воды. Мы с вами будет очищать воду четырьмя способами. И с вами выяснить какой же способ фильтрации лучше. Первый способ мы разберем с вами вместе.

Сначала мы воду будем фильтровать через марлю. Возьмем пустую колбу, и вставим в нее воронку, а в воронку фильтр – марлю. А теперь мы воду профильтруем. Переливаем из большого стакана тонкой струйкой в колбу, но колбу наливайте не полную.

Ребята, что у нас получилось?

Дети: Фильтр стал грязный, на нем остались большие кусочки грязи.

Педагог: А вода стала чистой?

Дети: Нет.

Педагог: Значит марля пропускает мелкий мусор и грязь. Теперь вы подойдете к своим столам и профильтруете воду тем способом, который обозначен на вашей карточке последовательности очистки воды.

2 способ: фильтр - плотная ткань.

3 способ: фильтр - ватные диски.

4 способ: фильтр - все материалы, которыми мы пользовались по очереди слоями.

Обсуждение – каким фильтром лучше очищать воду.

**Заключительная часть**

Рефлексия