**Конспект занятия в подготовительной группе №10**

 **«Возникновение жизни на Земле»**

**Программное содержание:** Ознакомление со строением и особенностями жизни древних млекопитающих. Обучение умению различать особенности строения, помогающие им приспособиться к изменению климата на Земле, построению модели эволюционного древа жизни на Земле.

**Оборудование:**

**Демонстрационный** [**материал**](http://50ds.ru/psiholog/724-diagnosticheskiy-material-po-pdd---konspekt-po-pdd.html)**:** условные обозначения всех изученных типов и классов древних животных: простейшие, кишечнополостные, черви, иглокожие, моллюски, членистоногие, рыбы панцирные, акулы, двоякодышащие, земноводные, пресмыкающиеся, млекопитающие, птицы.

**Раздаточный** [**материал**](http://50ds.ru/vospitatel/758-didakticheskiy-material-dnevnichok-zdorovya.html): листы бумаги, простые карандаши.

**Ход НОД:**

Воспитатель: - Сегодня мы с вами отправляемся в очередное путешествие по древней Земле. А как называется наука, которая изучает возникновение жизни на Земле. Вы знаете? (ответы детей)
Взрослый: - Да, правильно, это палеонтология. А сейчас мы с вами закроем глаза и на нашей «машине времени», перенесемся к древнему океану, для того чтобы изучать возникновение жизни на Земле….
Ну, вот мы с вами оказались около древнего океана, какие же живые существа появились самые первые в древнем океане.

Дети:- Самые первые появились простейшие.

Воспитатель: - А кто относится к простейшим?

Дети: Амеба, эвглена зеленая, инфузория туфелька. Они состоят из одной или несколько клеток.

Воспитатель:- А кто появился после простейших?

Дети: - Кишечнополостные, кораллы, медузы.
Воспитатель:- А что вы можете рассказать о кишечнополостных?

Дети: -Они имеют щупальца для охоты и защиты, медузы – хищники.
Воспитатель: - А кто появился после кишечнополостных?

Дети: - Черви.

Воспитатель: - Давай, поговорим о червях. Каких вы знаете червей?

Дети: - Плоские, круглые паразиты.
Дети рассказывают обо всех типах червей, выделяет общее их строение.
*(Гибкое мускулистое тело, покрытое прочной оболочкой, у многощетинковых червей – отростки, похожие на ноги, расчлененное тело, рот с ресничками).*

Воспитатель: - Продолжим наше путешествие, кто появился после червей?

Дети: - Моллюски, членистоногие.
Воспитатель: - Что вы можете о них рассказать?

Дети: - У моллюсков мускулистое тело, раковина, нога или щупальца, глаза, рот с твердыми наростами, к моллюскам относятся: беззубка, большой прудовик, виноградная улитка.
Воспитатель: - А кто такие членистоногие?

Дети: - Раки, крабы.

Воспитатель: - А что вы можете о них рассказать?
Дети: - У членистоногих хорошо развита мускулатура, органы передвижения, тело покрыто твердой оболочкой, глаза, рот приспособлен к твердой пище.
 Мы с вами немного устали, давайте теперь отдохнем.

### Физкультминутка

**Море волнуется — раз!** (Шагаем на месте.)
**Море волнуется — два!** (Наклоны туловища влево - вправо.) **Море волнуется — три!** (Повороты туловища влево - вправо.) **Морская фигура, на месте замри!** (Присели.)

Воспитатель: - Отдохнули, давайте путешествовать дальше. А кто появился после моллюсков и членистоногих?

Дети: - Панцирные рыбы.

Воспитатель: - Расскажите о них.

Дети: - У них есть чешуя, плавники. Имеют обтекаемое тело.

Воспитатель: Да, вы молодцы, много уже знаете, наше путешествие продолжается, и мы с вами попадаем в каменноугольный период, когда началось высыхание и отступление мирового океана, климат становился суше. И кто же в этот период появился на Земле?

Дети: - Двоякодышащие рыбы.

Воспитатель: - Расскажите мне о них. *(Они имели плавники и могли дышать воздухом на суше, жили в воде и на суше, но больше времени проводили в воде, потому что там было много корма для них.)*

Воспитатель: - А какие животные еще появились в этот период.

Дети: - Земноводные

Воспитатель: - А что вы можете рассказать о древних земноводных?

Дети: - Они дышат и в воде и на суше, откладывают икру в воду, у них не чешуя, а кожа.

Воспитатель: - Да, климат в то время на земле начал опять меняться – стало сухо, все еще жарко, мало воды, рыбы стали погибать. Какие животные смогли бы выжить в таких условиях?

Дети: - Те, которым не нужно много воды, которые могут откладывать яйца в землю.

Воспитатель: А кто были такие же животные?

Дети: - Динозавры.

Воспитатель: **-**  Что вы можете рассказать о динозаврах? Что запомнили с прошлой беседы?

Дети: - Прочная кожа, защищающая от солнца и жары, костные выросты, служащие для нападения и защиты, мощные зубы для пережевывания жесткой пищи.

*Дети рассказывают о динозаврах, обитавших в воде (ихтиозавры, эласмозавры) на суше (тираннозавры, гаргозавры и другие), в воздухе (итеродактель)*

Воспитатель: -Вот такие удивительные животные жили много миллионов лет назад на нашей Земле. Но наше путешествие не закончено, и сегодня мы с вами узнаем, какие животные появились после динозавров (пресмыкающихся). Мы попали в буроугольный лес. Он густо зарос влаголюбивыми растениями, однако уже похолодало, появились клены, дубы, тополя. В таком лесу динозаврам тяжело уже жить, и здесь появляются мелкие, покрытые шерстью животные, они не откладывают яйца, а носят своих детенышей в животе, рожают и кормят их молоком. Так появились животные – млекопитающие. Но кроме млекопитающих, еще в этот период появляются птицы. Эти животные и птицы, похожи на современных животных и птиц. Это мамонт, шерстистый носорог, большерогий олень, собакомедведь. (см. приложение). Это предки современных животных: слона, носорога, оленя, медведя. Пройдёт время, появятся современные млекопитающие, птицы и люди. А где же динозавры? (Версии детей)

Воспитатель: - Да, они вымерли, так как стало холоднее, а динозавры не могли сохранять тепло, так как были хладнокровными, яйца их согревались в песке, при похолодании яйца остывали, зародыши замерзали.
А млекопитающие не зависели от температуры. Пищи им требовалось мало. Птицы тоже приспособились к новым условиям обитания (перья помогали им сохранять тепло, птенцов и яйца они согревали теплом своего тела).
– А пока мы с вами возвращаемся домой, летим на машине времени, давайте зарисуем модель эволюционного древа.

– Возьмите листы бумаги и карандаши, сядьте правильно.

*Дети самостоятельно рисуют модель эволюционного древа, возникновения жизни на Земле.*



Воспитатель: - А если мы с вами сравним между собой птиц и млекопитающих, то сделаем вывод: они произошли не один от другого, а от общего предка – пресмыкающихся, выделяя общее у пресмыкающихся с птицами и млекопитающими, достраивают эволюционное древо.

***После рисования модели эволюционного древа, еще раз повторяем модель возникновения жизни на Земле. (Смотри приложение).***

Воспитатель: - Понравилось ли вам наше путешествие? *(Ответы детей)*



 **ПРИЛОЖЕНИЕ**



БОЛЬШЕРОГИЙ ОЛЕНЬ



МАМОНТ И ШЕРСТИСТЫЙ НОСОРОГ

