Непосредственная образовательная деятельность

в рамках проекта по экспериментированию

 «Камни вокруг нас»

 (старшая группа)

Воспитатель первой квалификационной

категории МДОУ детского сада № 101:

 Маврина Е.Ю.

**Предварительная работа**.

1. Изучить свойства 8 видов камней:

1. мел
2. каменная соль
3. пемза
4. коралл
5. янтарь
6. гранит
7. мрамор
8. каменный уголь

2. Чтение художественной литературы

1. «Серебряное копытце»
2. «Белоснежка и 7 гномов»
3. «Беляночка и Розочка»

3. Рассказать детям, что согласно преданию сказочные гномы очень любят морковь. Когда- то люди верили, если вечером оставить её в укромном месте, то наутро в этом же месте обнаружишь клад или драгоценный камень.

 Гномы – подземные обитатели – всегда боялись человека. Они прятали от него свои клады и выходили на поверхность земли только ночью, забирали морковку и в благодарность оставляли какой – нибудь ценный камень из своих запасов.

 Предложить детям оставить морковь в чудо – сундуке и посмотреть утром что произойдет, придут ли гномы в гости.

**«Камни вокруг нас»**

**Занятие: «Помощь гномам»**

**Цель:**

- обобщить, полученные детьми знания о разнообразном мире камней, их свойствах, особенностях;

- развивать умение детей классифицировать камни по признаку происхождения;

- воспитывать у детей положительные эмоции и нравственные качества личности с помощью дерева – счастья.

**Ход:**

 Проходите ребята, поздоровайтесь с гостями.

- Ребята, а вы помните что мы вчера с вами положили в наш чудо – сундучок? (**Морковь**)

- А зачем? Вы помните? (**ответы детей**)

- А вам интересно узнать, приходили ли к нам ночью гномы и что они оставили взамен морковки? (**да**)

Беру сундук, пытаюсь открыть не открывается, что такое? Да он заперт, здесь замок. Ах гномы- шутники!

***Как же быть?* (ответы детей)**

- Ой, ребята, да здесь ключи, гномы вероятно нам загадку загадали – найти нужный ключ нужно! (**работа детей с подбором ключа, из 5 предложенных)**

Открываем сундук, заглядываем достаем мешок с письмом.

- Ребята, давайте прочитаем письмо.

***Текст письма:***

 ***Дорогие ребята!***

 ***Спасибо за угощение!***

 Морковь – наше любимое лакомство. В благодарность оставляем Вам в сундучке разные камешки из нашего Подземного царства. Мы знаем, что вы увлекаетесь камнями, изучаете их свойства, потому что они нужны людям. Мы тоже часто встречаем камушки, но, к сожалению, мы даже не знаем, как они называются. Будем очень вам благодарны, если вы поможете нам определить их названия, свойства и происхождение и свои ответы прислать нам в чудо – сундуке.

*Мы надеемся, что вы справитесь.*

*До свидания!*

*По поручению всех гномов.*

 Главный гном – Хранитель камней.

- Ну что ж ребята будем делать! Может, поможем гномам, справимся с такой работой!

**Делаем вывод: решаем совместно с детьми помочь гномам, обследуя камни по схеме.**

- Давайте посмотрим, что за камни они нам прислали? (**достаем камни)**

**Индивидуальный подход:** в подборе камней для обследования: **гранит, каменный уголь, мрамор**

**пемза** предложить детям посильнее.

 **Самостоятельная часть.**

**Индивидуальный подход**: Если ребенок затрудняется в определении места применения своего камня, или он выполняет задание быстрее других, то предложить ему воспользоваться выставкой (картинки – подсказки) о применении камней в жизни человека.

На столе или на доске расположены карточки с описанием камней

(их свойства).

- Ребята, теперь чтобы убедиться в правильности вашего обследования, а это для гномов очень важно, я предлагаю вам себя проверить.

 На столе карточки, выберите свою, будьте внимательны, не ошибайтесь.

**Ребенок сверяет свои результаты с описанием в карточке**

Переворачивает, читает название. Садиться за стол, убирает свой камешек в пакетик.

 Ребята, вы все справились с заданием.

Молодцы!

 А теперь расскажите мне про свой камень. (3 чел.)

Примерный ответ  **Мой камень называется гранит**

Ребенка  **Он серого цвета**

(Саша, Даша, **Неровной формы**

Владик) **Непрозрачный**

 **Неблестящий**

 **Твердый**

 **Тонет в воде**

 **Образовался при извержении вулкана**

 **Применяется в строительстве**

Провести опрос у детей по вопросам, касающихся их камней.

 Молодцы ребята! А для того, чтобы гномам было легче найти эти камни в своем Подземном царстве, я предлагаю вам разделить их на группы по происхождению. (4 группы)

**I. группа -**  *гранит, мрамор, пемза*

**II.** **группа -** *каменная соль, каменный уголь*

**III**. **группа-** *коралл, мел*

**IV.** **группа-** *янтарь*

 Убираем в файлы, складываем подходим к сундуку. Заглядываем.

- Ребята, сегодня происходят какие-то чудеса. Посмотрите, Что здесь? (**дерево)**

- А я кажется, догадываюсь – это подарок от гномов – это не просто дерево, а дерево счастья.

**- Я вот знаю, что у Саши есть такое дерево дома, он приносил фотографию.**

**- Саша, расскажи нам, пожалуйста, про это деревце!**

 **(рассказ ребенка)**

Правильно Саша,

По поверьям крона дерева укрывает дом и его обитателей от зла и несчастий, приносит благополучие, удачу, богатство, а подставка забирает на себя отрицательную энергию.

 Но посмотрите нашему деревцу чего – то не хватает, ведь сейчас весна, все деревья просыпаются ото сна, скоро в почках проснутся листочки.

 А ведь наше деревце из Подземного царства камней. Значит, на нем должны быть самые обыкновенные листочки, а ……(камешки)

Ребята! У меня идея! Ведь у каждого из нас есть свой камень – талисман.

 А что если мы подарим нашему деревцу свои камешки.

- (…… Принеси, пожалуйста, малахитовую шкатулочку). Мой камень – талисман - аметист- это камень веры и надежды, оберегает меня от всякого зла. (**вешаю на дерево)**

 А у тебя ….? ( **короткие высказывания ребят о своих камнях).**

 Вот теперь мы будем наслаждаться необычной красотой этого дерева – счастья, и оно же будет работать на нас и все ребята в нашей группе будут дружными и счастливыми.

 А деревце будет заряжаться нашей энергией, и исполнять все наши лучшие пожелания и мечты!